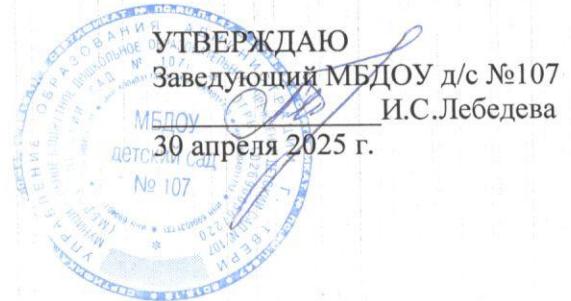


Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №107

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
МБДОУ детский сад №107
(протокол от 30 апреля 2025 г. № 4)



Отчет о результатах самообследования

муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения

детского сада №107 за 2024 год

Общие сведения об образовательной организации

| | |
|--|---|
| Наименование образовательной организации | Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №107 |
| Заведующий | Лебедева Инна Сергеевна |
| Адрес организации | 170011, Тверь, ул.К.Заслонова д.17, д.15. |
| Телефон, факс | 8(4822) 42-27-50; 8(4822) 42-27-40 |
| Адрес электронной почты | ds107@detsad.tver.ru |
| Учредитель | Управление образования Администрации города Твери |
| Дата создания | 1963 год |
| Лицензия | Серия 69Л01 № 0001907 Регистрационный № 271 от 01.06.2016 г. Срок действия лицензии <u>бессрочно</u> |

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №107 расположено в жилом районе города Твери вдали от производящих предприятий и торговых мест. Здания Детского сада построено по типовому проекту. Проектная наполняемость на 140/140 мест. Общая площадь зданий К.Заслонова д.17 510.5 кв. м, К.Заслонова д.15 505.7 кв. м из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса 427,3/425 кв. м.

Цель деятельности детского сада – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности детского сада является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Режим работы детского сада:

Рабочая неделя – пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группах – 12 часов. Режим работы групп – с 7:00 до 19:00.

Аналитическая часть

I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования. С 01.01.2021 детский сад функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

МБДОУ детский сад №107 для выполнения требований норм Федерального закона от 24.09.2022 № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон “Об образовании в Российской Федерации” и статьи 1 Федерального закона “Об обязательных требованиях в Российской Федерации”, а также приказа Минпросвещения от 25.11.2022 № 1028, которым утверждена федеральная образовательная программа дошкольного образования, провели совещание при заведующем и включили вопрос в повестку педагогического совета.

Результатом управленческих действий стало создание рабочей группы в составе заведующего, старшего воспитателя, воспитателя, а также плана-графика по разработке ФОП МБДОУ детский сад № 107. Также провели педагогический совет о рассмотрении вопроса по реализации ФОП ДО, обеспечении готовности педагогических и управленческих кадров к работе в рамках новых документов. Внесли изменения в план работы и план-график повышения квалификации педагогических и управленческих кадров, провели информационно-разъяснительную работу с родителями (законными представителями) воспитанников».

«С 1 сентября 2024 года МБДОУ Детский сад № 107 продолжает обучение по программе, обновленной в соответствии с требованиями федеральной образовательной программы дошкольного образования. Для этого была проведена соответствующая работа с педагогическим коллективом и родителями (законными представителями) воспитанников. Вопрос реализации ФОП обсуждали на педагогическом совете.

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС и ФОП дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами. Для выполнения требований норм Федерального закона от 24.09.2022 № 371-ФЗ детский сад провел организационные мероприятия по внедрению федеральной образовательной программы дошкольного образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028 (далее – ФОП ДО), в соответствии с утвержденной дорожной картой. Для этого создали рабочую группу в составе заведующего, старшего воспитателя, воспитателя и методиста. Результаты:

- Утвердили образовательную программу дошкольного образования детского сада (далее – ОП ДО), разработанную на основе ФОП ДО, и ввели в действие с 01.09.2024;
- скорректировали план-график повышения квалификации педагогических и управленческих кадров и запланировали обучение работников по вопросам применения ФОП ДО;

- провели информационно-разъяснительную работу с родителями (законными представителями) воспитанников.

Детский сад посещают 324 воспитанников в возрасте от 1,5 до 8 лет. В Детском саду сформировано 12 групп общеразвивающей направленности. Из них:

- Группа раннего возраста -27 детей;
- 1 младшие группы – по 75 детей;
- 2 младшие группы – по 53 детей;
- Средние группы – 56 детей;
- Старшие группы – 57 детей;
- Подготовительные к школе группы – 56 детей.

В 2024 году в детском саду, в целях обеспечения качественного воспитательно-образовательного процесса осуществлялось сопровождение родителей: консультации, рекомендации в использовании литературы, техническая поддержка. Данные мониторинга посещения занятий и количества просмотров занятий в записи по всем образовательным областям свидетельствуют о достаточной вовлеченности и понимании родителями ответственности за качество образования своих детей.

Воспитательная работа

С 01.09.2024 детский сад реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью федеральной образовательной программы дошкольного образования.

С 1 сентября 2024 года календарный план воспитательной работы скорректировали согласно Перечню мероприятий, рекомендуемых к реализации в рамках календарного плана воспитательной работы на 2024/2025 учебный год (утвержден Минпросвещения 30.08.2024 № АБ-2348/06).

За 2024 год реализации программы воспитания родители выражают удовлетворенность воспитательным процессом в детском саду, что отразилось на результатах анкетирования, проведенного 15.12.2024. Вместе с тем, родители высказали пожелания по введению мероприятий в календарный план воспитательной работы детского сада, например – проводить осенние и зимние спортивные мероприятия на открытом воздухе совместно с родителями. Предложения родителей были рассмотрены и проведено мероприятие «Отец и ребенок» в рамках Всероссийского дня Зимних видов спорта». В дальнейшем при наличии возможностей детского сада включены в календарный план воспитательной работы на второе полугодие 2025 года.

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2024 году проводился анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семей по составу

| Состав семьи | Количество семей | Процент от общего количества семей воспитанников |
|----------------------|-------------------------|---|
| Полная | 186 | 89% |
| Неполная с матерью | 20 | 9,6% |
| Неполная с отцом | 1 | 0,7% |
| Оформлено опекунство | 1 | 0,7% |

Характеристика семей по количеству детей

| Количество детей в семье | Количество семей | Процент от общего количества семей воспитанников |
|---------------------------------|-------------------------|---|
| Один ребенок | 59 | 29% |
| Два ребенка | 81 | 40% |
| Три ребенка и более | 64 | 31% |

Основными задачами дошкольного учреждения являются:

- Охрана, защита и укрепление физического и психического здоровья детей, формирование основ здорового образа жизни
- Обеспечение познавательного, речевого, коммуникативно-личностного и физического развития детей;
- Приобщение детей к общечеловеческим ценностям;
- Обеспечение ранней социализации детей в коллективе сверстников и взрослых;
- Выявление и развитие индивидуальных особенностей детей;
- Подготовка к получению основного образования на последующих уровнях;
- Взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития ребенка.

В дошкольном учреждении созданы и действуют следующие органы самоуправления:

- Совет дошкольного учреждения;
- Общее собрание;
- Попечительский совет;
- Родительский комитет.
- Педагогический совет.

Четкое, продуманное разделение и кооперация труда руководителя дошкольного учреждения и его заместителей предупреждают дублирование специалистами деятельности друг друга, дают возможность охватить все звенья организации управления.

