Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №107

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| «Утверждаю»  Заведующий МБДОУ  детский сад №107  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ И.С.Лебедева  от «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_ г. | «Согласовано»  Начальник отдела коррекционной работы и дошкольных учреждений  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Т.В.Серая  от «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_г. | «Согласовано»  Совет педагогов  Протокол №\_\_\_\_\_  от «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_г. |

**С чего начинается Родина?**

**Парциальная программа развития православно познавательных представлений детей 4 – 7 лет**

Составитель: Васильева Е.Э. старший воспитатель

МБДОУ детский сад №107

Тверь 2021 г

**Содержание**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. | Пояснительная записка | 3 стр |
| 2. | Актуальность программы | 4 стр |
| 3. | Цель программы, задачи | 5 стр |
| 4. | Возрастные особенности детей 4- 7 лет | 7 стр |
| 5. | Новизна, универсальность использования | 9 стр |
| 6. | Формы организации детей в структуре образовательной деятельности | 11стр |
| 7. | Проектирование образовательного процесса | 12 стр |
| 8. | Объем освоения программного материала «С чего начинается Родина?» | 13 стр |
| 9. | Годовое тематическое планирование (православное направление) | 14 стр |
| 10. | Примерный перспективный план работы в средней группе | 18 стр |
| 11. | Примерный перспективный план работы в старшей группе | 26 стр |
| 12. | Примерный перспективный план работы в подготовительной к школе группе | 35 стр |
| 13. | Оборудование уголков в группе по нравственно-патриотическому воспитанию | 44 стр |

**Пояснительная записка**

Программа «С чего начинается Родина?» (программа православного воспитания и познавательного развития детей 4-7 лет) разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- «Законом об образовании РФ» (N 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года с изменениями 2015-2016 года);

- Законом РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.08.1998 г. № 124-Ф3;

- Концепция долгосрочного социально-экономического развития РФ до 2020 года;

- Национальная доктрина образования в Российской Федерации;

- «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений. СанПиН 2.4.1.3049-13 для детских садов 2016 с изменениями  
 - Приказ министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. №1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»

- Концепцией содержания непрерывного образования (дошкольное и начальное звено), утвержденной Федеральным координационным советом по общему образованию Министерства образования РФ от 17.06.03.

- Письмом Министерства образования и науки органам исполнительной власти субъектов РФ, осуществляющим управление в сфере образования «О разработке ООП ДО от 21.09.2010 г. №03-248»

- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России

Данная программа является региональным компонентом основной общеобразовательной программы МБДОУ детский сад № 107 г.Твери, расширяет содержание образовательных областей «Социально-коммуникативное развитие» и «Познавательное развитие», направлена на формирование основ православной культуры предполагает устойчивую духовною интеллектуальную связь с лучшим историческим опытом и традициями предшествующих исторических поколений, ценностного отношения к прекрасному, миру природы, труду, воспитание гражданственности, патриотизма, толерантности у ребенка от 4 до 7 лет с учетом возрастных особенностей.

средствами краеведения.

Содержание программы реализуют педагогические кадры: воспитатели, музыкальные руководители, инструктор по физической культуре.

Содержание образовательной деятельности по реализации программы «С чего начинается Родина?» определяется в соответствии с требованиями примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.

**Актуальность программы** заключается в том, что в период обновления дошкольного образования, значительно возрастает роль становления у дошкольников ценностного отношения к культуре родного народа, в том числе православной, родному краю, городу, воспитания основ гражданственности как источника формирования чувств патриотизма и толерантности.

Дошкольный возраст как период складывания первооснов личности имеет свои потенциальные возможности для развития высших нравственных чувств, в том числе ценностного отношения к малой и большой Родине, воспитания основ гражданственности, что отвечает принципам православной культуры. Основой в воспитании у дошкольников основ православной культуры, гражданских чувств, познавательных способностей являются накопление детьми социального опыта  жизни  в ближайшем окружении, усвоение  принятых в православной культуре и светском обществе норм поведения, развитие интереса к историческому и культурному наследию русского народа, формирование позитивного отношения к прошлому и настоящему родной страны, родного края. Любовь, познавательный интерес к родному краю, православной культуре – это те чувства, которые необходимо вызвать педагогу в процессе работы с дошкольниками, т.к. это будет первым шагом на пути формирования чувства патриотизма, любви к своей Родине.

**Цель программы:**

- формирование основ православной культуры, познавательной деятельности средствами краеведения.

**Задачи:**

1. Дать начальные представления о православной культуре русского народа.

2.Уточнить ранее полученные знания и представления о культурном и историческом наследии родного края и города и дополнить их через ознакомление с православными традициями и символами.

3. Способствовать осознанному пониманию детьми окружающей действительности, своего места и роли в жизни православного общества, социума родного города.

**Ожидаемые результаты**

К концу периода обучения ребенок:

1. приобретает определенную систему знаний о православных традициях в жизни и искусстве; о связи и взаимозависимости человека, животных, растительного мира и мира людей родного края, об особенностях общения человека с окружающим миром и  воздействии этого взаимодействия на него самого;
2. овладевает представлениями о себе, своей семье, своей принадлежности к определенной нации, элементарной историей своего рода;
3. определяет свою социальную роль;
4. имеет элементарные представления об исторических и культурных традициях родного города, его достопримечательностях;
5. обогащает словарный запас, развивает память, мышление, воображение;
6. учится рационально использовать приобретенные знания, умения и навыки в самостоятельной деятельности;
7. овладевает такими чувствами как доброжелательность, чуткость, навыки сотрудничества в процессе общения друг с другом;
8. развивает самостоятельность, творчество, инициативность;
9. учится самоорганизации, взаимопомощи.

Основными **организационными формами** реализации программы «С чего начинается Родина?» в образовательном учреждении являются совместная деятельность воспитателя и детей (непосредственно образовательная деятельность (групповая, подгрупповая, индивидуальная работа с детьми), решение образовательных задач в ходе режимных моментов), самостоятельная деятельность детей – свободные игры, занятия по интересам через организацию предметно-развивающего пространства группы; взаимодействие с семьями детей по реализации программного материала данного раздела основной общеобразовательной программы дошкольного учреждения.

**Возрастные особенности детей 4- 7 лет**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **4-5 лет** | **5-6 лет** | **6-7 лет** |
| Ребенок этого возраста знает и называет свою фамилию, имя родителей, родственные связи и свою социальную роль, умеет вежливо обращаться по имени отчеству к педагогам; отмечает характерные изменения в природе; называет растения, растущие на участке. Называет домашний адрес, название города в котором он живет. | В этом возрасте ребенок знает и называет свою фамилию, имя родителей, родственные связи и свою социальную роль, владеет сукцессивными навыками (навыки рядообразования: младенец - дошкольник-школьник; внучка - дочка-мама-бабушка; младенец-дошкольник-школьник), профессии своих родителей; могут назвать их имя и отчество, профессию, кратко рассказать о ней. Умеет вежливо обращаться по имени отчеству к педагогам; владеют навыками росписи, имеет представление о традиционных производствах Тверского края, называет достопримечательные места города, знают и называют в честь кого названа улица, историю возникновения праздника, культурные традиции празднования, практическая проработка сведений о Православной культуре, использует народный фольклор; называет объекты, находящиеся в микрорайоне детского сада; улицы, может самостоятельно определить маршрут от дома до детского сада на план - схеме и в пространстве знаком с произведениями местных поэтов, художников. | Ребенок этого возраста знает и называет свою фамилию, знает происхождение фамилии, имя и отчество родителей, родственные связи и свою социальную роль, владеет сукцессивными навыками (навыки рядообразования: младенец - дошкольник-школьник-подросток- юноша (девушка)-мужчина (женщина)-старик (старуха); правнучка- внучка - дочка-мама-бабушка-прабабушка; младенец-дошкольник-школьник-учащиеся-студент-специалист-пенсионер) знают профессии своих родителей; кратко рассказать о ней; умеют составлять и рассказать о безопасном маршруте от дома до детского сада имеют общие представления об истории своего города, страны; символике, традициях родного города, страны; знают и называют национальности, проживающие в городе; знакомы с особенностями русской культуры, русскими традициями, активно проигрывают моменты, связанные с Православной культурой, знакомятся с костюмами, украшениями; знают и умеют играть в русские игры. Называют лекарственные растения, произрастающие в Тверском крае; применяют простейшие способы некоторых лекарственных растений для лечения. |

**Новизна**

Программа предусматривает интеграцию задач образовательных областей в вопросах ознакомления с православной культурой средствами краеведения.

**Универсальность использования**

Программа может быть использована при организации образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста в дошкольных образовательных учреждениях, дополнительном образовании детей, в частных и семейных детских садах.

**Организационные условия.**

Организация образовательной деятельности дошкольного учреждения по реализации программного материала строится с учетом ряда **особенностей**: национально-культурных, демографических, климатических условий.

**Материально-технические условия.** При реализации программы «С чего начинается Родина?» организация развивающей предметно-пространственной среды осуществляется в соответствии с требованиями Федерального государственного стандарта, обеспечивающие реализацию основной общеобразовательной программы дошкольного образования; санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и режиму воспитания и обучения детей в дошкольных образовательных учреждениях.

**Социо-культурные условия.** Реализация программного материала осуществляется с привлечением родителей воспитанников и организации взаимодействия с социо - культурными организациями.

Для более эффективного решения программных задач осуществляется взаимодействие с социо – культурными организациями: районной детской библиотекой, детской школой искусств, Тверским краеведческим музеем, Тверским театром кукол, Выставочным залом, Тверской епархией.

**Основные принципы и положения, на которых базируется программа**

Содержание образовательной программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и выстроено в соответствии **с принципами**, определёнными Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования:

-соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;

- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста;

- строится с учётом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;

- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;

- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;

- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми;

- принципы гуманизации, дифференциации и индивидуализации, непрерывности и системности образования.

Содержание образовательной программы разработано в соответствии **с подходами:**

- личностно-ориентированного взаимодействия, что позволяет обеспечить охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, эмоциональное благополучие каждого ребенка, условия для развития личности ребенка, его творческих способностей, приобщение детей к общечеловеческим ценностям, а также обеспечить открытое образовательное пространство ДОУ, осуществлять психолого-педагогическое сопровождение ребенка и семьи в образовательном процессе.

- деятельностный подход предусматривает организацию целенаправленной воспитательной деятельностью воспитанника в общем контексте образовательного процесса, обращая внимание на следующие позиции: структуру деятельности, которая включает в себя мотивы, цели, содержание, операционно-деятельностный компонент, предполагаемый результат и отношения субъектов; взаимосвязь мотивов и целей воспитательного процесса; виды деятельности (нравственная, познавательная, трудовая, художественная, игровая, спортивная и другие) и их влияние на процесс воспитания; формы и методы воспитания; возрастные особенности ребенка при включении в воспитательную деятельность и другие вопросы.

- компетентностного подхода. Основным результатом образовательной деятельности становится формирование компетентностей как постоянно развивающейся способности воспитанников самостоятельно действовать при решении актуальных проблем

- средовой подход предусматривает использование возможностей внутренней и внешней среды образовательного учреждения в воспитании и развитии личности ребенка.

**Формы организации детей в структуре образовательной деятельности**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Формы образовательной деятельности** | | | |
| **Режимные моменты** | **Совместная деятельность педагога с детьми** | **Самостоятельная деятельность детей** | **Совместная деятельность с семьей** |
| **Формы организации детей** | | | |
| Индивидуальные  подгрупповые | Групповые  подгрупповые  индивидуальные | Индивидуальные | Групповые  подгрупповые  индивидуальные |
| Утренняя гимнастика  Подвижные игры  Тематические беседы  Чтение художественных произведений духовного содержания  Слушание музыкальных произведений (в том числе духовной музыки)  Рассматривание репродукций местных художников  Наблюдения:  \*целевые,  \*долгосрочные,  \*краткосрочные.  Занятия – экскурсии (в том числе и в Храм)  Игры:  \*ролевые,  \*театрализованные,  \*дидактические,  \*сюжетно-ролевые,  \*настольно – печатные. | Познавательно-исследовательская деятельность  Проектная деятельность**:** краткосрочные, долгосрочные.  Продуктивные:  коллаж,  фотовыставки, выставки творческих работ  вернисаж.  Наблюдения  Игры  Праздники  Развлечения  Досуги  Забавы  Коллекционирование  Организация тематических выставок  Интегрированная деятельность  Чтение  Физкультурные занятия  Моделирование жизненных ситуаций, требующих нравственного выбора  Просмотр видео | Организация игровой деятельности:  Сюжетно-ролевая игра  Игры-драматизации  Настольно-печатные  Рассматривание альбомов, иллюстраций (в том числе библейского содержания), икон, коллекций  Подвижные игры | Консультации,  Семинары,  Беседы,  Семинар -практикум,  Круглый стол,  Родительский клуб  Организация выставки, мини-музея  Проектная деятельность  Коллекционирование  Освещение деятельности ДОУ через Сайт ДОУ  Совместные праздники и развлечения  Благотворительность (акции) |

Форму организации детей для решения образовательных задач данного раздела педагог отбирает самостоятельно в соответствии с возрастом детей, примерной общеобразовательной программой и системы образовательной деятельности в течение дня.

**Проектирование образовательного процесса**

Построение образовательного процесса по освоению программного материала осуществляется на комплексно-тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей, что позволяет организовать развитие и обучение дошкольников в различных видах детской деятельности (игровой, экспериментирование, продуктивной, двигательной, коммуникативной, трудовой, музыкальной, чтение художественной литературы); организовать информацию оптимальным способом; развития основных навыков, понятийного мышления.

Построение образовательного процесса на комплексно-тематическом принципе обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста. На каждом возрастном этапе происходит расширение содержания образования по принципу концентричности.

Тема должна быть отражена в подборе материалов, находящихся в группе, и центрах развития.

В Программе выделен примерный перечень развлечений и праздников, тематических экскурсий и прогулок, перечень подвижных игр, обеспечивающих решению задач по формированию основ краеведения и воспитания гражданственности, патриотизма, позволяет обеспечить каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие, способствует формированию умения занимать себя.