Знание уровня образования, опыта работы, теоретической и методической подготовки, деловых и личностных качеств заместителей позволяет руководителю ДОУ правильно распределить функциональные обязанности, осуществить разделение, решить вопрос о кооперации труда и создании необходимого микроклимата в управлении аппарате, руководить деятельностью заместителей с учетом возможностей каждого из них. Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в детский сад.

Во исполнение указа Президента РФ от 22.11.2023 № 875 в 2024 году в Детском саду реализовывались мероприятия, приуроченные к Году семьи. Для этого утвердили план мероприятий Детского сада, разработанный на основе плана Правительства РФ от 26.12.2023 № 21515-П45-ТГ и плана мероприятия Тверской области от 31.01.2024 г.

Тематические мероприятия Года семьи предусматривали взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений. Так, с воспитанниками проводили «семейный» блок занятий познавательного цикла в формате бесед и дискуссий по следующим тематикам:

- «Моя семья: генеалогическое древо, члены семьи»;

- «Семья в сказках: отношение детей к родителям, отношения братьев и сестер»;
- «Создание семьи: поиск суженого и суженой, сватовство, свадьба» с организацией стенда историй знакомств родителей «Счастливая встреча», постановкой сказки «Аленький цветочек».

Для взаимодействия с родителями реализовывали совместный проект «Моя семья». В рамках него предусмотрели микроформаты участия:

- составление рассказов на тему: «Моя семья», «С кем я живу», «Моя комната», «Мое любимое занятие», «Чем я люблю заниматься в детском саду и дома», «Каким я хочу стать», «Как я помогаю дома»;
- совместное создание герба семьи, оформление генеалогического древа;
- выпуск семейной газеты «В здоровом теле – здоровый дух».

Дополнительное образование

В детском саду в 2024 году дополнительные общеразвивающие программы реализовались по трем направлениям: художественно-эстетическому, познавательному и физическому развитию.

| № | Направленность/ наименование программы | Форма организации | Возраст | Год, количество воспитанников | | Бюджет | За плату |
|-----|--|----------------------|---------|----------------------------------|---------------|--------|-------------|
| | | | | 2022- 2023 | 2023- 2024 | | |
| 1 | Художественно-эстетическое развитие | | | | | | |
| 1.1 | Оригами | Кружок | 4–7 лет | 54 | 56 | + | |
| 1.2 | Пластилиновая графика | Кружок | 3–7 лет | 80 | 80 | + | |
| 2 | Познавательное развитие | | | | | | |
| 2.1 | Развивалочка с использованием блоков Дьенеша | Кружок | 4-5 лет | 29 | 36 | + | |
| 2.2 | Экономическое воспитание дошкольников | Кружок | 5-7 лет | 29 | 31 | + | |
| 2.3 | Робототехника | Кружок | 5-7 лет | 20 | 25 | | + |
| 2.4 | Английский язык | Кружок | 5-7 лет | 30 | 33 | | + |
| 3 | Физическое развитие | | | | | | |
| 3.1 | Хореография | Кружок | 3–7 лет | 30 | 38 | | + |
| 3.2 | Фитнес | Кружок | 5-7 лет | 20 | 46 | | + |
| 3.3 | Мини-футбол | Кружок | 5-7 лет | 24 | 37 | | + |

Анализ родительского опроса, проведенного в ноябре 2024 года, показывает, что дополнительное образование в детском саду реализуется достаточно активно, наблюдается значительный рост посещаемости занятий в сравнении с 2022-2023 учебным годом.

Вывод: все нормативные локальные акты в части содержания, организации образовательного процесса в детском саду имеются в наличии. Все возрастные группы укомплектованы полностью. Вакантных мест не имеется. В 2023–2024 учебном году в детском саду организованы дополнительные образовательные услуги – по художественно-эстетическому, познавательному и физическом развитию детей. Введена в работу и реализуется программа воспитания.

II. Оценка системы управления организации

Управление детским садом осуществляется в соответствии с действующим законодательством и уставом детского сада.

Управление детским садом строится на принципах единоличия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: управляющий совет, педагогический совет, общее собрание работников. Единоличным исполнительным органом является руководитель – заведующий.

Органы управления, действующие в детском саду

| Наименование органа | Функции |
|----------------------------|--|
| Заведующий | Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Детским садом |
| Управляющий совет | Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none">• развития образовательной организации;• финансово-хозяйственной деятельности;• материально-технического обеспечения |
| Педагогический совет | Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Детского сада, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none">• развитие образовательных услуг;• регламентации образовательных отношений;• разработки образовательных программ;• выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;• материально-технического обеспечения образовательного процесса;• аттестации, повышения квалификации педагогических работников;• координации деятельности методических объединений |
| Общее собрание работников | Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: |

| | |
|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы |
|--|---|

В своей работе заведующий МБДОУ детский сад № 107 использует разнообразные методы управления:

- экономические;
- организационно-административные;
- социально-психологические;
- организационно-педагогические.

Для грамотного управления заведующий использует разнообразные формы работы с кадрами. Они помогают обеспечить оптимальное решение поставленных перед дошкольным учреждением задач в возможно короткий срок, доводить начатое дело до конца, видеть перспективу и увлекать ею коллектив.

В МБДОУ детский сад № 107 создана модель структуры управления ДОУ, где каждый субъект имеет свое предназначение, конкретные цели, четко знает свой функционал. Система внутрисадовского управления спроектирована как функциональная модель, включающая уровни управления и их взаимосвязи.

Основу данной модели составляют четыре взаимосвязанных уровня всех участников педагогического процесса: членов совета ДОУ, заведующего, его заместителей, воспитателей, педагогов, общественных организаций, родителей детей, посещающих ДОУ.

Каждый из уровней управления обязательно входит в зону влияния субъектов управления как по горизонтали, так и по вертикали

Руководство учреждением образования осуществляет руководитель, назначаемый в порядке, установленном законодательными актами.

Детский сад имеет имущество, смету расходов, утвержденную Управлением образования администрации г. Твери, лицевые счета, открытые в органах Федерального казначейства по учету средств федерального бюджета и средств, полученных от предпринимательской деятельности. Отношения между МБДОУ детский сад № 107 и родителями (законными представителями воспитанников) регулируются договором между ними, который не может ограничивать установленные законом права сторон. Структура и система управления соответствуют специфике деятельности детского сада.

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Деятельность детского сада направлена на обеспечение непрерывного, всестороннего и своевременного развития ребенка. Организация образовательной деятельности строится на педагогически обоснованном выборе программ (в соответствии с лицензией), обеспечивающих получение образования, соответствующего ФГОС ДО. В основу воспитательно-образовательного процесса МБДОУ № 107 в 2024 году были положены федеральная образовательная программа дошкольного образования, самостоятельно разработанная в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и с учетом федеральной программы дошкольного образования. В ходе реализации

образовательной деятельности используются информационные технологии, современные педагогические технологии, создана комплексная система планирования образовательной деятельности с учетом направленности реализуемых федеральных образовательных программ, возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, которая позволяет поддерживать качество подготовки воспитанников к школе на достаточно высоком уровне.

Хорошие результаты достигнуты благодаря использованию в работе методов, способствующих развитию самостоятельности, познавательных интересов детей, созданию проблемно-поисковых ситуаций, использованию эффективных здоровьесберегающих технологий и обогащению развивающей предметно-пространственной среды. Выполнение детьми программы осуществляется на хорошем уровне в Детском саду и планируется с учетом индивидуальных особенностей развития, состояния здоровья, способностей и интересов воспитанников. Также планируется индивидуальная работа с детьми, через интеграцию деятельности всех педагогических работников и родителей.

Результаты участия педагогов и детей в муниципальных и региональных смотрах и конкурсах:

- участие и победа в муниципальном конкурсе детского рисунка «Семья дома».
- муниципальный конкурс «Математическая викторина», команда из 10 воспитанников являются призерами, 2 педагога.
- участие в муниципальном спортивном соревнование по мини-футболу «Мяч дружбы» команда из 7 воспитанников, 1 тренер по детскому футболу, 1 старший воспитатели, 4 родителей воспитанников.
- участие в муниципальном творческом конкурсе рукотворной книги «Книжный мастер», 12 воспитанников приняли участие, 2 педагога.
- муниципальный профессиональный конкурс «Занимательный макет», 1 педагог занял 3 место, 1 педагог участвовал, 30 воспитанников принимали участие.
- участие в муниципальном конкурсе детских рисунков «Я – художник, я так вижу!», приняли участие 9 воспитанников, 1 старший воспитатель, 4 педагога.
- участие в акции «Зарядка для всех» - 7 педагогов, 12 групп воспитанников, 10 родителей воспитанников.
- участие в городском физкультурно-спортивном мероприятии «Отец и ребенок» в рамках проведения Всероссийского дня Зимних видов спорта 2024 года» - 80 семей воспитанников, 1 старший воспитатель, 6 педагогов.
- участие в городском проекте «Читаем вместе» приняли участие 13 педагогов, 12 групп воспитанников.
- участие в федеральном социально-образовательном проекте для всей семьи «Безопасная дорога» - 1 старший воспитатель, 4 педагогов, 2 группы воспитанников.
- победитель в муниципальном спортивно-познавательном соревновании «Квест-игра «Юные следопыты» - команда из 10 воспитанников, 1 старший воспитатель, 6 педагогов.
- призёр в муниципальном профессиональном конкурсе «На зарядку становись!» - команда из 10 воспитанников, 1 педагог.

Вывод: образовательный процесс в детском саду организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми ФГОС ДО и ФОП ДО, и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка. Педагоги ДОУ планируя образовательную деятельность, определяют задачи и содержание с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, эффективно организовывают деятельность детей в разных ее видах,

осуществляют координацию своей деятельности с помощником воспитателя и узкими специалистами, привлекают родителей к участию в деятельности ДОУ. Педагоги ДОУ осуществляют образовательную деятельность: разрабатывают собственные проекты развивающих занятий, проводят самостоятельный анализ ситуации в группе, прогноз ее дальнейшего развития.

IV. Оценка организации воспитательно-образовательного процесса

Детский сад работает по «Образовательной программе дошкольного образования МБДОУ детский сад №107» составленной на основе Федеральной образовательной программы (ФОП ДО). Цель реализации образовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС дошкольного образования и ФОП дошкольного образования: развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Программа направлена на:

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Музыкальный руководитель использует методическое пособие по музыкальному воспитанию «Ладушки» (И.Новоскольцева, И.Каплунова).

Содержание психолого-педагогической работы представлено по возрастным группам. Программа охватывает периоды физического и психического развития детей: младший дошкольный возраст — от 2 до 4 лет (первая и вторая младшие группы), средний дошкольный возраст — от 4 до 5 лет (средняя группа), старший дошкольный возраст — от 5 до 7 лет (старшая и подготовительная к школе группы).

Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательных областей:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано, в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением.

В основе образовательного процесса в детском саду лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Основные формы организации образовательного процесса:

- совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению федеральных образовательных программ;

- самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.

Федеральные образовательные программы дошкольного учреждения определяют содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста и направлены на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста. Организация воспитательно-образовательного процесса осуществляется на основании режима дня, сетки занятий, которые не превышают норм предельно допустимых нагрузок, соответствуют требованиям СанПиН и организуются педагогами детского сада на основании перспективного и календарно-тематического планирования. Основной формой занятия является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учетом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся по подгруппам.

Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет в группах с детьми:

- от 1,5 до 3 лет — до 10 минут;
- от 3 до 4 лет — до 15 минут;
- от 4 до 5 лет — до 20 минут;
- от 5 до 6 лет — до 25 минут;
- от 6 до 8 лет — до 30 минут.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут. В середине проводится физкультминутка (продолжительность 2-3 минуты).

В середине учебного года (январь) для детей дошкольного возраста организуются недельные каникулы. В дни каникул организуется совместная деятельность педагога с детьми эстетического и оздоровительного циклов. В летний период организуются подвижные и спортивные игры, праздники, экскурсии и т.д., увеличивается продолжительность прогулок. Развитие музыкальности осуществляется музыкальными руководителями; физкультурное воспитание - инструктор по физической культуре. Составляя учебный план, ориентировались на федеральную образовательную программу, а также:

- Учет местных климатических и погодных конкретных условий.
- Учет специфики контингента детей, посещающих группу.
- Чередование в течение дня педагогически нагруженных периодов с периодами расслабления и отдыха, самостоятельной свободной деятельностью детей. Обязательное сохранение в режиме дня не менее 3 - 4 часов на ведущую деятельность детей дошкольного возраста – свободную игру или другую самостоятельную деятельность.
- Учет требований к сочетанию разных видов деятельности, к чередованию спокойных занятий, требующих статических поз с двигательными.
- Учет динамики работоспособности детей в течение дня, недели и в течение года. Разгрузочными являются: утреннее время до завтрака, первая половина дня в

понедельник, вторая половина дня в среду и пятницу, первая половина сентября, вторая половина декабря и начало января, вторая половина мая.

• Выделение эмоционально-значимых моментов в жизни группы и создание положительного настроя в эти периоды.

При построении образовательного процесса учитывается принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой образовательных областей. Это способствует тому, что основные задачи содержания дошкольного образования каждой образовательной области решаются и в ходе реализации других областей Программы. Обучение и воспитание в ДОУ ведется на русском языке.

В настоящее время в связи с повышением требований, которые родители выражают к детскому саду, появившейся у родителей возможности выбирать детский сад для своего ребенка, наш детский сад ищет пути информирования родителей о тех возможностях и услугах, которые предоставляет ДОУ. Привлекаем родителей, заинтересовываем их, изучаем их потребности и спрос. (Дни открытых дверей, анкетирование, участие в смотрах, конкурсах, выставках и др.)

Дополнительные занятия с детьми старшего дошкольного возраста проводятся во второй половине дня после дневного сна, в дни с наиболее высокой работоспособностью детей (вторник, среда). Длительность занятий - не более 30 минут.

Медико-социальное обеспечение

В ДОУ созданы благоприятные условия для охраны жизни и здоровья детей, соблюдаются режим дня, обеспечивается заботливый уход за каждым ребёнком. Развивающая среда ДОУ соответствует санитарно-гигиеническим требованиям и обеспечивает физкультурно-оздоровительную работу с детьми: физкультурный зал (оборудован необходимым материалом для проведения физкультурных занятий, утренней гимнастики, лечебной физкультуры (ортопедическая стенка и другое), физкультурно-оздоровительных мероприятий; физкультурные уголки во всех возрастных группах; спортивная площадка; спортивно-игровой комплекс; прогулочные площадки; кабинеты врача и медицинской сестры, изолятор; процедурный кабинет; воздухоочиститель. Медицинское обслуживание детей в ДОУ осуществляется медицинской сестрой и врачом-педиатром.