Освоение программного материала осуществляется в рамках **непосредственно образовательной деятельности детей** по следующим образовательным областям: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

**Объем освоения программного материала**

**«С чего начинается Родина?»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Направление деятельности | **Образовательная**  **область** | **Объем непосредственно образовательной деятельности в неделю** | | |
| **4-5 лет** | **5-6 лет** | **6-7 лет** |
| Познавательно-речевое развитие | **Познавательное развитие** | 5-10 минут | 10 минут | 20 минут |
| **Речевое развитие** | В режимных моментах и во всех видах совместной со взрослым деятельности | | |
| Социально-личностное | **Социально-коммуникативное развитие** | В режимных моментах и во всех видах совместной со взрослым деятельности | | |
| Художественно-эстетическое  развитие | **Художественно-эстетическое развитие (Музыка)** | 10 минут | 10 минут | 10 минут |
| **Художественно-эстетическое развитие (Художественное творчество)** | 15 минут | 20 минут | 20 минут |
| Физкультурно-оздоровительное  развитие | **Физическое развитие** | 5 минут | 10 минут | 10 минут |
| **Объем недельной образовательной нагрузки вариативного компонента** | | 40мин в неделю | 50 мин  в неделю | 1ч(60 мин) в неделю |

**Годовое тематическое планирование**

**(православное направление)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Месяц** | **Тема** |
| **Средняя группа** | |
| **Декабрь** | **Работа с родителями** «Наши семейные праздники», выставка «Новогодние и рождественские игрушки» |
| **Январь** | **Беседа:**  «Рождество – что это за праздник?», «Славяне – почему наших предков так назвали?» |
| **Февраль** | **Беседа:** «Масленица дорогая – наша гостьюшка годовая», «Начало Русского государства и первые государи русские»  **Развлечение** «Масленица» |
| **Март** | **Беседа:** «Почему Ольга стала Еленой мудрой»;  **Н/и:** традиционные народные пасхальные игры |
| **Апрель** | **Беседа:** « Князь Владимир и крещение Руси»  **Развлечения:** «Пасха»  **Аппликация:** «Пасхальные яички»  **Работа с родителями:** «Народные весенние праздники» (Вербное воскресение, Пасха) |
| **Май** | **Беседа:** «Духовное завещание Владимира Мономаха» |
| **Старшая группа** | |
| **Сентябрь** | **Беседа:** «Что такое Библия? Почему ее называют книгой книг?», «Рождение Девы Марии»  **Работа с родителями**: анкетирование о духовно-нравственном воспитании в семье |
| **Октябрь** | **Рассказы воспитателя с использованием мультимедиа:** «Сергий Радонежский – жизнь и подвиги», «Народные приметы, связанные с праздником Покрова», «Святой Александр Невский»  **Рисование:**  «Платок (покров)»  **Моделирование жизненных ситуаций**, требующих нравственного выбора.  **Музыка:** прослушивание духовной музыки |
| **Ноябрь** | **Рассказы воспитателя с использованием мультимедиа:**  «Тайна Троицы», «Иконопись – специфический жанр живописи»  **Рассматривание иконы** «Казанской Божьей матери» |
| **Декабрь** | **Рассказы воспитателя с использованием мультимедиа:** «Князь Михаил Тверской»  **Работа с родителями**: выставка «Новогодние и рождественские игрушки», создание экспозиции в музеи д/с  **Кукольный спектакль** «Неизвестный спаситель» (Святитель Николай) |
| **Январь** | **Рассказы воспитателя с использованием мультимедиа:** «Рождество», «Традиции, связанные с праздником Крещения Господня»  **Аппликация:** «Рождественский ангел»  **Лепка:** «Поделки к празднику Рождества»  **Конструирование**: «Восьмиконечная Вифлеемская звезда»  **Развлечение:** «Рождество», с использованием духовной музыки  **Работа с родителями**: помощь в изготовлении костюмов для спектакля «Рождественская елочка»  **Рассматривание** и пояснение книжных иллюстраций, репродукций, икон, предметов (дары волхвов, настольный вертеп) |
| **Февраль** | **Рассказы воспитателя с использованием мультимедиа:** «Масленица – традиции и обычаи», «Защитники Тверской земли», «Первые христианские общины»  **Беседа** о традиционной кухне в Православные праздники  **Развлечение:** «Ой ты, Масленица!»  **Рисование** «Масленица к нам пришла» |
| **Март** | **Рассказы воспитателя с использованием мультимедиа**: «Храм. Его устройство и назначение», «Икона – что она изображает?»  **Экскурсия**: «Архитектура Храма» |
| **Апрель** | **Рассказы воспитателя с использованием мультимедиа**: «Знаменитые колокольни Руси», «Пасхальные традиции и обычаи»  **Аппликация:** «Пасхальные яйца»  **П/и:** пасхальные народные игры  **Музыка:** «Колокольный звон» (благовест, перезвон, двузвон, трезвон, перебор; прослушивание)  **Развлечение:** «Пасха»  **Драматизация сказания «**Мария Магдалина у римского императора» |
| **Май** | **Рассказы воспитателя с использованием мультимедиа**: «Монастыри – крепости на Руси»  **Слушанье** церковной и духовной музыки |
| **Подготовительная к школе группа** | |
| **Сентябрь** | **Рассказы воспитателя с использованием мультимедиа**: «Донское сражение или Куликовская битва»  **Коллаж:** «Схема Донского сражения»  **Работа с родителями**: анкетирование о духовно-нравственном воспитании в семье |
| **Октябрь** | **Рассказы воспитателя с использованием мультимедиа:** «Сергий Радонежский – жизнь и подвиги», «Народные приметы, связанные с праздником Покрова», «Иконы – значение цветов и композиций»  **Рисование:**  «Платок (покров)»  **Моделирование жизненных ситуаций**, требующих нравственного выбора.  **Музыка:** прослушивание духовной музыки  **Кукольный спектакль** сказка «Шарф – покров» |
| **Ноябрь** | **Рассказы воспитателя с использованием мультимедиа:** «Александро – Невская лавра – как центр просвещения»  **Рассматривание** иконы «Казанской Божьей матери», иллюстраций, икон о детстве Богородицы  **Музыка:** слушание духовной музыки |
| **Декабрь** | **Рассказы воспитателя с использованием мультимедиа:** «Князь Михаил Тверской»  **Работа с родителями**: выставка «Новогодние и рождественские игрушки», создание экспозиции в музеи д/с  **Кукольный спектакль** «Неизвестный спаситель» (Святитель Николай)  **Чтение и обсуждение** литературных произведений о Святителе Николае |
| **Январь** | **Рассказы воспитателя с использованием мультимедиа:** «Пришла коляда накануне Рождества!», «Храмы Твери», «Крещенские традиции и обычаи», «Кирилл и Мефодий - создатели старославянской азбуки и языка»  **Аппликация:** «Рождественский ангел»  **Конструирование**: «Восьмиконечная Вифлеемская звезда»  **Развлечение:** «Рождество», с использованием духовной музыки  **Работа с родителями**: помощь в изготовлении костюмов для спектакля «Рождественская елочка»  **Рассматривание** и пояснение книжных иллюстраций, репродукций, икон, предметов (дары волхвов, настольный вертеп) |
| **Февраль** | **Рассказы воспитателя с использованием мультимедиа:** «Масленица – традиции и обычаи», «Защитники Тверской земли», «Первые христианские общины»  **Беседа** о традиционной кухне в Православные праздники  **Развлечение:** «Масленица широкая!»  **Рисование** «Масленица к нам пришла»  **Конкурс** на самые вкусные блины |
| **Март** | **Рассказы воспитателя с использованием мультимедиа**: «Почему Александр прозван Невским?», «Андрей Рублев  **Экскурсия**: «Архитектура Храма» |
| **Апрель** | **Рассказы воспитателя с использованием мультимедиа**: «Почему Собор Покрова Пресвятой Богородицы, что на рву называют Храмом Василия Блаженного?», «Пасхальные традиции и обычаи»  **Аппликация:** «Пасхальные яйца»  **П/и:** пасхальные народные игры  **Музыка:** «Колокольный звон» (благовест, перезвон, двузвон, трезвон, перебор; прослушивание)  **Развлечение:** «Пасха»  **Драматизация сказания «**Мария Магдалина у римского императора»  **Чтение:** литературных произведений, разучивание стихов о Пасхе |
| **Май** | **Рассказы воспитателя с использованием мультимедиа**: «Анна Кашинская – защитница и покровительница»  **Слушанье** церковной и духовной музыки |