Деятельность медицинской службы была организована на основе современных требований и нормативов по следующим направлениям:

1. Соблюдение санитарно-гигиенических норм, противоэпидемической обстановки:

- контроль за санитарным состоянием всех помещений ДОУ;
- соблюдение санитарно-эпидемического режима;
- профилактические прививки по плану и эпидемическим показаниям;
- противоэпидемические мероприятия при карантинах;
- осмотры детей и персонала на педикулез и кожные заболевания;
- развитие у детей навыков личной гигиены.

2. Обеспечение психологического комфорта:

- индивидуальный режим и индивидуальный подход к детям, вновь поступившим в ДОУ в период адаптации;

- учет индивидуальных пожеланий родителей при осуществлении режимных моментов и проведении оздоровительных мероприятий;

- эстетическое оформление ДОУ работами детей.

3. Лечебно-оздоровительные и профилактические мероприятия:

- углубленный осмотр педиатра 2 раза в год;

- плановая диспансеризация узких специалистов МУЗ ГБД №2, детской стоматологической поликлиники;
- осмотр детей по показаниям узкими специалистами областного противотуберкулезного диспансера;
- диспансерное обследование детей и составление индивидуальных карт для поступающих в школу;
 - гимнастика пробуждения после дневного сна;
 - точечный массаж;
 - общее оздоровление детей,
 - очистка воздуха от пыли и микроорганизмов проводится с помощью воздухоочистителя;
 - обработка помещений бактерицидными лампами;
 - рациональное распределение физической и умственной дневной нагрузки;
 - дополнительное введение в дневной рацион питания фруктов, фитонцидов;
 - сквозное проветривание в отсутствии детей;
 - нахождение детей в облегченных одеждах в групповых помещениях;
 - витаминизация;
 - профилактические мероприятия во время эпидемии гриппа;
 - общеукрепляющие препараты: витамин С;
 - включение элементов дыхательной гимнастики во все формы занятий физическими упражнениями;
 - упражнения для глаз во всех физкультминутках на занятиях с детьми.

Мероприятия по диспансерному наблюдению проводились в соответствии со следующей циклограммой.

Циклограмма диспансерного наблюдения

| Мероприятия | Сроки |
|---|-----------------------------------|
| Проведение профилактических медицинских осмотров | Перед поступлением в детский сад; |
| | За год до поступления в школу |
| | Перед поступлением в школу |
| Проведение (совместно с педагогом) скрининг-тестов по выявлению отклонений в состоянии здоровья | Перед поступлением в детский сад; |
| | За год до поступления в школу |
| | Перед поступлением в школу |
| Рекомендации педагогическому персоналу по коррекции отклонений в состоянии здоровья. Контроль их выполнения | Перед поступлением в детский сад; |
| | За год до поступления в школу |
| | Перед поступлением в школу |
| Проведение назначенных оздоровительных мероприятий и контроль их выполнения в ДОУ и детской поликлинике | Постоянно |

Воспитатели включали комплексы корригирующей гимнастики на занятиях и в режимные моменты. Налажена система закаливания и профилактических мероприятий по предупреждению простудных заболеваний и гриппа. Во время занятий проводились физкультминутки, между занятиями - динамические паузы.

В плане реализации задач ОБЖ с детьми систематически организовывалась следующая работа: проводились занятия по основам безопасности жизнедеятельности и формированию представлений о здоровом образе жизни; под редакцией А.С. Добролюбова, В.Д. Абросимова «Детям о безопасности» 3-6 лет – 32 сценария занятия в игровой форме модели поведения в опасных ситуациях, в совместной деятельности проводились минутки

безопасности.

Планомерно осуществлялся медико-педагогический, административный контроль за выполнением поставленных задач.

Летне-оздоровительная работа осуществлялась по плану работы, утвержденному приказом заведующего ДОУ, включала следующие комплексы мероприятий: оздоровительные, познавательно-игровые, методические.

В рамках данного направления своевременно и систематически проводились медицинские осмотры детей, осуществлялся постоянный контроль администрации за гигиеническим состоянием всех структур ДОУ, проводились производственные совещания, административные совещания. Согласно плану, проводилась витаминизация и профилактика ОРЗ и гриппа у детей по плану, утвержденному районным педиатром. Вопросы здоровья детей обсуждались на педсоветах, совещаниях при заведующем, на родительских собраниях.

Результаты показали, что воспитатели всех групп уделяют большое внимание физической культуре и закаливанию, обращают внимание на разнообразие форм и методов, наличие дополнительного оборудования, в том числе и сделанного своими руками. Родители активно включились в работу по пополнению развивающей предметно-пространственной среды группы.

Эффективность использования комплекса здоровьесберегающих методик и технологий за прошедший год определяется снижением уровня заболеваемости, повышением уровня посещаемости воспитанников, положительными отзывами родителей, повышением уровня физического и психического здоровья каждого ребёнка, формированием устойчивой мотивации к здоровому образу жизни.

Решая главную задачу по сохранению и укреплению здоровья детей, коллектив учреждения совместно с родителями проводил семинары-практикумы по обучению закаливающим методикам, открытые просмотры режимных моментов. Родители повысили уровень своих медико-педагогических знаний.

Постоянно осуществлялся педагогический контроль по соблюдению сезонности в одежде детей на прогулке, учитывая их индивидуальное состояние здоровья; температурного режима в группе в течение дня; за организацией питания, проведением занятий и учебной нагрузкой. Комплексный подход к организации оздоровительной работы в целом позволил добиться положительной динамики в снижении уровня заболеваемости и повышении посещаемости.

В целях сокращения сроков адаптации и уменьшения отрицательных проявлений у детей при поступлении их в ДОУ осуществляется четкая организация медико-педагогического обслуживания в соответствии с учетом возраста, состояния здоровья, пола, индивидуальных особенностей детей. Установлен щадящий режим, щадящее закаливание, неполный день пребывания детей в ДОУ, согласованный с родителями. В результате проводимых мероприятий отмечается снижение заболеваемости за три года среди прибывающих детей.

Общее санитарно-гигиеническое состояние дошкольного учреждения соответствует требованиям Госсанэпиднадзора: питьевой, световой и воздушный режимы поддерживаются в норме.

Для наиболее эффективной организации оздоровительных и профилактических мероприятий в качестве одного из основных приемов работы персонала используется мониторинг состояния здоровья вновь поступивших воспитанников, что важно для своевременного выявления отклонений в их здоровье. В целях сокращения сроков адаптации, уменьшения отрицательных проявлений у детей при поступлении их в дошкольное учреждение осуществляется четкая организация медико-педагогического обслуживания в соответствии с учетом возраста, состояния здоровья, индивидуальных особенностей детей. Для установления более тесной связи между семьей и дошкольным

учреждением заведующим ДОУ проводятся индивидуальные беседы с родителями вновь поступивших детей, во время которых выясняются условия жизни, режима, питания, ухода и воспитания. На основании полученной информации и наблюдений за поведением ребенка в группе даются рекомендации воспитателям и родителям.

В случае необходимости устанавливается неполный день пребывания в ДОУ, согласованный с родителями. В результате проводимых мероприятий отмечается снижение заболеваемости.

Дети с хроническими заболеваниями, часто болеющие дети берутся на диспансерный учет, с последующими оздоровительными мероприятиями согласно плану работы.

Осмотры детей, проводимые узкими специалистами, и анализ данных лабораторных обследований проводятся ежегодно для объективной оценки состояния здоровья детей и внесения коррекции в педагогическую деятельность воспитателей по оздоровлению детей.