**Примерный перспективный план работы по ознакомлению детей с родным краем в средней группе**

**по вариативной программе «С чего начинается Родина?»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Период** | | **Тема недели** | **Содержание образовательной деятельности** | **Задачи** | **Вид деятельности** |
| 23.08. – 29.08  30.08 – 5.09  6.09 – 12.09  13.09 – 19.09  20.09.- 26.09 | | Детский сад, наш так хорош, лучше сада не найдешь.  Путешествие в мир детских книг  От зернышка до булочки  Неделя Защиты Прав ребенка  Природа твой друг, когда ты хорошо знаешь ее | **Я, моя семья**  Понятия «семья». Члены семьи. Место ребенка в семье (сын, дочь, брат, сестра, внук, внучка). Семейные обязанности  **Родной город, Пролетарский район**  Город, в котором я живу. Улица, на которой я живу. Улица, на которой находится детский сад. Некоторые достопримечательности города. Современные и старинные постройки.  **Природа родного края**  Растения сада, огорода, цветника, характерные для Тверского края. Домашние и дикие животные, среда их обитания.  **Тверь- город мастеров**  Вышивка, резьба по дереву. Гармонь: внешний вид, звучание.  **Быт, традиции**  Знакомство с русской избой и домашней утварью. Загадки о предметах быта. Знакомство с традиционными народными праздниками. Произведения устного народного творчества Тверской области  **Русский народный костюм**  Знакомство с народным костюмом. Материал, из которого изготовлен костюм. Детали костюма.  **Народная игрушка**  Народная игрушка «свистулька». Разновидность игрушек, характерных для Тверской области: «петушки», «медведи».  **Народные игры**  Русские народные игры, традиционные в Тверской области.  **Земляки, прославившие наш город**  Понятие «земляки». Тверские писатели, поэты и художники. Тверичи - герои Великой отечественной войны. Наши современники- земляки, прославившие наш город. | **Формирование первичных ценностных представлений**  **Образ Я.**  Продолжать формировать образ Я. Формировать представления о росте и развитии ребенка, его прошлом, настоящем и будущем. Формировать первичные представления о школе. Продолжать формировать традиционные гендерные представления. Закреплять умение называть свое имя, фамилию, возраст, пол. Воспитывать в ребенке самоуважение, чувство собственного достоинства, уверенность в себе, в том, что его любят, что он хороший. Избегать публичной оценки неблаговидного поступка ребенка, замечания делать очень тактично, так как дети пятого года жизни обидчивы. Чаще хвалить детей, отмечать, что хорошего они сделали, чем порадовали и удивили окружающих.  **Нравственное воспитание**.  Способствовать формированию личностного отношения ребенка к соблюдению (и нарушению) моральных норм: взаимопомощь, сочувствие обиженному и несогласие с действиями обидчика; одобрения действий того, кто поступил справедливо, уступил по просьбе сверстника, поделился игрушками и пр. Воспитывать скромность, отзывчивость, желание быть добрым и справедливым. Учить испытывать чувство стыда за неблаговидный поступок; учить искренне извиняться перед сверстником за причиненную обиду.  **Патриотическое воспитание.**  Воспитывать уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье, любовь и уважение к родителям. Дать детям представление о том, что такое семья (это все, кто живет вместе с ребенком), дать детям первоначальные представления о родственных отношениях (сын, мама, папа, дочь и т.д.). Интересоваться тем, какие обязанности есть у ребенка по дому (убирать игрушки, помогать накрывать на стол и т. п.). Учить детей знать и называть своих ближайших родственников. Продолжать воспитывать любовь к родному краю; знакомить с названиями улиц, на которых живут дети, рассказывать о самых красивых местах родного города (поселка), его достопримечательностях. Воспитывать любовь и уважение к нашей Родине — России. Воспитывать уважение к государственным символам, дать детям доступные их пониманию представления о государственных праздниках. Рассказывать о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину. Знакомить с некоторыми родами войск (морской флот, ракетные войска и т. п.).  **Развитие познавательных действий.**  Продолжать знакомить детей с обобщенными способами исследования разных объектов с помощью сенсорных эталонов (цвет, форма, величина и др.), помогать осваивать перцептивные действия (соотнесение с эталоном, сериация, моделирование). Формировать умение получать сведения о новом объекте в процессе его практического исследования. Развивать умение решать задачу, выполняя ряд последовательных действий в соответствии с предлагаемым алгоритмом. Помогать детям понимать и использовать в познавательно-исследовательской деятельности планы, схемы, модели, предложенные взрослым. Поощрять детей к составлению и использованию своих планов, схем, моделей. Проектная деятельность. Развивать первичные навыки в проектно-исследовательской деятельности, оказывать помощь в оформлении ее результатов и создании условий для их презентации сверстникам. Привлекать родителей к участию в проектно-исследовательской деятельности детей.  **Ознакомление с окружающим миром.**  **Предметное окружение**  Продолжать знакомить детей с миром предметов, необходимых для разных видов деятельности: труда, рисования, игры и т. д. Уточнять и активизировать в их речи названия и назначение предметов ближайшего окружения. Создавать условия, необходимые для того, чтобы дети пятого года жизни могли «шагнуть» за пределы уже освоенного окружения и начать интересоваться «всем на свете». Рассказывать об объектах, заинтересовавших детей при рассматривании картин, рисунков в книгах, а также в телепередачах и т. п. Способствовать зарождению проектов и образовательных событий на темы, интересующие детей. Продолжать знакомить детей с признаками предметов, учить определять их цвет, форму, величину, вес. Рассказывать о материалах, из которых сделаны предметы (глина, бумага, ткань, металл, резина, пластмасса, стекло, фарфор), об их свойствах и качествах. Объяснять целесообразность изготовления предмета из определенного материала (корпус машин — из металла, шины — из резины и т. п.). Побуждать детей устанавливать связь между назначением и строением, назначением и материалом. Учить устанавливать причинно-следственные связи между предметом и его пользой (кресло удобнее для отдыха, чем стул и т. д.). Поощрять попытки детей узнавать, как и где сделана та или иная вещь. Вызывать интерес к истории создания предмета (прошлому и настоящему). Расширять знания детей о транспорте. Дать представление о первичной классификации: транспорт водный, воздушный, наземный. Расширять представления об общественном транспорте (автобус, поезд, самолет, теплоход и т. д.); о специальном транспорте (полицейская машина, пожарная машина, скорая помощь), знакомить с особенностями их внешнего вида и назначения.  **Природное окружение/ экологическое воспитание**  Развивать интерес детей к миру природы, к природным явлениям; поощрять любознательность и инициативу. Формировать представления о простейших взаимосвязях в живой и неживой природе. Создавать условия для организации детского экспериментирования с природным материалом. Поощрять инициативу детей в исследовании объектов и явлений природы. Учить устанавливать связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения. Обращать внимание на красоту природы, учить отражать полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности. Неживая природа. Расширять представления детей о многообразии погодных явлений (дождь, гроза, ветер, гром, молния, радуга, снег, град и пр.). Познакомить с некоторыми необычными природными явлениями, которые дети в своей жизни еще не видели (землетрясение, цунами, северное сияние). Учить детей определять состояние погоды (холодно, тепло, жарко, солнечно, облачно, идет дождь, дует ветер), учить одеваться по погоде. Помогать детям отмечать состояние погоды в календаре наблюдений. Способствовать развитию наблюдательности, любознательности, помогать устанавливать простейшие связи (похолодало — исчезли бабочки, жуки). Закреплять представления о сезонных изменениях в природе. Формировать у детей первичные представления о многообразии природно-климатических условий Земли: кто живет, что растет, какой климат в средней полосе (лес, тайга, степь), в холодных областях (Арктика, Антарктика), в жарких странах. Мир растений и грибов. Расширять представления детей о растениях. Дать представление о том, что растения — живые существа (для их роста и развития необходимы земля, вода, тепло, свет). Формировать начальные представления о приспособленности растений к среде обитания и временам года. Расширять представления о классификации растений и грибов: фрукты, овощи, ягоды (лесные — садовые), цветы (садовые и луговые), кусты и деревья (садовые и лесные), грибы (съедобные — несъедобные). Учить различать и называть некоторые растения по их частям и характерным признакам (стволу, листьям, плодам). Приобщать к сезонным наблюдениям. Мир животных. Расширять представления детей о животном мире, о классификации животного мира: животные, птицы, рыбы, земноводные (лягушка), пресмыкающиеся или рептилии (ящерицы, черепахи, змеи, крокодилы), насекомые. Рассказать о доисторических (вымерших) животных: динозавры, мамонты. Формировать умение группировать животных по разным признакам: животные — дикие и домашние; птицы — домашние, лесные, городские; рыбы — речные, морские, озерные; насекомые — летающие, ползающие. Расширять представления о домашних животных и их детенышах (особенности поведения, передвижения; что едят; какую пользу приносят людям). Знакомить с трудом людей по уходу за домашними животными. Расширять представления о жизни диких животных в природных условиях: как они передвигаются и спасаются от врагов, чем питаются, как приспосабливаются к жизни в зимних условиях. Экологическое воспитание. Продолжать воспитывать любовь к природе и бережное отношение к ней (беречь растения, подкармливать зимующих птиц, сохранять чистоту на участке детского сада, не засорять природу и т. п.). Продолжать формировать у детей умение взаимодействовать с окружающим миром, гуманное отношение к людям  и природе.  **Ознакомление с социальным миром /Социальное окружение**  Формировать первичные представления о сферах человеческой деятельности; дать элементарные представления о жизни и особенностях труда в городе и в сельской местности (с опорой на опыт детей). Продолжать знакомить с различными профессиями (шофер, почтальон, продавец, врач и т. д.); расширять и обогащать представления о трудовых действиях, орудиях труда, результатах труда. Учить интересоваться работой родителей (где и кем работают). Продолжать знакомить с культурными явлениями (театром, цирком, зоопарком, вернисажем), их атрибутами, связанными с ними профессиями, правилами поведения.  **Приобщение к художественной литературе**  Развивать интерес к книгам, формировать потребность (привычку) в регулярном чтении: рассматривать с детьми рисунки в знакомых книжках, ярко и выразительно рассказывать им о содержании иллюстраций, заслушивать высказывания детей, ежедневно читать знакомые, любимые детьми либо новые, соответствующие возрасту и интересам детей (рекомендованные программой) художественные произведения. Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, следить за развитием действия, сопереживать героям произведения. Обсуждать с детьми поступки персонажей и последствия этих поступков. Повторять наиболее интересные, выразительные отрывки из прочитанного произведения, предоставляя детям возможность договаривать слова и простые фразы. С помощью воспитателя инсценировать и драматизировать небольшие отрывки из народных сказок. Учить детей читать наизусть потешки и небольшие стихотворения.  **Знакомство с искусством/ Приобщение к искусству**.  Приобщать детей к восприятию искусства, развивать интерес к нему. Поощрять выражение эстетических чувств, проявление эмоций при рассматривании предметов народного и декоративно-прикладного искусства, прослушивании произведений музыкального фольклора. Познакомить детей с творческими профессиями (артист, художник, композитор, писатель). Учить узнавать и называть предметы и явления природы, окружающей действительности в художественных образах (литература, музыка, изобразительное искусство). Развивать умение различать жанры и виды искусства: стихи, проза, загадки (литература), песни, танцы (музыка), картина (репродукция), скульптура (изобразительное искусство), здание и сооружение (архитектура). Учить выделять и называть основные средства выразительности (цвет, форма, величина, ритм, движение, жест, звук) и создавать свои художественные образы в изобразительной, музыкальной, конструктивной деятельности. Познакомить детей с архитектурой. Формировать представления о том, что дома, в которых они живут (детский сад, школа, другие здания), — это архитектурные сооружения; учить видеть, что дома бывают разные по форме, высоте, длине, с разными окнами, с разным количеством этажей, подъездов и т. д. Вызывать интерес к различным строениям, расположенным вокруг детского сада (дома, в которых живут ребенок и его друзья, школа, кинотеатр). Привлекать внимание детей к сходству и различиям разных зданий, поощрять самостоятельное выделение частей здания, его особенностей. Учить замечать различия в сходных по форме и строению зданиях (форма и величина входных дверей, окон и других частей). Поощрять стремление детей изображать в рисунках, аппликации реальные и сказочные строения. Организовать посещение музея (совместно с родителями), рассказать о назначении музея. Развивать интерес к посещению кукольного театра, выставок. Закреплять знания детей о книге, книжной иллюстрации. Познакомить с библиотекой как центром хранения книг, созданных писателями и поэтами. Знакомить с произведениями народного искусства (потешки, сказки, загадки, песни, хороводы, заклички, изделия народного декоративноприкладного искусства). Воспитывать бережное отношение к произведениям искусства.  **Изобразительная деятельность**  Продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности. Вызывать положительный эмоциональный отклик на предложение рисовать, лепить, вырезать и наклеивать; развивать самостоятельность, активность и творчество. Продолжать развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение, эстетические чувства, художественно-творческие способности. Продолжать формировать умение рассматривать и обследовать предметы, в том числе с помощью рук. Обогащать представления детей об изобразительном искусстве (иллюстрации к произведениям детской литературы, репродукции произведений живописи, народное декоративное искусство, скульптура малых форм и др.) как основе развития творчества. Учить детей выделять и использовать средства выразительности в рисовании, лепке, аппликации. Продолжать формировать умение создавать коллективные произведения в рисовании, лепке, аппликации. Подводить детей к оценке созданных товарищами работ. Учить проявлять дружелюбие при оценке работ других детей.  **Народное декоративно-прикладное искусство**  Продолжать формировать умение создавать декоративные композиции по мотивам дымковских, филимоновских узоров. Использовать дымковские и филимоновские изделия для развития эстетического восприятия прекрасного и в качестве образцов для создания узоров в стиле этих росписей (для росписи могут использоваться вылепленные детьми игрушки и силуэты игрушек, вырезанные из бумаги). Познакомить детей с городецкими изделиями. Учить выделять элементы городецкой росписи (бутоны, купавки, розаны, листья); видеть и называть цвета, используемые в росписи.  **Театрализованные игры**  Продолжать развивать и поддерживать интерес детей к театрализованной игре путем приобретения более сложных игровых умений и навыков (способность воспринимать художественный образ, следить за развитием и взаимодействием персонажей). Проводить этюды для развития необходимых психических качеств (восприятия, воображения, внимания, мышления), исполнительских навыков (ролевого воплощения, умения действовать в воображаемом плане) и ощущений (мышечных, чувственных), используя музыкальные, словесные, зрительные образы. Учить детей разыгрывать несложные представления по знакомым литературным произведениям; использовать для воплощения образа известные выразительные средства (интонацию, мимику, жест). Побуждать детей к проявлению инициативы и самостоятельности в выборе роли, сюжета, средств перевоплощения; предоставлять возможность для экспериментирования при создании одного и того же образа. Учить чувствовать и понимать эмоциональное состояние героя, вступать в ролевое взаимодействие с другими персонажами. Способствовать разностороннему развитию детей в театрализованной деятельности путем прослеживания количества и характера исполняемых каждым ребенком ролей. Содействовать дальнейшему развитию режиссерской игры, предоставляя место, игровые материалы и возможность объединения нескольких детей в длительной игре. Приучать использовать в театрализованных играх образные игрушки и бибабо, самостоятельно вылепленные фигурки из глины, пластмассы, пластилина, игрушки из киндер-сюрпризов.  Продолжать использовать возможности педагогического театра (взрослых) для накопления эмоционально-чувственного опыта, понимания детьми комплекса выразительных средств, применяемых в спектакле. | **Беседа:** «Мы пришли в детский сад», «Обитатели скотного двора», «Знакомство с Красной книгой», «Откуда хлеб пришёл»  **Выставка рисунков** «Я люблю наш детский сад»  **Конструирование:** «Башня с флажками», «Игрушки», «Кукольная мебель»  **Лепка:** «Уточка утятами», «Рыбки в аквариуме»  **Д/и**: «Кому что нужно для работы», «Назови части тела»,  «Давайте познакомимся», «Съедобные и несъедобные грибы»  **С/и**: «Детский сад»  **Д/и** «Что где продаётся», «Кто где живёт», «Ягоды нашего края», , «Домашние и дикие животные», «Чьи припасы»  **Проект** «От зернышка до булочки» **Художественная литература**: пословицы и поговорки посвященные правильному питанию, еде, «Козлята и волк» сказка в обр. К.Д.Ушинского, «Почему Тюпа не ловит птиц» Е. Чарушина  **Развлечение:** О правах играя!  **Работа с родителями:** Стенгазета «Один день из жизни семьи»  **Конкурс с участием родителей:** «Кладовая осени»  **Кулинарный конкурс** «Вкусный дорожный знак»  **Акция:** «Подари книгу детскому саду» |
| 27.09 – 3.10  4.10 – 10.10  11.10 – 17.10  18.10 – 24.10  25.10 – 31.10 | | Я здоровье берегу  Я – ребенок, я – Человек!  Семь Я  По улицам города  Все профессии важны, все профессии нужны | **Беседа:** «Откуда овощи в магазине», «Торжокские золотошвеи», «Что полезного в каше?»,  **Развитие речи:** Фрукты на прилавках магазинов, Семья  **Художественная литература** «Чем пахнут ремёсла?» Джанни Родари,  **Рисование (кляксография):** «Тверская вышивка»  **Аппликация:** Заюшкин огород, «Кимрское лоскутное шитье», «Деревянные ложки»  **Конструирование:** Улица города  **Лепка:** Во саду ли, в огороде, **«**Посуда»  **Д/и:** «Что растёт на грядке», «Узнай по описанию», «Что где растёт», «Профессии», «Из чего сделано»  **П/И** «Огородная- хороводная»  **С/и:** «Магазин» ,«Семья», **Развлечения**: Ко Дню дошкольного работника  Нам года – не беда! Коль душа молода!  Путешествие в мир профессий.  **Проект** «Семья»; «Все профессии важны, все профессии нужны»  **Работа с родителями**: сделать видеосъемку домашнего концерта Семьи. Составление тематических альбомов: «Ремёсла на Руси», «Выставка женского рукоделия»  **Музеи**: Рязанский театр-музей «Народные костюмы – история создания» |
| 1.11 – 7.11  8.11 – 14.11  15.11 – 21.11  22.11 – 28.11 | | Что мы Родиной зовем?  Встречаем Зиму  Зернышко таланта  Зимняя сказка | **Беседа: «**И снова в городе»; «Улица полна неожиданностей»; «Моя Родина – Россия!»  **Экскурсия по городу**: Достопримечательности родного города (онлайн или видео).  **Работа с родителями: «**Экскурсия в городской музей»; помощь в организации фотовыставки «Мой родной край»;  **Конкурс** «Тверские узоры»  **Конструирование**: «Дом, в котором мы живём»  **Рисование** «Зимушка, зима пришла», «Козочка с козлятами»,  **Аппликация:** «Поможем лесным жителям подготовиться к зиме» (из салфеток)  **С/и «**Шофёры»  **Д/И** «Зимушка – зима» (лексика)  **Проектная деятельность «Зернышко таланта»** |
| 29.11- 5.12  6.12 – 12.12  13.12 – 19.12  20.12 – 26.12  27.12 – 31.12 | | Елка, елка, елочка  Путешествие Снеговика  Новогодние традиции разных народов мира  В гостях у Дедушки Мороза  Новогодние фантазии | **29 ноября – тематический «День матери»**  **6 декабря – день памяти Александра Невского –** проект «Александр Невский душа России»  **12 декабря – День Конституции** – тематический день «Маленьким детям – большие права!»  **Развитие речи :** Заучивание наизусть стихов о зиме  **Экскурсия на открытие городской елки**  **Целевая прогулка:** «Зима на участке детского сада»  **Работа с родителями** выставка «Новогодние и рождественские игрушки»,  **Акция** «Покорми птиц зимой!  **Утренник** для детей и родителей «Новый год у ворот»  **Ознакомление с окружающим:** «Едем в гости».  **Рисование:** «Праздники в нашей семье», «Зимнее дерево»  **Аппликация:** «Подарки к праздникам родственникам»  **Конструирование:**  «Елка»  **Д/и:**  «Правильно – неправильно», «Волшебные слова», «Что надеть зимой»  **П/и:** «Два мороза»  **С/и:** «Семья», «День рождения». |
| 10.01 – 16.01  17.01 – 23.01  24.01 – 30.01 | Зимние кружева  Зимние игры и забавы  Зима в лесу | | **Беседа:**  «Рождество – что это за праздник?», «Славяне – почему наших предков так назвали?»,  «Как избу строили», «Что хранится в сундуке», «Веселые ложки»  **Развлечение** «Рождественские колядки»  **11 января** – тематический день «Международный день Спасибо»  **Конструирование:** «Зимние забавы. Горка», «Зимние забавы. Лыжник»  **Прослушивание песен:** «Прялица», «Крутись, веретёнце».  **Д/и:** «Сказочный дворец», «Укрась избушку узором», «Собери самовар (узор)», «Путаница», «Из чего сделаны»  **Составление альбома**: Старинные русские игры и забавы – традиции и современность  **П/н/и** : «Прялица», «Клубочек», «Челнок»  **Лэпбук:** «Зима в лесу»  **Работа с родителями:** тематический день «Папа, мама, я – спортивная семья» |
| 31.01 – 6.02  7.02 – 13.02  14.02 – 20.02  21.02 – 27.02 | Хорошо быть девочкой, хорошо быть мальчиком  Наша Родина – Россия  Русские богатыри  Я и моя семья | | **Беседа:** «Труд взрослых в родном городе», «Писатели, поэты, художники, музыканты, прославившие наш город», «Наша армия родная», «Начало Русского государства и первые государи русские»  **Художественная литература**: «Что могут солдаты?» Я. Длуголенцкий, «Пограничники» С. Маршак,  **Аппликация:** «Подарок для папы».  **Конструирование:** «Трамвай», «Самолет»  **Праздник**  «День защитников Отечества»  **Работа с родителями:** «Достопримечательности нашего города»  **С/и:** «Семья», «Магазин», «Транспорт», «Больница», «Театр», «Парикмахер» и др.  **Д/и:** «Кто где служит», «Военные профессии», «Наша страна», «Малая Родина», «Одежда и оружие богатырей», «Богатыри – четвертый лишний»  **Драматизация сказки** «Репка»  **Экскурсия** в краеведческий музей, к памятникам воинской Славы (онлайн или видеофильм). |
| 28.02 – 6.03  7.03 – 13.03  14.03 – 20.03  21.03 – 27.03  28.03 – 3.04 | Пусть всегда будет мама!  Путешествие в мир народной игрушки  Фольклор - душа народа  Путешествие на ярмарку народных промыслов  Птичий переполох | | **Беседа:** «Масленица дорогая – наша гостьюшка годовая», «При солнышке – тепло, при матушке – добро»; «Почему Ольга стала Еленой мудрой», беседа – обсуждение о жизни бабушек и дедушек; «Народные промыслы Тверского края»; «Что такое народная игрушка», «Кто делает народные игрушки», «Какая народная игрушка вам больше нравится», «Из чего сделана матрешка».  **Музыка:** пение песенок о маме, слушание духовной музыки; «Матрешки расписные», «Мы матрешки, вот такие крошки», разучивание песенки «Блины»  **Утренники и развлечения**: «Масленица», «8 марта – мамин день»; Фольклорный праздник (проект Фольклор для малышей)  **17 марта** – день памяти Макария Калязинского – адвент календарь 12 малоизвестных фатов о преподобном.  **Художественная литература:** Пословицы и поговорки, посвященные маме, «Наши мамы» Е. Благинина; составление картотеки «Сказки о народных промыслах».  **Рассматривание тематических альбомов: «**Хохлома», «Городецкая роспись», «Гжель», «Народные умельцы», «Дымковские узоры».  Рассматривание экспонатов в **мини-музеи** «Народные промыслы».  **Рисование с аппликацией** «Подарок для мамы»; «Грачи прилетели»  **Лепка :**, «Жаворонки из теста».  **Д/и:** «Какая моя мама»  **Н/и:** «Пастух и стадо», «Горшок», «У медведя во бору», «Я на камушке сижу», «Золотые ворота»  **С/р**: «Семья» (разучивание колядок, закличек, весенних хороводов)  **Работа с родителями:**  фотоконкурс «Самый лучший блин»; конкурс – выставка Мама – волшебница» |
| 4.04 – 10.04  11.04 – 17.04  18.04 – 24.04  25.04 – 1.05 | Космическое путешествие  Есть у нас огород  Дружный хоровод  С чего начинается Родина? | | **Беседа:** « Князь Владимир и крещение Руси», «В окно повеяло весною», «Птичка – невеличка», «Шестиногие малыши», «Огород на окне», «Что такое космос», «Первый космонавт»  **Развлечения:** «Пасха», «Вот и стали мы взрослее»  **Целевая прогулка**: «Весна на участке детского сада»  **Художественная литература:**  «Звездолётчики» В. Бороздин; стихи, рассказы, приметы весны  **Аппликация:** «Воробьи в лужах». «Ромашка и бабочка», «Пасхальные яички», коллективная работа «Разноцветный космос»  **Конструирование:** «Домик для скворушки»  **Рисование на ткани** «Весна» (по мокрому)»,  **Д/и** «Что надеть зимой (весной, осенью, летом)», «Чей хвост, чья голова », «Когда это бывает», «Что растёт на грядке »  **Н/П/И** традиционные народные пасхальные игры  **Проект** «Майский праздник!»  **Акция** «Трудовой десант»  **Работа с родителями:** «Народные весенние праздники» (Вербное воскресение, Пасха);  **Конкур**с «Огород на окне» |
| 2.05 – 8.05  9.05 – 15.05  16.05 – 22.05  23.05 – 31.05 | Мы – победители  По лесным тропинкам, по лесным дорожкам  Приключение Капитошки  Встречаем лето | | **Беседа:** «Медаль деда», «Духовное завещание Владимира Мономаха», транспорт родного города, времена года. (работа с календарём)  **Праздник:** «День Победы»  **Экскурсия**: к обелиску  **Прогулка по городу** «Транспорт родного города» (онлайн или видеофильм)  **Д/и** «Профессии», «Времена года», «Из чего сделано», «Светофор»  **С/и** «Семья», «Шофёры», «Больница»  **Проектная деятельность** «Правнуки Победы!» |

**Примерный перспективный план работы по ознакомлению детей с родным краем в старшей группе**

**по вариативной программе «С чего начинается Родина?»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Период** | **Тема недели** | **Содержание образовательной деятельности** | **Задачи** | **Вид деятельности** |
| 23.08. – 29.08  30.08 – 5.09  6.09 – 12.09  13.09 – 19.09  20.09.- 26.09 | Мой любимый детский сад  Книга научит, книга и спросит  Осень в природе – Знакомство с экосистемами  Неделя Защиты прав ребенка  Вот она, какая осень золотая! | **Я, моя семья**  Понятия «семья», «родной дом». Семья- группа живущих вместе родственников. Значение семьи для человека. Объяснение смысла пословиц: «Дома и стены помогают», «Мой дом - моя крепость»  **Родной город, Пролетарский район**  Понятия «Родина», «Малая Родина». Путешествие в прошлое родного края. Исторические памятники родного города. Крестьянские и городские постройки. Храмы. Символика Твери.  **Природа родного края**  Растительный и животный мир Тверской области. Красная книга Тверской области. Охрана природы Тверской области. Зеленая аптека (лекарственные растения). Особенности ландшафта Тверской области.  **Тверь- город мастеров**  Фабрики и заводы. Улицы, названные в честь мастеров и их изделий.  **Быт, традиции**  Функциональное предназначение предметов русского быта. Сочетание сезонного труда и развлечений - нравственная норма народной жизни. Традиционные народные праздники. Песни Тверской области. Чаепитие на Руси.  **Русский народный костюм**  Знакомство с историей костюма. Орнамент и его предназначение. Одежда наших предков.  **Народная игрушка**  Тверские народные игрушки: птички, петушки, жар- птицы птицы-сирены медведи, игрушки – свистульки, кони, всадники. Соломенные, глиняные и деревянные игрушки.  **Народные игры**  Народные обрядовые игры. Знакомство с разными видами жеребьевок (выбором ведущего игры). Разучивание считалок, слов к играм.  **Земляки, прославившие наш город**  Понятие «земляки». Тверские писатели, поэты и художники. Тверичи - герои Великой отечествй войны. Наши современники- земляки, прославившие наш город. | **Православная культура**  **Коммуникативно-личностное (нравственное) развитие и воспитание**  Воспитывать у детей нравственные чувства: милосердия, сострадания, сопереживания, послушания родителям, любви к семье, Родине, доброго, гуманного отношения к окружающему миру, дружелюбия, стыдливости совершения безнравственных поступков, взаимопомощи, ответственности и заботы.  Формировать нравственное сознание на основе базовых понятий духовности, нравственности и норм христианской этики (о добре и зле, правде и лжи, трудолюбии и лени, послушании, честности, милосердии, кротости, прощении), основных понятий нравственного самосознания (совесть, добросовестность, справедливость, верность, долг, честь, благожелательность).  Приучать детей к формам нравственного поведения, опираясь на примеры жизни святых и людей благочестивых; прививать навыки доброделания, благотворительности.  Воспитывать качества отзывчивости, скромности, стыдливости (недостойного поведения, нарушения нравственных норм), заботливого отношения к малышам и старым людям.  Учить детей строить отношения в группе на основе взаимоуважения, миролюбия; учить быть миротворцами в конфликтных ситуациях: не обижать, жалеть, мириться, прощать друг друга, преодолевать агрессию, гнев, сохранять мирное душевное устроение.  Развивать качества воли: умеренность в потребностях, умения ограничивать свои желания, подчиняться требованиям взрослых, в поведении выполнять нормы христианской этики.  Формировать умения оценивать свои (а не чужие поступки соответствии с нравственными нормами христианской этики, не осуждая других.  Выработка у детей нравственных основ радостного и жизнеутверждающего мировосприятия, побуждение детей к украшению своей души добрыми качествами.  Показывать значение родного языка, фольклора (пословиц, поговорок), библейских выражений в формировании основ доброго (нравственного) поведения человека.  **Познавательно-речевое (умственное) развитие и воспитание**  Сенсорное воспитание  Развивать умения воспринимать качества и свойства предметов окружающего мира (цвет, форму, звуковую окраску), развивая различные органы чувств (зрение, слух).  Побуждение детей к рассмотрению окружающего мира с позиции нравственного поведения и творческого соработничества в создании и сохранении его красоты, добра.  **Ознакомление с окружающим миром**  Предметное окружение  Культурологическое ознакомление с устройством мировоздания как процесса Божеского творчества красивого, доброго, премудрого мира, Обогащать представления детей о мире творений, рассказывать о целесообразности природных явлений, о чудесном устроении мира.  Формировать познавательную активность в установлении причинно-следственной связи в иерархической зависимости в контексте православного мировоззрения.  Учить сравнивать предметы по их функциональной принадлежности, развивая умения отвечать на вопросы «почему, для чего, как? откуда?» на основе христианской картины мира.  **Явления общественной жизни**  Отношения в мире людей  Семья. Знать о родословии своей семьи. Знать об обязанностях детей по отношению к родителям, о послушании старшим как Божественном установлении. Учить детей заботиться о близких. Знать об обязанностях отца, матери, детей по отношению друг к другу как проявление любви. Воспитывать уважение к традициям жизни предков.  Родина. Расширять представления о родной стране как стране православной культурной традиции, православных праздниках. Рассказывать о ее культуре, традициях, святых, героях. Воспитывать уважение к людям иных религиозных традиций как определенного человеку правила жизни – любить, заботиться о человеке.  Труд в жизни человека. Расширять представления о труде как заповеданной человеку обязанности. Прививать детям чувство благодарности к людям за труд. Воспитывать уважение к труду людей. Воспитывать бережное отношение к продуктам труда – прежде всего, бережное отношение к хлебу.  Православный храм в жизни христиан. Знакомить с православными традициями жизни как радостью жизни христиан. Рассказывать о храме как доме Божьем.  **Формирование экологических представлений**  Расширять представления детей о мире природы как творении Божьем.  Учить отношению к творениям окружающего мира как друзьям человека. Учить отношениям заботы о животных, птицах, насекомых как наших друзьях меньших.  Формировать представление о человеке как любимом создании Божьем, которому поручено беречь и охранять природу.  Знакомить детей с многообразием родного края: с растениями, животными, птицами, обитателями рек и морей.  Использовать в процессе ознакомления с миром творений произведения художественной литературы, музыки, живописи.  Рассказывать о значении природы в жизни человека.  Расширение представлений о предметах и явлениях окружающего мира, их свойствах, как премудрого Божественного действия в жизни мира, природы, человека.  **Развитие речи**  Развивающая речевая среда  Развивать речь средствами общения. Расширять представления детей о многообразии, целесообразности и взаимосвязанности творений окружающего мира.  Побуждать детей размышлять по проблемно-нравственным темам рассказов и высказывать свои суждения о содержании иллюстраций, смысле стихотворных текстов.  Формировать речевой этикет в соответствии с нормами христианского благочестия.  **Формирование словаря**  Обогащать словарный запас детей понятиями духовно-нравственной культуры (добро, зло, грех, благочестивый, послушание, стыд, совесть, милосердие, трудолюбие, честность, честь, святость, христиане, храм).  Обеспечить понимание элементарного объема базовых понятий православной культуры. Бог. Богородица, Иисус Христос. Спаситель.  Ангел Хранитель. Благодарение. Воскресение Христово, Грех, Добро, Душа. Заповеди, Зло, Крест, Крещение, Колокол, Любовь, Милосердие, Молитва, Обязанность, Ответственность, Родина, Рождество Христово, Святой, Покаяние, Послушание, Православный храм, Прощение, Творец, Творение, Трудолюбие, Совесть, Сотворение мира, Стыд, Христиане.  Помогать детям соотносить базовые понятия духовно-нравственной культуры с их отражением в повседневной жизни детей.  **Художественно-эстетическое развитие и воспитание**.  Эстетическая культура в целом и творчество является источником развития эмоциональной сферы детей. Ребенок не ищет знания прежде всего, на которое его ориентируют современные программы раннего развития, но старается выразить свою внутреннюю жизнь. Творческая деятельность для этого является наиболее присущей дошкольникам формой. Рисование, сочинение сказок, лепка, музицирование и т.п. – являются наиболее привычными детям формами творчества.  Знакомство и искусством  Эстетически предметно-пространственная развивающая среда  Развитие умений познания красоты окружающего мира в предметной среде детской жизни (на прогулке в парке, лужайке, на озере – речке – море, на улице города).  Ознакомление с православными праздниками как свидетельством красоты добродетельной жизни христиан.  **Изобразительная деятельность**  (Конструирование. Рисование. Лепка. Аппликация).  Знакомство с искусством (в том числе, религиозным) как свидетельством о красоте Божественного мироздания.  Развитие эстетического восприятия, наблюдательности, внимания.  Развитие способности всматриваться, вслушиваться в явления и объекты окружающего мира, замечать их изменения (например, цвета облаков, солнца, цветов).  Совершенствовать изобразительные навыки, способность к творческой деятельности. Развивать задатки, таланты детей как Божественный дар, требующий совершенствования в меру каждому определенную.  Формировать умения работы с материалами творчества, как средствами отображения предметного мира творений, чувств и отношений.  В предметном, сюжетном и декоративном рисовании, конструировании, лепке, аппликации – развитие умений художественного отображения красоты и гармонии Божественного творчества.  Развивать умения соотносить красоту предметов окружающего мира с ее отражением в собственной творческой деятельности и произведениях искусства на ту же тему.  **Музыкальное воспитание**  Развивать интерес к музыкальному искусству как отражению красоты творений окружающего мира.  Развивать способность слышать и воспроизводить в элементарных музыкальных формах красоту звуковой картины мира.  Формировать музыкальную культуру на основе знакомства с произведениями классической, церковной, народной музыки.  **Физическое и художественно-эстетическое развитие.**  **Двигательно-игровая деятельность**.  (Сюжетно-ролевые игры. Дидактические игры. Театрализованные игры).  Воспитывать творческую самостоятельность, навыки дружелюбного общения.  Учить детей совместной творческой деятельности в процессе освоения предметно-пространственной среды.  **Культурно-досуговая деятельность**  Праздники. Формировать у детей представления о будничных и праздничных днях как установлениях православного календаря. Приучать участвовать в их подготовке. Посещение православного храма в праздничные дни при согласовании с родителями. Воспитывать внимание к окружающим людям, желание порадовать их подарками, поделиться радостью праздника в соответствии с православными традициями жизни (милосердия, подготовки праздничного выступления для родителей, детей детского дома).  Перечень основных праздников. Рождество Христово. Воскресение Христово. Новый год. День Ангела.  **ООП**  **Формирование первичных ценностных представлений**  **Образ Я**  Расширять представления ребенка об изменении позиции в связи с взрослением. Через символические и образные средства углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем. Расширять традиционные гендерные представления. Воспитывать уважительное отношение к сверстникам своего и противоположного пола. Продолжать воспитывать самоуважение, чувство собственного достоинства, уверенность в своих силах и возможностях. Развивать инициативность, стремление творчески подходить к любому делу, поддерживать проявление инициативы во всех видах детской деятельности.  **Нравственное воспитание**  Продолжать формировать умение оценивать свои поступки и поступки других людей, воспитывать стремление «поступать хорошо». Воспитывать стремление к честности и справедливости. Развивать умение детей выражать свое отношение к окружающему с уважением относиться к мнениям других людей. Воспитывать стремление в своих поступках следовать хорошему примеру. Продолжать воспитывать уважение к традиционным ценностям, принятым в обществе. Учить уважать старших, заботиться о младших, помогать им, защищать тех, кто слабее. Продолжать воспитывать уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье. Углублять представления ребенка о семье и ее истории. Учить создавать простейшее генеалогическое древо с опорой на историю семьи. Углублять представления о том, где работают родители, как важен для общества их труд. Поощрять посильное участие детей в подготовке различных семейных праздников. Интересоваться, какие постоянные обязанности есть у ребенка по дому.  **Патриотическое воспитание.**  Расширять представления о малой Родине. Рассказывать детям о достопримечательностях, культуре, традициях родного края;  замечательных людях, прославивших свой край. Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках (8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, Новый год и т. д.). Воспитывать любовь к Родине, гордость за ее достижения, героическое прошлое, уверенность в счастливом будущем. Формировать представления о том, что Российская Федерация (Россия) — большая многонациональная страна, знакомить с народными традициями и обычаями (с учетом региональных особенностей и национальностей детей группы). Рассказывать детям о том, что Москва — главный город, столица нашей Родины. Познакомить с флагом и гербом России, мелодией гимна. Показывать Россию на карте, глобусе. Расширять представления детей о Российской армии. Воспитывать уважение к защитникам отечества. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Приглашать в детский сад военных, ветеранов из числа близких родственников детей.  Рассматривать с детьми картины, репродукции, альбомы с военной тематикой.  **Развитие познавательных действий.**  Развивать познавательно-исследовательский интерес, внимание, воображение, мышление, умение понимать поставленную задачу (что нужно делать), способы ее достижения (как делать). Закреплять умение использовать обобщенные способы обследования объектов с помощью системы сенсорных эталонов и перцептивных действий. Побуждать детей исследовать окружающий мир, применяя различные средства и инструменты. Создавать условия для детского экспериментирования, направленного на выявление скрытых свойств объектов. Закреплять умение получать информацию о новом объекте в  процессе его исследования. Развивать умение детей читать (понимать) и составлять схемы, модели и алгоритмы собственной деятельности. Проектная деятельность. Создавать условия для реализации детьми проектов трех типов: исследовательских, творческих и нормативных. Развивать проектную деятельность исследовательского типа. Организовывать презентации проектов. Формировать у детей представления об авторстве проекта. Создавать условия для реализации проектной деятельности творческого типа. (Творческие проекты в этом возрасте носят индивидуальный характер.) Способствовать развитию проектной деятельности нормативного типа. (Нормативная проектная деятельность — это проектная деятельность, направленная на выработку детьми норм и правил поведения в детском коллективе.)  **Ознакомление с окружающим миром.**  **Предметное окружение**  Продолжать обогащать представления детей о мире предметов. Объяснять назначение незнакомых предметов. Формировать представление о предметах, облегчающих труд человека в быту (кофемолка, миксер, мясорубка и др.), создающих комфорт (бра, картины, ковер и т. п.). Объяснять, что прочность и долговечность зависят от свойств и качеств материала, из которого сделан предмет. Развивать умение самостоятельно определять материалы, из которых изготовлены предметы, характеризовать свойства и качества предметов: структуру и температуру поверхности, твердость — мягкость, хрупкость — прочность, блеск, звонкость. Побуждать сравнивать предметы (по назначению, цвету, форме, материалу), классифицировать их по различным признакам (посуда — фарфоровая, стеклянная, керамическая, пластмассовая). Рассказывать о том, что любая вещь создана трудом многих людей (Откуда пришел стол? Как получилась книжка? и т. п.). Объяснять, что предметы имеют прошлое, настоящее и будущее. Знакомить с некоторыми предметами прошлых времен, с тем «как жили наши предки».  **Природное окружение/ экологическое воспитание**  Продолжать развивать интерес детей к миру природы, расширять и уточнять их представления. Создавать условия для проявления инициативы и творчества в ее познании, учить наблюдать, развивать любознательность. Развивать желание исследовать и экспериментировать с объектами живой и неживой природы (не нанося им вред). Создавать условия для детской исследовательской деятельности, развивать восприятие, внимание, память, наблюдательность, способность анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений в процессе ознакомления с природой. Использовать в процессе ознакомления с природой произведения художественной литературы, музыки, знакомить с народными приметами. Развивать умение видеть красоту и своеобразие окружающей природой, учить передавать свое отношение к природе в речи и продуктивных видах деятельности. Неживая природа. Показывать взаимодействие живой и неживой природы. Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (сезон — растительность — труд людей). Формировать представления о чередовании времен года, частей суток и их некоторых характеристиках. Учить детей фиксировать в календаре природы время года, месяц, день недели, время суток, температуру, результаты наблюдений и т. д.). Формировать первичные представления о климатическом и природном многообразии планеты Земля: холодные климатические зоны (арктика, антарктика), умеренный климат (леса, степи, тайга), жаркий климат (джунгли, саванна, пустыня). Познакомить детей с картой и глобусом, показать некоторые зоны с характерным климатом (например, Африку, где всегда жарко; Северный Полюс, где всегда холодно и все всегда покрыто снегом и льдом; среднюю полосу России, где привычный нам климат). Обсудить, как человек в своей жизни использует воду, песок, глину, камни; рассказать о существовании драгоценных и полудрагоценных камней, познакомить с коллекцией камней в уголке науки. Мир животных. Расширять и систематизировать знания о животном мире. Расширять первичные представления о классификации животного мира: млекопитающие, птицы, рыбы, насекомые, земноводные (лягушки, жабы, тритоны), пресмыкающиеся или рептилии (ящерицы, черепахи, крокодилы, змеи), паукообразные (пауки, скорпионы, тарантулы, клещи), ракообразные (раки, крабы, омары, креветки). Расширять представления о домашних животных, их повадках, зависимости от человека. Дать представление о том, откуда взялись домашние животные, как древний человек приручил их; познакомить с некоторыми «дикими родичами» домашних животных (волк, лисица, шакал, собака — семейство псовых; тигр, лев, пантера, кошка — семейство кошачьих). Воспитывать у детей ответственное отношение к домашним питомцам. Познакомить с некоторыми типичными представителями животного мира различных климатических зон: в жарких странах (Африка) — слоны, жирафы, верблюды, львы; в Арктике (Северный полюс) — белые медведи, в Антарктике (Антарктида) — пингвины, в наших лесах — медведи, волки, лисы, зайцы и другие, уже знакомые детям дикие животные. Мир растений и грибов. Расширять представления детей о растениях. Знакомить детей с многообразием родной природы: деревьями, кустарниками, травянистыми растениями. Познакомить с понятиями «лес», «луг» и «сад».  Развивать познавательный интерес детей, расширяя их представления о лесных животных: где живут (нора, берлога, дупло, гнездо), чем питаются, как готовятся к зиме (зайчик линяет, белки запасают корм на зиму); как некоторые звери готовятся к зимней спячке (еж зарывается в осенние листья, медведи зимуют в берлоге, змеи заползают в разные расщелины и пустые норы, лягушки закапываются в ил на дне водоемов и т. д.). Дать представление о хищных зверях и птицах. Экологическое воспитание. Формировать элементарные экологические представления. Формировать представления о том, что человек — часть природы и что он должен беречь, охранять и защищать ее. Рассказывать о значении солнца и воздуха в жизни человека, животных и растений. Учить укреплять свое здоровье в процессе общения с природой.  **Ознакомление с социальным миром /Социальное окружение**  Расширять представления об учебных заведениях (детский сад, школа, колледж, вуз). Формировать потребность в получении знаний, стремление к дальнейшему обучению. Продолжать знакомить с культурными явлениями (цирк, библиотека, музей и др.), их атрибутами, значением в жизни общества, связанными с ними профессиями, правилами поведения. Расширять представления о сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство, сельское хозяйство). Обогащать представления детей о профессиях. Рассказывать детям о профессиях воспитателя, учителя, врача, строителя, работников сельского хозяйства, транспорта, торговли, связи др.; о важности и значимости их труда; о том, что для облегчения труда используется разнообразная техника. Рассказывать о личностных и деловых качествах человека-труженика. Знакомить с трудом людей творческих профессий: художников, писателей, композиторов, мастеров народного декоративно-прикладного искусства; с результатами их труда (картинами, книгами, музыкой, предметами декоративного искусства). Воспитывать чувство благодарности к человеку за его труд. Наша планета. Формировать элементарные представления об истории человечества (Древний мир, Средние века, современное общество) через знакомство с произведениями искусства (живопись, скульптура, мифы и легенды народов мира), реконструкцию образа жизни людей разных времен (одежда, утварь, традиции и др.). Дать представление о многообразии народов мира. Знакомить с элементами культуры (костюмы, внешний вид), обычаев (национальные блюда), государствами (название, флаг, столица) некоторых народов мира: в Европе англичане, итальянцы, испанцы, немцы, французы; в Азии — индусы, китайцы, японцы; в Африке — бедуины, египтяне, жители Конго, в Южной Америке — бразильцы, мексиканцы, в Северной Америке — американцы, канадцы. Показывать заинтересовавшие детей страны на карте, глобусе. Поощрять детей к проектно-исследовательской деятельности на темы народов мира.  **Приобщение к художественной литературе**  Продолжать приучать детей внимательно слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать небольшие и простые по содержанию считалки. Помогать им, используя разные приемы и педагогические ситуации, правильно воспринимать содержание произведения, сопереживать его героям. Зачитывать по просьбе ребенка понравившийся отрывок из сказки, рассказа, стихотворения, помогая становлению личностного отношения к произведению. Поддерживать внимание и интерес к слову в литературном произведении. Продолжать работу по формированию интереса к книге. Предлагать вниманию детей иллюстрированные издания знакомых произведений. Объяснять, как важны в книге рисунки; показывать, как много интересного можно узнать, внимательно рассматривая книжные иллюстрации. Познакомить с книжками, оформленными Ю. Васнецовым, Е. Рачевым, Е. Чарушиным.  **Знакомство с искусством/ Приобщение к искусству**.  Продолжать формировать интерес к музыке, живописи, литературе, народному искусству, воспитывать бережное отношение к произведениям искусства. Развивать эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, эстетическое восприятие произведений искусства, формировать умение выделять их выразительные средства. Учить соотносить художественный образ и средства выразительности, характеризующие его в разных видах искусства, подбирать материал и пособия для самостоятельной художественной деятельности. Формировать умение выделять, называть, группировать произведения по видам искусства: литература, музыка, изобразительное искусство, архитектура, театр. Знакомить (без запоминания) с видами изобразительного искусства: графика, декоративно-прикладное искусство, живопись, скульптура, фотоискусство. Продолжать знакомить с основными жанрами изобразительного искусства: натюрморт, пейзаж, портрет. Формировать умение выделять и использовать в своей изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности средства выразительности разных видов искусства, называть материалы для разных видов художественной деятельности. Познакомить с произведениями живописи (И. Шишкин, И. Левитан, В. Серов, И. Грабарь, П. Кончаловский и др.) и изображением родной природы в картинах художников. Расширять представления о графике (ее выразительных средствах). Знакомить с творчеством художников-иллюстраторов детских книг (Ю. Васнецов, Е. Рачев, Е. Чарушин, И. Билибин и др.). Продолжать знакомить с архитектурой. Закреплять знания о том, что существуют различные по назначению здания: жилые дома, магазины, театры, кинотеатры и др. Обращать внимание детей на сходства и различия архитектурных сооружений одинакового назначения: форма, пропорции (высота, длина, украшения — декор и т. д.). Подводить дошкольников к пониманию зависимости конструкции здания от его назначения: жилой дом, театр, храм и т. д. Развивать наблюдательность, учить внимательно рассматривать здания, замечать их характерные особенности, разнообразие пропорций, конструкций, украшающих деталей. При чтении литературных произведений, сказок обращать внимание детей на описание сказочных домиков (теремок, рукавичка, избушка на курьих ножках), дворцов. Познакомить с понятием «народное искусство». Расширять представления детей о народном искусстве, фольклоре, музыке и художественных промыслах.  **Изобразительная деятельность**  Продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности. Обогащать сенсорный опыт, развивая органы восприятия: зрение, слух, обоняние, осязание, вкус; закреплять знания об основных формах предметов и объектов природы. Развивать эстетическое восприятие, учить созерцать красоту окружающего мира. Развивать способность наблюдать, всматриваться (вслушиваться) в явления и объекты природы, замечать их изменения (например, как изменяются форма и цвет медленно плывущих облаков, как постепенно раскрывается утром и закрывается вечером венчик цветка, как изменяется освещение предметов на солнце и в тени). В процессе восприятия предметов и явлений развивать мыслительные операции: анализ, сравнение, уподобление (на что похоже), установление сходства и различия предметов и их частей, выделение общего и единичного, характерных признаков, обобщения. Развивать чувство формы, цвета, пропорций, учить передавать в изображении основные свойства предметов (форма, величина, цвет), характерные детали, соотношение предметов и их частей по величине, высоте, расположению относительно друг друга. Формировать умение организовывать свое рабочее место, готовить все необходимое для занятий; работать аккуратно, экономно расходовать материалы, сохранять рабочее место в чистоте, по окончании работы приводить его в порядок. Продолжать совершенствовать умение детей рассматривать работы (рисунки, лепку, аппликации), радоваться достигнутому результату, замечать и выделять выразительные решения изображений.  **Народное декоративно-прикладное искусство**  Продолжать знакомить с народным декоративно-прикладным искусством (дымковской, филимоновской, городецкой, полхов-майданской, гжельской, каргопольской росписью), расширять представления о народных игрушках (матрешки — городецкая, богородская; бирюльки). Продолжать знакомить детей с изделиями народных промыслов, закреплять и углублять знания о дымковской и филимоновской игрушках и их росписи; предлагать создавать изображения по мотивам народной декоративной росписи, знакомить с ее цветовым строем и элементами композиции, добиваться большего разнообразия используемых элементов. Продолжать знакомить с городецкой росписью, ее цветовым решением, спецификой создания декоративных цветов (как правило, не чистых тонов, а оттенков), учить использовать для украшения оживки. Познакомить с росписью Полхов-Майдана. Включать городецкую и полхов-майданскую роспись в творческую работу детей, помогать осваивать специфику этих видов росписи. Учить составлять узоры по мотивам городецкой, полхов-майданской, гжельской росписи: знакомить с характерными элементами (бутоны, цветы, листья, травка, усики, завитки, оживки). Учить создавать узоры на листах в форме народного изделия (поднос, солонка, чашка, розетка и др.). Для развития творчества в декоративной деятельности использовать декоративные ткани. Предоставлять детям бумагу в форме одежды и головных уборов (кокошник, платок, свитер и др.), предметов быта (салфетка, полотенце). Знакомить детей с декоративно-прикладным искусством на основе региональных особенностей (фарфоровые и керамические изделия, скульптура малых форм). Развивать декоративное творчество детей (в том числе коллективное). Учить ритмично располагать узор. Предлагать расписывать бумажные силуэты и объемные фигуры. Продолжать знакомить детей с особенностями декоративной лепки. Формировать интерес и эстетическое отношение к предметам народного декоративно-прикладного искусства. Учить лепить птиц, животных, людей по типу народных игрушек (дымковской, филимоновской, каргопольской и др.). Учить обмакивать пальцы в воду, чтобы сгладить неровности вылепленного изображения, когда это необходимо для передачи образа. Формировать умение украшать узорами предметы декоративного искусства. Учить расписывать изделия гуашью, украшать их налепами и углубленным рельефом, использовать стеку.  **Театрализованные игры**  Продолжать развивать интерес к театрализованной игре путем активного вовлечения детей в игровые действия. Вызывать желание попробовать себя в разных ролях. Усложнять игровой материал за счет постановки перед детьми все более перспективных (с точки зрения драматургии) художественных задач («Ты была бедной Золушкой, а теперь ты красавица-принцесса», «Эта роль еще никем не раскрыта»), смены тактики работы над игрой, спектаклем. Создавать атмосферу творчества и доверия, предоставляя каждому ребенку возможность высказаться по поводу подготовки к выступлению, процесса игры. Учить детей создавать творческие группы для подготовки и проведения спектаклей, концертов, используя все имеющиеся возможности. Учить выстраивать линию поведения в роли, используя атрибуты, детали костюмов, сделанные своими руками. Поощрять импровизацию, умение свободно чувствовать себя в роли. Воспитывать артистические качества, раскрывать творческий потенциал детей, вовлекая их в различные театрализованные представления: игры в концерт, цирк, показ сценок из спектаклей. Предоставлять детям возможность выступать перед сверстниками, родителями и другими гостями. | **Беседа:** «Наш детский сад», «Что такое Библия? Почему ее называют книгой книг?» «Рождение Девы Марии», «Приглашение к путешествию (По экосистемам)», «Что такое – правила поведения на дороге?», «Кто написал первое русское стихотворение», «Мое имя», «Осень наступила».  **Рассказ воспитателя с использованием мультимедиа**: «Как создают книги»  **Выставка рисунков** «Я люблю наш детский сад» **выставк**а «Мои любимые книги»  **Экскурсия**: В библиотеку микрорайона Первомайский  **Составление карты схемы** детского сада. (составление ментальной карты)  **Творческая игр**а: «Мой микрорайон»  **Коллаж:** «Мой детский сад и близлежащие улицы», «Осенний лес»  **Проектная деятельность:** «Защитим права ребенка», «Эколята и животные разных экосистем»; «Закружила осень золотая», «Книга – лучший друг»  **Рисование:** «Наш детский сад», «Что я видел по дороге в детский сад», «Золотая осень», «Путешествие в мир книг Е.М.Рачева», «Права ребенка», «День» (Словарная работа: Бог, свет, день, ночь)  **Аппликация:** «Грибы»  **С/р:** «Детский сад», «Библиотека»  **Д/и**: «Назови три предмета», «Роняет лес багряный свой наряд» - разучивание стихов, загадок, дидактические игры о деревьях», «Откуда хлеб пришел», «С какого дерева листочек», «Что любит книга?».  **П/и**: «Мы – веселые ребята»  **Работа с родителями**: субботник по благоустройству территории детского сада. участие в выставке «Библия – книга книг».  **Акция:** «Подари книгу детскому саду»  **Развлечение:** О правах играя!  **Конкурс с участием родителей:** «Кладовая осени»  **Кулинарный конкурс** «Вкусный дорожный знак» |