Ежемесячно медицинской сестрой проводится анализ посещаемости и заболеваемости детей. Результаты, причины заболеваний обсуждаются на педагогических советах с воспитателями, принимаются меры по устранению причин заболеваемости, зависящие от дошкольного учреждения.

Медицинские работники проводят оценку физического развития детей и определяют группу здоровья.

На педагогическом совете был дан глубокий анализ физкультурно-оздоровительной работы и профилактических мероприятий, были сделаны выводы о необходимости:

- улучшить работу всего дошкольного учреждения по профилактике простудных заболеваний, реализации плана физкультурно-оздоровительных мероприятий в группах;
- усилить контроль за физкультурно-оздоровительной работой со стороны администрации;
- организовать просветительскую работу с родителями по анатомо-физиологическому воспитанию детей.

Обоснование проблемы: Снижен уровень профессиональной компетентности педагогов в вопросах профилактики заболеваний, укрепления здоровья, предупреждения и профилактики детского травматизма в связи с поступлением в штат ДОУ новых молодых специалистов, а также недостаточной информационно-просветительской работы.

Чтобы не допустить распространения коронавирусной инфекции, администрация детского сада в 2024 году продолжила соблюдать ограничительные и профилактические меры в соответствии с СП 3.1/2.4.3598-20:

- ежедневный усиленный фильтр воспитанников и работников — термометрию с помощью бесконтактных термометров и опрос на наличие признаков инфекционных заболеваний. Лица с признаками инфекционных заболеваний изолируются, а детский сад уведомляет территориальный орган Роспотребнадзора;
- еженедельная генеральная уборка с применением дезинфицирующих средств, разведенных в концентрациях по вирусному режиму;
- ежедневная влажная уборка с обработкой всех контактных поверхностей, игрушек и оборудования дезинфицирующими средствами;
- дезинфекция посуды, столовых приборов после каждого использования;
- использование бактерицидных установок в групповых комнатах;
- частое проветривание групповых комнат в отсутствие воспитанников;
- проведение всех занятий в помещениях групповой ячейки или на открытом воздухе отдельно от других групп;

требование о заключении врача об отсутствии медицинских противопоказаний для пребывания в детском саду ребенка, который переболел или контактировал с больным COVID-19. В течение года проводилась систематическая работа, направленная на сохранение и укрепление физического, психического и эмоционального здоровья детей,

по профилактике нарушений осанки и плоскостопия у детей. Педагоги Детского сада ежегодно при организации образовательного процесса учитывают уровень здоровья детей и строят образовательную деятельность с учетом здоровья и индивидуальных особенностей детей.

В физическом развитии дошкольников основными задачами для детского сада являются охрана и укрепление физического, психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия. Оздоровительный процесс включает в себя:

- профилактические, оздоровительные мероприятия;
- общеукрепляющую терапию (витаминотерапия, полоскание горла, применение фитонцидов);
- организацию рационального питания (четырехразовый режим питания);
- санитарно-гигиенические и противоэпидемиологические мероприятия;
- двигательную активность;
- комплекс закаливающих мероприятий;
- использование здоровьесберегающих технологий и методик (дыхательные гимнастики, индивидуальные физические упражнения, занятия в сухом бассейне);
- режим проветривания и кварцевания.

Благодаря созданию медико-педагогических условий и системе оздоровительных мероприятий показатели физического здоровья детей улучшились. Детей с первой группой здоровья — 54 человек, со второй группой здоровья — 243 человека, с третьей — 24 человек, с четвертой — 3 человек.

Средний показатель пропусков дней по болезни на 1 ребенка: ясли — 9,7/12 дней на 1 ребенка; сад — 5,7-/6 дня — на одного ребенка; всего- 7,1/7 дней на 1 ребенка.

Вывод: воспитательно-образовательный процесс в детском саду строится с учетом требований санитарно-гигиенического режима в дошкольных учреждениях. Выполнение детьми программы осуществляется на хорошем уровне. Годовые задачи реализованы в полном объеме. В детском саду систематически организуются и проводятся различные тематические мероприятия (Дни открытых дверей, анкетирование, участие в смотрах, конкурсах, выставках и др.) По итогам анкетирования, родители в основном выражают удовлетворительную оценку деятельности ДОУ. Все предложения родителей воспитанников будут рассмотрены и учтены при составлении плана работы ДОУ. Организация педагогического процесса отмечается гибкостью, ориентированностью на возрастные и индивидуальные особенности детей, что позволяет осуществить личностно-ориентированный подход к детям.

V. Оценка качества кадрового обеспечения

В ДОУ созданы необходимые условия для профессионального роста сотрудников: составлен план повышения квалификации, план аттестации педагогических работников. Ежегодно педагоги повышают уровень своего профессионального мастерства посредством самообразования, участия в работе методических объединений, участия в различных конкурсах.

В результате проводимых мероприятий педагоги ДОУ значительно повысили свою профессиональную компетентность.

В ДОУ разработана гибкая система поддержки педагогических кадров, что позволило повысить работоспособность педагогов, обеспечить психологическую готовность педагогов к повышению своего профессионального уровня, сформировать уверенность в своих силах, целеустремленность.

По результатам анкетирования педагогический коллектив нашего МДОУ условно представлен тремя группами:

1. Воспитатели и специалисты, имеющие **высокий уровень квалификации** – опытные, творчески работающие педагоги. Методическая работа с ними направлена на развитие их творческого потенциала и на развитие организационного единства коллектива. Часто привлекаются к проведению открытых занятий, семинаров-практикумов, участию в районных методических объединениях; к дальнейшему планированию деятельности (Программа развития ДОУ, разработка положений, перспективное планирование специалистов, участие в составе творческой группы).

2. **Педагоги с установленившимся стилем работы, стабильно работающие воспитатели**, которые добросовестно выполняют свои функциональные обязанности, владеют методиками. Педагоги этой группы, в основном положительно относятся к новым идеям, но для их реализации на практике необходимо косвенное воздействие со стороны администрации. При организации методической работы с данными педагогами уделяем внимание повышению квалификации данных воспитателей, ориентированное на саморазвитие, самоутверждение в профессии.

3. Педагоги, требующие усиленного внимания, как правило, это **молодые и начинающие воспитатели**. У них отмечается несоответствие уровня профессионально-педагогических умений, возникают затруднения и проблемы в практической деятельности с детьми.

Для педагогического сопровождения начинающих педагогов разработана программа «Школа молодого воспитателя», в работе которой принимают участие старший воспитатель, опытные педагоги, медицинская служба ДОУ.

Наставничество

При приеме на работу воспитатель заполняет анкету с данными о себе. При возможности начинающий педагог направляется в ту группу, где работает опытный воспитатель, который может быть его наставником, или воспитатель имеет возможность обращаться за помощью к прикрепленному педагогу-наставнику, работающему на другой группе. Знакомство с талантливыми педагогами, опытом инновационной деятельности и ее плодами играет важную роль в формировании педагогического идеала молодого воспитателя, а порой и в его корректировке. Нередко в роли наставников выступают узкие специалисты. По приказу заведующего от 02.09.2024г. № 143/2 были назначены наставники и наставляемые, прошедшие аттестацию педагог-наставник в ГБОУ ДПО ТОИУУ.