| 27.09 – 3.10  4.10 – 10.10  11.10 – 17.10  18.10 – 24.10  25.10 – 31.10 | Здоровье – главная ценность  Моя большая дружная семья  Чем пахнут ремесла  Россия – Родина моя  Великие люди, прославившие Россию (наш край). | **Беседа:** «С кем ты живешь?», «Хлеб всему голова», «О витаминах на грядке», знакомство с творчеством Тверских художников, «Семьи большие…»; «Наши верные друзья витамины»  **Рассказы воспитателя с использованием мультимедиа**: «Сергий Радонежский – жизнь и подвиги», «Народные промыслы Тверской губернии», «Промышленные предприятия города Твери»; «Доктор Пилюлькин советует»,  **Коллаж**: «Россия – Родина моя»  **Рисование**: «Радуга» (на ткани), «Дружный хоровод»  **Аппликация**: «Волшебные колоски», «Кукла в народном платье»  **Лепка:** «Птичка» (по мотивам русских народных игрушек)  **С/р:** «Семья», «Профессии» (водитель, капитан и т.д.)  **Проектная деятельность:** «Происхождение моей фамилии», размещение выставочных материалов в Музеи д/с; «Моя родословная»; «Народные приметы, связанные с праздником Покрова», «О разных народах, населяющих Россию и Тверской край», «Что за зернышко такое – не простое…»  **С/р:** «Дочки – матери»  **Д/и:** «Что из чего сделано?», «Герб России», «По народно-прикладному искусству», «Знаменитые люди нашего города»  П/и: «С кочки на кочку»  **Музыка: прослушивание духовной музыки, песенка «Восенушка – осень»**  **Конкурс на лучшего чтеца**  **Работа с родителями**: **конкурс** «Тверские узоры» - ко Дню народного единства (к 4 ноября); «Один день из жизни семьи» - стенгазета, Составление фотоальбома «Моя родословная», сделать видеосъемку домашнего концерта Семьи. Составление тематических альбомов: «Ремёсла на Руси», изготовление стенгазет «Дерево здорового образа жизни»  **Музеи**: Рязанский театр-музей «Народные костюмы – история создания»  **Художественная литература** «Чем пахнут ремёсла?» Джанни Родари  **Развлечения**: Ко Дню дошкольного работника  «Нам года – не беда! Коль душа молода!», «Путешествие в мир профессий». |
| 1.11 – 7.11  8.11 – 14.11  15.11 – 21.11  22.11 – 28.11 | Познаем историю России.  Первые заморозки  Зернышко таланта  Зимние кружева | **Рассказы воспитателя с использованием мультимедиа:**  «4 ноября – День народного единства», «Иконопись – специфический жанр живописи», «История России глазами дошкольника»; «Я талантливый ребенок» (основа – таланты детей группы)  **Конкурс** «Тверские узоры» - ко Дню народного единства (к 4 ноября)  **Чтение:** В.Жуковский «Родного неба милый свет», К.Ушинский «Наше Отечество», М.Исаковский «Поезжай за моря, океаны», З.Александрова «Родина», А.Прокофьев «Родина», С.Есенин «Гой ты, Русь моя родная….»  **Рисование:** «Русский воин»  **Лепка:** «Тверская глиняная игрушка», «Посуда»  **Конструирование:** «Дом», «Трамвай», «Кремль»  **Аппликация:** «Улица в зимних кружевах»  **Ручной труд:** «Подарки родному городу»  **Коллаж:** «Кружева на домах»  **Д/и**: «Волшебный поясок», «Объясни» (о заморозках)  **Проектная деятельность** «Зернышко таланта»  **С/р**: «Путешествие по улице» (Игровой сюжет: Туристы из другого города приехали на экскурсию. Экскурсовод показывает им достопримечательности города, рассказывает о них), «Защитники», «Путешествие в Москву»  **Музыка**: разучивание гимна России, Кабалевский Д. «Поход |
| 29.11- 5.12  6.12 – 12.12  13.12 – 19.12  20.12 – 26.12  27.12 – 31.12 | Зимняя сказка  Новогодние истории традиции народов мира  Новогодний калейдоскоп  Новогодние/ Рождественские Хлопоты | **29 ноября – тематический «День матери»**  **Беседы:** «О характерных особенностях декабря с использованием соответствующих пословиц, поговорок»; «Мамочка любимая моя»; «Кто приходит на Новый год»  **Проектная деятельность**: **6 декабря – день памяти Александра Невского –** проект «Александр Невский душа России»; Традиции народов мира по встрече Нового года/ Рождества  **12 декабря – День Конституции** – тематический день «Маленьким детям – большие права!»  **Рассказы воспитателя с использованием мультимедиа:** «Тверская матрешка», «Тверская деревянная игрушка»  **Путешествие по карте** Тверской области – составление своей карты путешествия  **Ознакомление с окружающим:** «Район, в котором ты живёшь»  **Конструирование:** «Улица города», «Елочкины игрушки»  **Аппликация**: «Дедушка Мороз и Снегурочка»  **Лепка**: «Вылепи Тверскую игрушку», «Птичья столовая».  **Рисование**: «Гирлянды» (на ткани)  **Д/и**: «Назови (найди) по описанию», «По земле, по воде, по воздуху», «Найдите и покормите птиц», «Каждую птицу на своё место»  **П/и:** «На горе – то калина», «Лиса и козы», «Охотник и зайцы», «Два мороза»  **С/р:** «Транспорт», «Путешествие в другую страну»  **Музей:** Посещение краеведческого музея.  **Художественная литература**: славянская сказка «Двенадцать месяцев», разучивание стихотворения Я.Акима «Первый снег», русская народная сказка «Снегурочка»  **Работа с родителями**: выставка «Новогодние и рождественские игрушки», создание экспозиции в музеи д/с  **Утренник:** «Новый год у ворот»  **Акция:** «Покормите птиц зимой». Изготовление кормушек |
| 10.01 – 16.01  17.01 – 23.01  24.01 – 30.01 | Путешествие в Зиму  Зимние игры и забавы  Зима в природе | **Рассказы воспитателя с использованием мультимедиа:** «Рождество», «Традиции, связанные с праздником Крещения Господня», «Как избу строили», «Золотошвеи Торжка», «Традиционная русская кухня»  **Беседы**: «О характерных особенностях января», «Как животные тверского леса приспосабливаются к январским холодам»  **Проектная деятельность**: «Чем опасны батарейки?», «Царство холода и льда»  **Художественная литература**: «Два Мороза» русская народная сказка  **Аппликация:** «Рождественский ангел», «Зимняя сказка», «Украшение чашки с блюдцем»  **Лепка:** «Поделки к празднику Рождества»  **Рисование:** «Снежинка» (на ткани)  **Конструирование**: «Мой город», «Жители зимнего леса»  **Моя математика:** «Большие и маленькие», «Целевая прогулка в парк»  **Ручной труд:**  «Птицы и животные».  **П/и:** «Затейники», «Горелки», «Охотники и зайцы», «Волк во рву».  **Д/и:** «Дикие животные», «Ассоциации».  **С/р** «Экскурсоводы»  **Развлечение:** «Рождество», с использованием духовной музыки  **Музеи:** выездное музейно-педагогическое занятие мемориального комплекса «Медное» «Бабушкин сундук»  **Работа с родителями**: Выставка женского рукоделия», помощь в изготовлении костюмов для **спектакля «Рождественская елочка»** |
| 31.01 – 6.02  7.02 – 13.02  14.02 – 20.02  21.02 – 27.02 | Путешествие в страну мальчишек и девчонок  Гордиться славою предков. Не только можно, но и должно.  Защитники Отечества  Миром правит доброта | **Рассказы воспитателя с использованием мультимедиа:** «Путешествие за три моря»;, «Защитники Тверской земли», «Доброта живет по всюду»  **Создание интерактивного плаката**: «Рода войск в прошлом и настоящем»  **Беседы**: «Наша Армия», «О дружбе и друзьях», «Секреты дружбы», «Кого можно назвать рыцарем?»  **Чтение:** А.Митяев «Почему наша Армия родная?», А.Гайдар «Мальчиш – Кибальчиш», , знакомство с пословицами и поговорками, приметами этого месяца.  **Коллаж:** создание карты с обозначением пути следования Афанасия Никитина в Индию.  **Рисование:** «Портрет Солдата» **Аппликация:** «Герои любимых книг», «Матрос с сигнальными флажками»  **Лепка**: «Самолет»  **П/и:** «Разведчик», «Воевода с мячом», «Гори, гори ясно!»,  **Д/и:** «Кто где служит», «Военные профессии», «Наша страна», «Малая Родина», «Одежда и оружие богатырей», «Богатыри – четвертый лишний»; «Назови военную профессию», «Кому что надо», «Угадай сказку», «Золотое и каменное сердце» (о доброте – у какого героя произведения золотое сердце, а у …)  **С/р** : «Кругосветное путешествие»,  **Музыкально-спортивный праздник:** «Ко Дню Защитника Отечества»  **Музеи д/с:** выставка оловянных солдатиков разных родов войск  **Виртуальная экскурсия по музеям воинской славы** |
| 28.02 – 6.03  7.03 – 13.03  14.03 – 20.03  21.03 – 27.03  28.03 – 3.04 | Пусть всегда будет мама!  Краса ненаглядная  В гостях у русской избы  Путешествие на ярмарку народных промыслов  Пробуждение природы | **Рассказы воспитателя с использованием мультимедиа**: «Храм. Его устройство и назначение», «Икона – что она изображает?», «Творчество И.И.Левитана», «Калязинское кружево», «Первые христианские общины»  **Адвент – календарь:** «Масленица»  **Беседы**: «Характерные признаки Весны», «Нет милее дружка, чем родимая матушка», «Русские народные художественные промыслы», «Славься, Россия, чудо мастерами», «Беседа о русской избе», «Масленица – традиции и обычаи»,  **Творческий проект:** «Подарок маме к 8 марта»  **Проектная деятельность**: «Путешествие по русской избе», «Первоцветы – ключики весны», «Ткани разные нужны»  **Экскурсия**: «Архитектура Храма», «Ледоход на Волге» (Онлайн, видеофильм)  **Чтение:** разучивание закличек о весне, сказка «Семилетка»  **Рисование:** «Мартовское солнце» (на ткани), портреты мам (сестричек, бабушек)  **Аппликация:** «Весна. Изменения в природе» (коллективная аппликация), «Приметы весны. Перелётные птицы»  **Лепка**: «Жаворонки», «Птица счастья в подарок маме», «Букет цветов в вазочке»  **П/и:** «Шустрые зайцы», «Краски», «Заря – Заряница»  **Д/и**: «Чья одежда?», «Что дает природа», «Чьи семена?», «Угадай весенний цветок»  **С/р** : «Семья», «Ателье мод», «Парикмахерская», «Салон красоты»  **Вечер встречи (утренник):** «Мамы всякие нужны, мамы всякие важны»  **Музыка:** П.Чайковский «Времена года», А.Вивальди «Времена года» (слушание)  **Музей д/с**: изготовление альбома «Кружева»  **Развлечение:** «Ой ты, Масленица!» **Музыка:** пение обрядовых русских песен  **Фотоконкурс** «Самый лучший блин!»  **Конкурс- выставка** «Мама – волшебница»  **К 27 марта -** Конкурс на лучшую театральную постановку (со 2 младшей группы – участвуют все группы)  **Составление тематического альбома:** «Выставка женского рукоделия |
| 4.04 – 10.04  11.04 – 17.04  18.04 – 24.04  25.04 – 1.05 | Птичий переполох  Космическое путешествие  Дворовые забавы  С чего начинается Родина? | **Беседа:**, «О зимующих и перелетных птицах Тверского края», «О весенних полевых работах», «Что я могу увидеть в Космосе?», «Первый космонавт», «Что случится с нашей планетой если…», «Игры наших мам и пап, бабушек и дедушек», « Князь Владимир и крещение Руси», «В окно повеяло весною», «Птичка – невеличка»  **Рассказы воспитателя с использованием мультимедиа**: «Знаменитые колокольни Руси», «Пасхальные традиции и обычаи», «Герои Космоса!»  **Чтение:** «Первый в космосе» В.Бороздин, заучивание стихов о космосе, отгадывание загадок, «Детях о Пасхе Христовой», разучивание стихотворений о Пасхе, о космосе  **Сочинение рассказов**:  составление потешных рассказов; на тему «Космические истории», оформление альбома.  **Проект** «Майский праздник!»  **Практико-ориентированный проект:** «Мы и Космос», «День птиц»  **Организация книжной выставки**: «Человек в космосе».  **Викторина** «Что ты знаешь о птицах?».  **Конкурс**: макетов космических и летательных аппаратов «Лети, лети, ракета…», «Огород на окне»  **Рисование:** «Дорога к звездам», «Сырая погода» (на ткани)  **Конструирование:** «Космические корабли»  **Аппликация:** «Во поле березонька стояла», «Пасхальные яйца»  **Игра-путешествие**: «Вперед в космос!»  **Д/и** «Поможем жителям грустной планеты..», «Береги природу», «Кто живет рядом»,  **Огород:** высадка семян  **П/и:** «Тренировка будущих космонавтов», пасхальные народные игры  **С/р:** «Путешествие к далеким планетам», «Спасатели»  **Развлечение:** «Дорога в космос!», «Пасха», «Вот и стали мы взрослее»  **Музыка:** «Колокольный звон» (благовест, перезвон, двузвон, трезвон, перебор; прослушивание)  **Планетарий**: приглашение с экспозицией  **Выставка:** рисунки детей «Разноцветный мир космоса!»  **Акция** «Трудовой десант» |
| 2.05 – 8.05  9.05 – 15.05  16.05 – 22.05  23.05 – 31.05  опрог | Мы – помним, мы – гордимся  По лесным тропинкам, по лесным дорожкам  В гостях у летних месяцев  Лето – это маленькая жизнь. | **Рассказы воспитателя с использованием мультимедиа**: «9 мая – День Победы!», «Монастыри – крепости на Руси», «Народы России», «Обычаи, обряды, игры и забавы русского народа!»  **Беседы**: «Родина Мать – зовет!», «Лето», «О летних месяцах, о летних растениях, о птицах»  **Проек**т: «Ознакомление дошкольников с культурой народов тверского края», «9 мая – День Победы»; «Города – герои».  **Экскурсия**: к памятнику воинам Защитникам с возложением цветов  **Чтение:** «Кто кому кто?» Я. Акима, Осеева «Три товарища», «До первого дождя», «Синие листья»  **Рисование:** «Портрет моего друга», «Майский луг» (на ткани)  **Лепка:** «Ордена»  **Ручной труд** Изготовление поделок для ветеранов Великой Отечественной войны.  **П/и:** «Карусель»,  **Д/и**: «Что ты знаешь обо мне?», «Знатоки»  **С/р** : «На дорогах города», «Кафе»  **Спортивное развлечение**: «Рыцарский турнир»  **Праздник** – День Победы  **Музыка:** «Ярмарка русских народных игр и забав» (хороводы, частушки, песни)  **Работа с родителями**: фотостенд «Спасибо деду за Победу!», **Создание макета** монастыря - крепости (по выбору), размещение в музеи д/с.  **Конкурс рисунков**: «Так сражались наши деды»  **Работа с родителями Встреча с интересными людьми** (приглашение родителей умеющих исполнять песни военных лет)  **Конкурс** участков «Летняя фантазия» |