Школа молодого воспитателя

В течение 5-и учебных лет в ДОУ функционирует Школа молодого воспитателя, целью которой является помочь начинающим педагогам в повышении их профессиональной компетентности. Повышение мастерства педагогов, пополнение их теоретических и практических знаний осуществляется через разнообразные формы методической работы с кадрами: педагогические мастерские, мастер-классы, школа молодого воспитателя, методическое объединение.

Все формы разработаны с учетом дифференцированного подхода к профессиональному мастерству педагогов.

Детский сад укомплектован педагогами на 70 % согласно штатному расписанию. Всего работают 50 человек. Педагогический коллектив детского сада насчитывает 20 специалистов. Соотношение воспитанников, приходящихся на 1 взрослого:

- воспитанник / педагог — 23/1;
- воспитанники / все сотрудники — 15/1.

За 2024 год педагогические работники прошли аттестацию и получили:

- высшую квалификационную категорию — 2 воспитателя;

Курсы повышения квалификации в 2024 году прошли 20 педагогов. Курсы повышения квалификации педагог ООО «Учебный центр «ПрофЗнание» в период с 01.07.2024-13.07.2024 гг. в объёме 36 часов «Содержание освоение и актуальные вопросы Федеральной образовательной программы дошкольного образования (ФОП ДО)».

Квалификация педагогических и учебно-вспомогательных работников соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования», утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. N 761 н.

Разработаны должностные инструкции работников ДОУ в соответствии с Профессиональным стандартом педагога.

Эффективность своей деятельности педагоги ДОУ оценивают с позиции учёта интересов детей, принятия и поддержки детской индивидуальности. Анализ проведённых открытых просмотров различных видов деятельности показывает, что воспитатели владеют методическим, дидактическим материалом и современными методами организации проведения занятий. Дети активно вовлекаются в познавательную деятельность и социальную активность средствами проектной и экспериментальной деятельности.

Большинство педагогов в совершенстве владеют современными педагогическими технологиями и методиками; работают в соответствии с планированием; активизируют развитие детей, отслеживают их успехи и неудачи, вносят необходимые корректизы в работу.

Коллектив педагогов представляет собой творческое сообщество коллег, ориентированное на совместные достижения. В ДОУ стало традицией обсуждение проведённых праздников, занятий, общих дел в рамках реализации годового плана работы. Педагоги успешно взаимодействуют друг с другом в коллективе, содействуют успеху друг друга, внедряют организационные формы обмена достижениями.

Характеристика педагогического состава по стажу:

Образовательную деятельность в Учреждении осуществляют 20 педагога, из них:

Старший воспитатель – 2;

Воспитатели – 16;

Музыкальный руководитель – 1;

Инструктор по физической культуре – 1.

Качественный состав педагогических кадров представлен следующим образом:

педагогический стаж менее 5 лет – 30 % (6 педагогов)

педагогический стаж от 5 до 10 лет – 5 % (1 педагог)

педагогический стаж от 10 до 15 лет – 25 % (5 педагогов)

педагогический стаж от 15 до 20 лет – 5 % (1 педагог)

педагогический стаж свыше 20 лет – 35 % (7 педагога)

Педагогический коллектив состоит из педагогов, имеющих педагогическое образование дошкольное, педагогическое образование школьное и другое образование, но переподготовку прошли, как педагоги дошкольного образования:

среднее профессиональное (педагогическое) образование – 25 % (5 педагогов)

среднее профессиональное (переподготовка) образование – 30 % (6 педагогов)

высшее профессиональное (педагогическое) образование – 30 % (6 педагогов)

высшее профессиональное (переподготовка) образование – 15 % (3 педагога)

Педагоги, не имеющие педагогического образования, прошли переподготовку по программе «Дошкольное образование» - 45% (9 педагогов).

В МБДОУ осуществляют свою трудовую деятельность 45 % (9 педагогов) с высшей и 20 % (4 педагогов) с первой квалификационной категорией. В 2024 году педагоги детского сада приняли участие:

- в Форумах педагогов дошкольных образовательных организаций;
- в Межрегиональных научно-практических конференциях.
- в работе методических объединений.
- в декаде мастер-классов.
- в городской панораме педагогических технологий.
- в практико-ориентированном семинаре.
- в постоянно действующих семинарах на базе дошкольных образовательных организаций г. Твери.

Педагоги повышают свой профессиональный уровень на КПК, конкурсах профессионального мастерства, стажировках, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются, ведут кружки дополнительного образования по двум направлениям: художественно-эстетическому, познавательному развитию. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

Вывод: Педагоги ДОУ планируя образовательную деятельность, определяют задачи и содержание с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, эффективно организовывают деятельность детей в разных ее видах, осуществляют координацию своей деятельности с помощником воспитателя и узкими специалистами, привлекают родителей к участию в деятельности ДОУ. Педагоги ДОУ осуществляют образовательную деятельность: разрабатывают собственные проекты развивающих занятий, проводят самостоятельный анализ ситуации в группе, прогноз ее дальнейшего развития. В детском саду созданы кадровые условия, обеспечивающие качественную реализацию образовательных программ в соответствии с требованиями обновления дошкольного образования. В учреждении созданы условия для непрерывного профессионального развития педагогических работников через систему методических мероприятий в детском саду. Педагоги зарекомендовали себя как инициативный, творческий коллектив, умеющий найти индивидуальный подход к каждому ребенку, помочь раскрыть и развить его способности. Таким образом, система психолого-педагогического сопровождения педагогов, уровень профессиональной подготовленности и мастерства, их творческий потенциал, стремление к повышению своего теоретического уровня позволяют педагогам создать комфортные условия в группах, грамотно и успешно строить педагогический процесс с учетом требований ФГОС ДО и ФОП ДО.

VI. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

В ДОУ созданы хорошие условия для организации методической поддержки педагогов. Она представляет собой целостную, основанную на достижениях науки и передового педагогического опыта, систему взаимосвязанных мер, направленных на повышение профессионального мастерства каждого педагога, на развитие творческого потенциала всего педагогического коллектива, повышение качества эффективности образовательного процесса.

Для обсуждения открытых просмотров различных видов деятельности, утренников используются мультимедийные просмотры. При проведении педагогических советов, семинаров педагоги готовят мультимедийные отчеты о результатах своей деятельности.

Информационно-коммуникационные технологии используются в работе с родителями на праздниках, родительских собраниях, консультациях специалистов. Педагоги всех групп имеют доступ к информационной базе материалов методического кабинета. Деятельность методической службы направлена на обновление содержания образования, повышение профессиональной компетентности педагогов, своевременное оказание им методической помощи.

В 2024 году Детский сад продолжает пополнять учебно-методический комплект, наглядно-дидактические пособия:

- федеральные образовательные программы дошкольного образования;
- картины для рассматривания, плакаты;
- путешествие по России утки Руси. Настольная игра;
- детям о безопасности 3-6 лет;
- комплексы для оформления родительских уголков;
- рабочие тетради для детей.

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов. Все формы методической работы направлены на выполнение конкретных задач ДОУ, сформулированных в Уставе, ФОПДО, ОПДО, годовом плане, скорректированы с основными её идеями и направлениями.

VII. Оценка материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение соответствует санитарно-техническим нормам, сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, физиологии детей и требованиям комплексной безопасности к содержанию детей.

Здания, расположены по адресу: г. Тверь, ул.К. Заслонова дом 17, дом 15:

Тип здания - двухэтажные, кирпичные, отдельно стоящие, не имеющие подвалов и чердаков.

Капитального ремонта не проводилось. Произведен косметический ремонт всех групп, прачечной, мест общего пользования, прилегающей территории ДОУ, уличного оборудования;

косметический ремонт во всех возрастных группах, частичный ремонт лестничных маршей, лестничных пролетов и тамбуров; установлены оконные блоки.

Количество групповых помещений - 12, методический кабинет-1, медицинский кабинет- 2 прививочный кабинет-2, музыкальный зал - 2, кабинет заведующего - 2, кабинет заместителя заведующего по АХР - 1, кабинет музыкального руководителя – 1; музей – 1; пищеблок (горячий, холодный цех, кладовая овощная и продуктовая) - 2, прачечная - 2, кладовая хозяйственная - 2, служебный кабинет.

Наличие площадей на участке детского сада:

Игровые площадки – 12

Спортивная площадка - 2

Огород - 2

Наличие современной информационно-технической базы: компьютеры – 4

ноутбуки - 6

принтер - 4

музыкальный центр -2

мультимедиа проектор-3

В групповых комнатах пространство организовано таким образом, чтобы было достаточно места для занятий игровой и учебной деятельностью. Помещения групп детского сада оснащены детской и игровой мебелью, соответствующей по параметрам возрасту воспитанников. Групповые помещения ДОУ имеют комнату для раздевания,

игровую и туалетную комнаты. Созданная с учетом возрастных особенностей детей и современными требованиями, развивающая предметно-пространственная среда в группах формирует игровые навыки у детей и способствует развитию личности дошкольника. В целом она организована так, чтобы материалы и оборудование, необходимые для осуществления любой деятельности были доступны детям и убирались ими на место самостоятельно, что дает возможность обеспечивать в группах порядок и уют. При создании предметно-развивающей среды в групповых комнатах также учтена поло-ролевая специфика. Созданы игровые уголки для проведения сюжетно-ролевых игр, в каждой группе имеются уголки изодеятельности, театрализованной деятельности, музыкальные и физкультурные уголки для самостоятельной деятельности детей. Подбор материалов и оборудования осуществляется для тех видов деятельности ребёнка, которые в наибольшей степени способствуют решению развивающих задач на этапе дошкольного детства (игровая, продуктивная, познавательно-исследовательская деятельности), а также с целью активизации двигательной активности ребёнка. Все материалы и оборудование имеют сертификат качества и отвечают гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям.

В каждой возрастной группе есть уголки природы, собраны коллекции и гербарии. Имеющийся в ДОУ материал и правильная его организация способствует, таким образом, формированию у детей бережного и уважительного отношения к живой природе.

В каждой возрастной группе имеются дидактические игры, пособия, методическая и художественная литература, необходимая для организации разных видов деятельности детей.

Приемные имеют информационные стенды для родителей, постоянно действующие выставки детского творчества.

Развивающая предметно-пространственная среда в групповых помещениях, обеспечивает реализацию основной образовательной программы ДОУ, включает совокупность образовательных областей, обеспечивающих разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по образовательным областям, а также совместную деятельность взрослого и ребенка, и свободную самостоятельную деятельность самих детей.

В течение 2024 года в учреждении проведена работа по наполнению и реконструкции развивающей предметно-пространственной среды в помещении и на территории детского сада. Все базисные компоненты развивающей среды учреждения создают необходимые условия для полноценного физического, эстетического, познавательного и социального развития детей.

За прошедший учебный год в группах создана яркая насыщенная и комфортная развивающая предметно-пространственная среда, способствующая успешному усвоению детьми программного материала. Приобретено и изготовлено руками педагогов и родителей много различных игрушек, игр и пособий для самостоятельной деятельности детей. В рамках реализации проектов ДОУ в группах созданы условия. В соответствии с проводимыми мероприятиями, внесены изменения в развивающую среду, ее содержание постоянно изменяется. Составлены паспорта развивающей предметно-пространственной среды групп, музыкального и физкультурного залов.

Центры активности во всех возрастных группах пополнены всеми необходимыми материалами и оборудованием.

В 2024 году на средства, выделенные из местного и областного бюджета, были приобретены:

- канцтовары в достаточном количестве на всех воспитанников,
- учебная и игровая мебель,
- дидактические игры и пособия,
- спортивный инвентарь.

VIII. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.

Планирование и прогнозирование работы ДОУ заключается в определении зон ближайшего и перспективного развития организации в определенных условиях на основе педагогического анализа.

Для осуществления образовательной деятельности организации существует ряд обязательных документов, составляющих ее нормативную базу (устав, программа развития, образовательная программа, годовой, индивидуальные планы).

В трех важных документах ДОУ (программа развития, образовательная программа, годовой план работы) заложен ряд ключевых целей и задач для всего педагогического коллектива. Наличие программ и планов определяется нормативными правовыми документами: Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и перечнем документации (номенклатурой дел).

Документы по видам контроля. (Исходя из того, что контрольно-диагностическая деятельность является одним из действенных регуляторов качества педагогического процесса внутренний контроль осуществляется руководитель ДОУ в виде плановых (тематических, итоговых) или оперативных проверок, мониторинга. В организации и проведении оперативного контроля могут участвовать: руководитель, заместитель заведующего, медицинская сестра, музыкальный руководитель, воспитатель по физической культуре, специалисты. Тематический контроль планируется в годовом плане ДОУ (не менее двух-трех тем). Составляется план тематического контроля, определяются цель, сроки контроля. К плану прилагается график контроля с учетом рационального распределения вопросов между всеми участниками. Итоговый контроль проводится после завершения отчетного периода и направлен на изучение всего комплекса факторов, влияющих на конечные результаты работы коллектива дошкольного образовательного учреждения.

Система качества дошкольного образования в Детском саду рассматривается как система контроля внутри ДОУ, которая включает в себя интегративные качества:

- качество методической работы;
- качество воспитательно-образовательного процесса;
- качество взаимодействия с родителями;
- качество работы с педагогическими кадрами;
- качество развивающей предметно-пространственной среды.

Основой планирования деятельности заместителя заведующего по учебно-воспитательной работе и старшего воспитателя служит циклограмма, в которой цветом показывается периодичность осуществления каждого вида деятельности

- Планы работы, разрабатываемые воспитателями:
 - перспективный план образовательной работы;
 - календарный план образовательной работы;
 - план самообразования;
 - план организации развивающей среды группы;
 - план работы с родителями.
- Планы работы, разрабатываемые узкими специалистами:
 - перспективный план работы;
 - календарный план работы;
 - план самообразования;
 - план взаимодействия с педагогами;
 - план взаимодействия с узкими специалистами;
 - план досугов и развлечений.
 - план работы с родителями.

Все планы учреждения взаимосвязаны между собой целями, задачами и основными мероприятиями.

Системный подход обеспечивает сочетание прогнозирования и текущего планирования. В ходе планирования определяются предполагаемые показатели за истекший период и на их основе строятся прогнозы развития ДОУ. В процессе реализации планы могут подвергаться корректировке.

С целью повышения эффективности учебно-воспитательной деятельности применяется педагогический мониторинг, который дает качественную и своевременную информацию, необходимую для принятия управленческих решений.

В детском саду утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования. Мониторинг качества образовательной деятельности в 2024 году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям даже с учетом некоторых организационных сбоев, вызванных применением дистанционных технологий.

Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг.

Анализ питания.

Полноценное рациональное питание для детей дошкольного возраста в МБДОУ детском саду № 107 осуществляется в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами, утвержденными Главным государственным санитарным врачом Российской Федерации от 27.10.2020 № 32 СанПиН 2.3/2.4.3590-20» Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения».

Питание детей в ДОУ 5-и разовое (завтрак, второй завтрак (сок, фрукты), обед, полдник, ужин), сбалансированное и разнообразное по составу продуктов, удовлетворяет физиологические потребности детского организма по нормам; в соответствии с примерным 15-дневным меню для организации питания воспитанников в возрасте от 1 до 3-х лет и от 3-х до 8 лет, согласованное с территориальным управлением Роспотребнадзора по Тверской области от 07.07.2016 и утвержденное заведующим МБДОУ детским садом № 107 от 01.09.2024 года.

Закупка продуктов питания производится по контрактам с поставщиками. Все продукты имеют санитарно-эпидемиологическое заключение. Качество продуктов проверяется заведующим и медсестрой. Не допускаются к приему в ДОУ пищевые продукты без сопроводительных документов, с истекшим сроком хранения и признаками порчи. Пищевые продукты, поступающие в детский сад, имеют документы, подтверждающие их происхождение, качество и безопасность; хранятся с соблюдением требований СанПиН и товарного соседства.

Для осуществления контроля организации питания детей, качества доставляемых продуктов и соблюдения санитарно-гигиенических требований при приготовлении и раздаче пищи в учреждении создана бракеражная комиссия. Готовая пища выдается только после снятия пробы и соответствующей записи в журнале. В правильной организации питания детей большое значение имеет создание благоприятной и эмоциональной окружающей обстановки в группе. Группы обеспечены соответствующей посудой, удобными столами. Воспитатели приучают детей к чистоте и опрятности при приеме пищи. Организация питания находится под постоянным контролем у администрации детского сада.

В штате – 3 повара, 2 кладовщика. В ДОУ имеются пищеблоки, оборудованные современным технологическим оборудованием.

Продукты, включаемые в рацион питания детей, позволяют удовлетворить физиологические потребности дошкольников в энергии, обеспечивают организм всеми необходимыми веществами (белками, жирами, углеводами, витаминами и т.д.), что

является необходимым условием гармоничного роста и развития детей дошкольного возраста.

В течение года за питанием осуществляется систематический контроль администрацией детского сада, родительским комитетом, ревизорами, департаментом образования, бухгалтерией. По результатам всех проверок за 2023 год не было выявлено нарушений в организации детского питания.

С целью пропаганды здорового питания оформлен информационный стенд «Питание дошкольника» для родителей. В групповых уголках постоянно помещается интересная информация о здоровом питании ребёнка; продолжает реализоваться совместный проект «Учимся питаться правильно».

Организация безопасности.

В ДОУ функционирует АПС (автоматическая пожарная сигнализация, в каждом корпусе), заключен Договор на её ежемесячное обслуживание.

Помещения снабжены необходимыми средствами пожаротушения, имеется прямая телефонная связь вызова пожарной команды, установлены «тревожная кнопка», имеются планы эвакуации, созданы добровольные пожарные дружины, установлены наружные камеры видеонаблюдения.

Разработана документация по антитеррористической деятельности, пожарной безопасности. Поэтажно имеются первичные средства, пожаротушения, схемы и планы эвакуации. Два раза в год проводятся практические тренировки по эвакуации детей и сотрудников из здания на случай чрезвычайных ситуаций в места, закреплённые за группами. Работники ДОУ систематически проходят обучение по правилам противопожарной безопасности, охране труда и технике безопасности в соответствии с требованиями. В ДОУ согласно плану, проводятся инструктажи по технике безопасности с педагогическим и обслуживающим персоналом.

Финансирование учреждения в 2024 году осуществлялось по бюджетам: муниципальный, средства, приносящие доход деятельности (родительская плата, платные образовательные услуги). Выделенные средства по целевым муниципальным программам освоены по назначению.

Вывод: в детском саду выстроена четкая система методического контроля и анализа результативности воспитательно-образовательного процесса по всем направлениям развития дошкольника и функционирования детского сада в целом.

Статистическая часть

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 30.12.2024.

| Показатели | Единица измерения | Количество |
|--|--------------------------|-------------------|
| Образовательная деятельность | | |
| Общее количество воспитанников, которые обучаются по программе дошкольного образования в том числе обучающиеся: | Человек | 324 |

| Показатели | Единица измерения | Количество |
|---|--------------------------|--|
| в режиме полного дня (8–12 часов) | | 324 |
| в режиме кратковременного пребывания (3–5 часов) | | 0 |
| в семейной дошкольной группе | | 0 |
| по форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением, которое организует Детский сад | | 0 |
| Общее количество воспитанников в возрасте до трех лет | Человек | 102 |
| Общее количество воспитанников в возрасте от трех до восьми лет | Человек | 222 |
| Количество (удельный вес) детей от общей численности воспитанников, которые получают услуги присмотра и ухода, в том числе в группах: | Человек (процент) | |
| 8–12-часового пребывания | | 324 (100%) |
| 12–14-часового пребывания | | 0 (0%) |
| круглосуточного пребывания | | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) воспитанников с ОВЗ от общей численности воспитанников, которые получают услуги: | Человек (процент) | |
| по коррекции недостатков физического, психического развития | | 0 (0%) |
| обучению по образовательной программе дошкольного образования | | 0 (0%) |
| присмотру и уходу | | 0 (0%) |
| Средний показатель пропущенных по болезни дней на одного воспитанника | День | Ясли - 484/522, сад- 574/629 всего- 1058/1032 |
| Общая численность педагогов, в том числе количество педагогов: | Человек | 20 |
| с высшим образованием | | 3 (15 %) |
| высшим образованием педагогической направленности (профиля) | | 6 (30 %) |
| средним профессиональным образованием | | 6 (30 %) |
| средним профессиональным образованием педагогической направленности (профиля) | | 5 (25 %) |

| Показатели | Единица измерения | Количество |
|---|--------------------------|-------------------|
| Количество (удельный вес численности) педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: | Человек (процент) | 13 (65 %) |
| с высшей | | 9 (45 %) |
| первой | | 4 (20 %) |
| Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: | Человек (процент) | |
| до 5 лет | | 6 (30 %) |
| больше 30 лет | | 1 (5 %) |
| Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте: | Человек (процент) | |
| до 30 лет | | 3 (15 %) |
| от 55 лет | | 3 (15 %) |
| Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников | Человек (процент) | 20 (100%) |
| Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС и ФОП ДО от общей численности таких работников | Человек (процент) | 20 (100%) |
| Соотношение «педагогический работник/воспитанник» | Человек/человек | 1/17 |
| Наличие в Детском саду: | Да/нет | |
| музыкального руководителя | | Да |
| инструктора по физической культуре | | Да |
| учителя-логопеда | | Нет |
| логопеда | | Нет |
| учителя-дефектолога | | Нет |
| педагога-психолога | | Нет |
| Инфраструктура | | |

| Показатели | Единица измерения | Количество |
|--|--------------------------|-------------------|
| Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника | Кв. м | 2,5/2,6 |
| Площадь помещений для дополнительных видов деятельности воспитанников | Кв. м | 427,3/425 |
| Наличие в Детском саду: | Да/нет | |
| физкультурного зала | | Да |
| музыкального зала | | Да |
| прогулочных площадок, которые оснащены так, чтобы обеспечить потребность воспитанников в физической активности и игровой деятельности на улице | | Да |

Анализ показателей указывает на то, что Детский сад имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО.

Детский сад укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.