**Примерный перспективный план работы по ознакомлению детей с родным краем в подготовительной к школе группе**

**по вариативной программе «С чего начинается Родина?»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Период** | **Тема недели** | **Содержание образовательной деятельности** | **Задачи** | **Вид деятельности** |
| 23.08 – 29.08  30.08 – 5.09  6.09 – 12.09  13.09 – 19.09  20.09 – 26.09 | Книга научит, книга и спросит  Путешествие в страну Знаний  Осень в природе  Неделя Защиты прав ребенка  Путешествие хлеба от поля до стола | **Я, моя семья**  Различные уклады семейного быта. Семейные традиции. Понятие «предки». Несколько поколений составляют «род». Родословная. Генеалогическое древо.  **Родной город, Пролетарский район**  Культурно- историческое наследие родного города. Особенности городской и сельской местности. Каменное и деревянное зодчество. Главная улица города. Архитектура и функциональные особенности отдельных зданий. Города, районы, реки Тверской области, их современное и древнее название.  **Природа родного края**  Растительный и животный мир Тверской области. Красная книга Тверской области. Охрана природы Тверской области. Зеленая аптека (лекарственные растения). Особенности ландшафта Тверской области.  **Тверь- город мастеров**  Сельское хозяйство Тверской области: хлеборобство, животноводство, овощеводство, птицеводство.  **Быт, традиции**  Народный календарь. Традиционные обрядные праздники, особенности их празднования в Тверской области, традиционные праздничные блюда.  **Русский народный костюм**  Особенности Тверского народного костюма. Женский и мужской костюмы. Современный костюм.  **Народная игрушка**  Тверские народные игрушки: птички, петушки, жар-птицы, птицы-сирены, медведи, игрушки-свистульки, кони, всадники. Соломенные, глиняные и деревянные игрушки.  **Народные игры**  Старинные и современные народные игры, традиционные в Тверской области.  **Земляки, прославившие наш город**  Понятие «земляки». Тверские писатели, поэты и художники. Тверичи - герои Великой отечественной войны. Наши современники- земляки, прославившие наш город | **Православная культура**  **Коммуникативно-личностное (нравственное) развитие и воспитание**  Воспитывать у детей нравственные чувства: милосердия, сострадания, сопереживания, послушания родителям, любви к семье, Родине, доброго, гуманного отношения к окружающему миру, дружелюбия, стыдливости совершения безнравственных поступков, взаимопомощи, ответственности и заботы.  Формировать нравственное сознание на основе базовых понятий духовности, нравственности и норм христианской этики (о добре и зле, правде и лжи, трудолюбии и лени, послушании, честности, милосердии, кротости, прощении), основных понятий нравственного самосознания (совесть, добросовестность, справедливость, верность, долг, честь, благожелательность).  Приучать детей к формам нравственного поведения, опираясь на примеры жизни святых и людей благочестивых; прививать навыки доброделания, благотворительности.  Воспитывать качества отзывчивости, скромности, стыдливости (недостойного поведения, нарушения нравственных норм), заботливого отношения к малышам и старым людям.  Учить детей строить отношения в группе на основе взаимоуважения, миролюбия; учить быть миротворцами в конфликтных ситуациях: не обижать, жалеть, мириться, прощать друг друга, преодолевать агрессию, гнев, сохранять мирное душевное устроение.  Развивать качества воли: умеренность в потребностях, умения ограничивать свои желания, подчиняться требованиям взрослых, в поведении выполнять нормы христианской этики.  Формировать умения оценивать свои (а не чужие поступки соответствии с нравственными нормами христианской этики, не осуждая других.  Выработка у детей нравственных основ радостного и жизнеутверждающего мировосприятия, побуждение детей к украшению своей души добрыми качествами.  Показывать значение родного языка, фольклора (пословиц, поговорок), библейских выражений в формировании основ доброго (нравственного) поведения человека.  **Познавательно-речевое (умственное) развитие и воспитание**  Сенсорное воспитание  Развивать умения воспринимать качества и свойства предметов окружающего мира (цвет, форму, звуковую окраску), развивая различные органы чувств (зрение, слух).  Побуждение детей к рассмотрению окружающего мира с позиции нравственного поведения и творческого соработничества в создании и сохранении его красоты, добра.  **Ознакомление с окружающим миром**  Предметное окружение  Культурологическое ознакомление с устройством мировоздания как процесса Божеского творчества красивого, доброго, премудрого мира, Обогащать представления детей о мире творений, рассказывать о целесообразности природных явлений, о чудесном устроении мира.  Формировать познавательную активность в установлении причинно-следственной связи в иерархической зависимости в контексте православного мировоззрения.  Учить сравнивать предметы по их функциональной принадлежности, развивая умения отвечать на вопросы «почему, для чего, как? откуда?» на основе христианской картины мира.  **Явления общественной жизни**  Отношения в мире людей  Семья. Знать о родословии своей семьи. Знать об обязанностях детей по отношению к родителям, о послушании старшим как Божественном установлении. Учить детей заботиться о близких. Знать об обязанностях отца, матери, детей по отношению друг к другу как проявление любви. Воспитывать уважение к традициям жизни предков.  Родина. Расширять представления о родной стране как стране православной культурной традиции, православных праздниках. Рассказывать о ее культуре, традициях, святых, героях. Воспитывать уважение к людям иных религиозных традиций как определенного человеку правила жизни – любить, заботиться о человеке.  Труд в жизни человека. Расширять представления о труде как заповеданной человеку обязанности. Прививать детям чувство благодарности к людям за труд. Воспитывать уважение к труду людей. Воспитывать бережное отношение к продуктам труда – прежде всего, бережное отношение к хлебу.  Православный храм в жизни христиан. Знакомить с православными традициями жизни как радостью жизни христиан. Рассказывать о храме как доме Божьем.  **Формирование экологических представлений**  Расширять представления детей о мире природы как творении Божьем.  Учить отношению к творениям окружающего мира как друзьям человека. Учить отношениям заботы о животных, птицах, насекомых как наших друзьях меньших.  Формировать представление о человеке как любимом создании Божьем, которому поручено беречь и охранять природу.  Знакомить детей с многообразием родного края: с растениями, животными, птицами, обитателями рек и морей.  Использовать в процессе ознакомления с миром творений произведения художественной литературы, музыки, живописи.  Рассказывать о значении природы в жизни человека.  Расширение представлений о предметах и явлениях окружающего мира, их свойствах, как премудрого Божественного действия в жизни мира, природы, человека.  **Развитие речи**  Развивающая речевая среда  Развивать речь средствами общения. Расширять представления детей о многообразии, целесообразности и взаимосвязанности творений окружающего мира.  Побуждать детей размышлять по проблемно-нравственным темам рассказов и высказывать свои суждения о содержании иллюстраций, смысле стихотворных текстов.  Формировать речевой этикет в соответствии с нормами христианского благочестия.  **Формирование словаря**  Обогащать словарный запас детей понятиями духовно-нравственной культуры (добро, зло, грех, благочестивый, послушание, стыд, совесть, милосердие, трудолюбие, честность, честь, святость, христиане, храм).  Обеспечить понимание элементарного объема базовых понятий православной культуры. Бог. Богородица, Иисус Христос. Спаситель.  Ангел Хранитель. Благодарение. Воскресение Христово, Грех, Добро, Душа. Заповеди, Зло, Крест, Крещение, Колокол, Любовь, Милосердие, Молитва, Обязанность, Ответственность, Родина, Рождество Христово, Святой, Покаяние, Послушание, Православный храм, Прощение, Творец, Творение, Трудолюбие, Совесть, Сотворение мира, Стыд, Христиане.  Помогать детям соотносить базовые понятия духовно-нравственной культуры с их отражением в повседневной жизни детей.  **Художественно-эстетическое развитие и воспитание**.  Эстетическая культура в целом и творчество является источником развития эмоциональной сферы детей. Ребенок не ищет знания прежде всего, на которое его ориентируют современные программы раннего развития, но старается выразить свою внутреннюю жизнь. Творческая деятельность для этого является наиболее присущей дошкольникам формой. Рисование, сочинение сказок, лепка, музицирование и т.п. – являются наиболее привычными детям формами творчества.  Знакомство и искусством  Эстетически предметно-пространственная развивающая среда  Развитие умений познания красоты окружающего мира в предметной среде детской жизни (на прогулке в парке, лужайке, на озере – речке – море, на улице города).  Ознакомление с православными праздниками как свидетельством красоты добродетельной жизни христиан.  **Изобразительная деятельность**  (Конструирование. Рисование. Лепка. Аппликация).  Знакомство с искусством (в том числе, религиозным) как свидетельством о красоте Божественного мироздания.  Развитие эстетического восприятия, наблюдательности, внимания.  Развитие способности всматриваться, вслушиваться в явления и объекты окружающего мира, замечать их изменения (например, цвета облаков, солнца, цветов).  Совершенствовать изобразительные навыки, способность к творческой деятельности. Развивать задатки, таланты детей как Божественный дар, требующий совершенствования в меру каждому определенную.  Формировать умения работы с материалами творчества, как средствами отображения предметного мира творений, чувств и отношений.  В предметном, сюжетном и декоративном рисовании, конструировании, лепке, аппликации – развитие умений художественного отображения красоты и гармонии Божественного творчества.  Развивать умения соотносить красоту предметов окружающего мира с ее отражением в собственной творческой деятельности и произведениях искусства на ту же тему.  **Музыкальное воспитание**  Развивать интерес к музыкальному искусству как отражению красоты творений окружающего мира.  Развивать способность слышать и воспроизводить в элементарных музыкальных формах красоту звуковой картины мира.  Формировать музыкальную культуру на основе знакомства с произведениями классической, церковной, народной музыки.  **Физическое и художественно-эстетическое развитие.**  **Двигательно-игровая деятельность**.  (Сюжетно-ролевые игры. Дидактические игры. Театрализованные игры).  Воспитывать творческую самостоятельность, навыки дружелюбного общения.  Учить детей совместной творческой деятельности в процессе освоения предметно-пространственной среды.  **Культурно-досуговая деятельность**  Праздники. Формировать у детей представления о будничных и праздничных днях как установлениях православного календаря. Приучать участвовать в их подготовке. Посещение православного храма в праздничные дни при согласовании с родителями. Воспитывать внимание к окружающим людям, желание порадовать их подарками, поделиться радостью праздника в соответствии с православными традициями жизни (милосердия, подготовки праздничного выступления для родителей, детей детского дома).  Перечень основных праздников. Рождество Христово. Воскресение Христово. Новый год. День Ангела.  **ООП**  **Формирование первичных ценностных представлений**  **Образ Я.**  **6 – 7 лет.** Развивать представление о временной перспективе личности, об изменении позиции человека с возрастом.Углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем. Развивать представления детей о дальнейшем обучении, формировать элементарные знания о специфике школы, колледжа, вуза; воспитывать нацеленность на дальнейшее обучение, формировать понимание того, что хорошее образование необходимо любому человеку. Приучать детей – будущих школьников – проявлять инициативу в получении новых знаний. Воспитывать осознанное отношение к своему будущему, стремление быть полезным обществу. Формировать понимание того, что все зависит от самого человека – его трудолюбия, настойчивости, веры в себя. Продолжать воспитывать самоуважение, чувство собственного достоинства, уверенности в своих силах и возможностях. Воспитывать инициативность и творческий подход, создавать для поддержки детской инициативы пространство детской реализации. Закреплять традиционные гендерные представления, продолжать развивать в мальчиках и девочках качества, свойственные их полу.  **Нравственное воспитание**.  6 – 7 лет. Воспитывать уважительное отношение к окружающим, заботливое отношение к малышам, пожилым людям; учить помогать им. Воспитывать стремление в своих поступках следовать положительному примеру (быть хорошим). Создавать условия для развития социального и эмоционального интеллекта детей, развивать стремление и умение справедливо оценивать свои поступки и поступки сверстников. Поощрять проявление таких качеств, как сочувствие, отзывчивость, справедливость, скромность. Продолжать воспитывать уважение к традиционным семейным ценностям; уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье, любовь и уважение к родителям. Учить проявлять заботу о близких людях, с благодарностью принимать заботу о себе. Расширять представления детей об истории семьи в контексте истории родной страны (роль каждого поколения в разные периоды истории страны). Рассказывать детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей, развивать интерес к профессиям родителей и месту их работы.  **Патриотическое воспитание.**  6 – 7 лет. Продолжать развивать интерес и любовь к родному краю, расширять представления о малой родине. Продолжать знакомить с достопримечательностями региона, в котором живут дети. Продолжать знакомить с профессиями, связанными со спецификой родного города (поселка). Нa основе расширения знаний об окружающем воспитывать патриотические и интернациональные чувства, любовь к Родине. Углублять и уточнять представления о нашей Родине — России. Закреплять представления о том, что в нашей стране мирно живут люди разных национальностей, воспитывать уважение к людям разных национальностей, интерес к их культуре и обычаям. Продолжать знакомить с государственными символами, закреплять знания о флаге, гербе и гимне России (гимн исполняется во время праздника или другого торжественного события; когда звучит гимн, все встают, а мужчины и мальчики снимают головные уборы). Расширять знания о государственных праздниках. Расширять представления о Москве — главном городе, столице России. Рассказать, что Россия — самая большая страна мира, показать Россию и Москву на карте. Поощрять интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения. Рассказывать детям о Ю. А. Гагарине и других героях космоса. Углублять знания о Российской армии. Воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов (возлагать с детьми цветы к обелискам, памятникам и т. д.).  Основу содержания гражданско- патриотического воспитания составляют общечеловеческие ценности. Из всего спектра общечеловеческих ценностей, имеющих особое значение для содержания и организации воспитательного процесса можно выделить следующие:   * **«Человек» -** абсолютная ценность, «мера всех вещей». Сегодня гуманизму возвращается его индивидуальное начало, из средства человек становиться целью. Личность ребенка становится реальной ценностью. * **«Семья»** - первый коллектив ребенка и естественная среда его развития, где закладываются основы будущей личности. Необходимо возрождать в людях чувства чести рода, ответственность за фамилию, перестроить взгляды на роль семьи, ее природное назначение. * **«Труд» -** основа человеческого бытия, «вечное естественное условие человеческой жизни». Приобщение детей к труду всегда было важной частью воспитания. Задача педагога - воспитывать у детей уважение к людям, прославившим наш тульский край честным трудом. * **«Культура» -**богатство, накопленное человечеством в сфере духовной и материальной жизни людей, высшее проявление творческих сил и способностей человека. Воспитание должно быть культуросообразно. Задача педагога- помочь воспитанникам в овладении духовной культурой своего народа, при этом надо иметь в виду, что одна из главных особенностей русского национального характера- высокая духовность. * **«Отечество» -** единственная уникальная для каждого человека Родина, данная ему судьбой, доставшаяся от его предков. Задача педагога - воспитание уважительного, бережного отношения к истории и традициям своего народа, любви к родному краю, формирование представлений о явлениях общественной жизни , т.е. воспитание патриотических чувств. * **«Земля» -** общий дом человечества. Это земля людей и живой природы. Важно подвести детей к пониманию, что будущее Земли зависит от того, как к ней относятся люди. На данном этапе неоценимо экологическое воспитание, формирование интереса к общечеловеческим проблемам.   **Развитие познавательных действий.**  **6 – 7 лет**. Создавать условия для самостоятельного установления связей и отношений между системами объектов и явлений с применением различных средств. Совершенствовать действия экспериментального характера, направленные на выявление скрытых свойств объектов. Развивать умение добывать информацию различными способами, учить определять оптимальный способ получения необходимой информации в соответствии с условиями и целями деятельности. Продолжать развивать умение самостоятельно действовать в соответствии с предлагаемым алгоритмом; ставить цель, составлять соответствующий собственный алгоритм; обнаруживать несоответствие результата и цели; корректировать свою деятельность. Учить детей самостоятельно составлять модели и использовать их в познавательно-исследовательской деятельности. Продолжать развивать навыки учебной деятельности: внимательно слушать воспитателя, действовать по предложенному им плану, а так же самостоятельно планировать свои действия, выполнять поставленную умственную задачу, правильно оценивать результаты своей деятельности. Проектная деятельность. Развивать проектную деятельность всех типов (исследовательскую, творческую, нормативную).  В исследовательской проектной деятельности формировать умение уделять внимание анализу эффективности источников информации. Поощрять обсуждение проекта в кругу сверстников. Содействовать творческой проектной деятельности индивидуального и группового характера, поддерживать инициативу и самостоятельность в создании идеи и реализации проекта, создавать условия для презентации результата. В работе над нормативными проектами (нормотворчество) поощрять обсуждение детьми соответствующих этим проектам ситуаций и отрицательных последствий, которые могут возникнуть при нарушении установленных норм. Помогать детям в символическом отображении ситуации, проживании ее основных смыслов и выражении их в образной форме.  **Ознакомление с окружающим миром.**  **Предметное окружение**  **6 – 7 лет**. Продолжать расширять и уточнять представления детей о предметном мире. Обогащать представления о видах транспорта (наземный, подземный, воздушный, космический, водный). Формировать представления о предметах, облегчающих труд людей на производстве (компьютер, роботы, станки и т. д.); об объектах, создающих комфорт и уют в помещении и на улице. Побуждать детей к пониманию того, что человек изменяет предметы, совершенствует их для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной. Расширять представления детей об истории создания предметов. Вызывать чувство восхищения совершенством рукотворных предметов и объектов природы. Формировать понимание того, что человек создал себе сам все, что не дала ему природа (нет крыльев, он создал самолет; нет огромного роста, он создал кран, лестницу и т. п.). Способствовать восприятию предметного окружения как творения человеческой мысли.  Углублять представления о существенных характеристиках предметов, о свойствах и качествах различных материалов. Рассказывать, что материалы добывают и производят (дерево, металл, ткань).  **Природное окружение/ экологическое воспитание**  **6 – 7 лет**. Поддерживать интерес детей к миру природы, создавать условия для проявления инициативы и творчества в ее познании, формировать желание самостоятельно добывать знания (экспериментируя, слушая книги, рассматривая иллюстрации и картины, наблюдая за природными объектами и явлениями и т. д.). Формировать элементарные представления об эволюции Земли (возникновение Земли, эволюция растительного и животного мира), месте человека в природном и социальном мире. Развивать умение видеть красоту и своеобразие окружающей природы, учить передавать свое отношение к природе в речи и продуктивных видах деятельности. Неживая природа. Учить обобщать и систематизировать представления о временах года (вести дневники наблюдения за погодой; оформлять альбомы о временах года; подбирать картинки, фотографии, детские рисунки, рассказы и пр.). Формировать навык ответственно относиться к обязанности дежурного в уголке природы (фиксировать необходимые данные в календаре природы — время года, месяц, день недели, время суток, температуру, результаты наблюдений и т. д.). Рассказать об «особенных» днях года: день зимнего солнцестояния — 22 декабря (самый короткий день в году); день летнего солнцестояния — 22 июня (самый длинный день в году); дни весеннего (21 марта) и осеннего (22 сентября) равноденствия, когда день и ночь равны по длительности. Расширять представления о погодных явлениях (снег, иней, град, туман, дождь, ливень, ураган, метель и т. п.). Формировать первичные географические представления, развивать интерес к природному разнообразию Земли. Учить пользоваться картой и глобусом, показывать на карте и глобусе моря и континенты (на Земле всего шесть континентов, или материков: Австралия, Антарктида, Африка, Евразия, Северная Америка, Южная Америка). Продолжать формировать первичные представления о климатических и природных зонах Земли: холодные климатические зоны (арктика, антарктика), умеренные климатические зоны (леса, степи, тайга), жаркие климатические зоны (джунгли, саванна, пустыня). Развивать познавательный интерес детей, рассказывая о удивительных природных явлениях (полярный день и полярная ночь, северное сияние и пр.) и фактах (например, когда у нас, в Северном полушарии, лето, в Австралии, в Южном полушарии, — зима и т. д.). Мир растений и грибов. Развивать представления детей о растениях. Дать представление о том, что растения — живые существа, или, как говорят ученые, это одно из царств живой природы, для их роста и развития необходимы земля, вода, тепло, свет. Дать детям начальное представление об особенностях растительного мира в различных природных зонах (джунгли, тайга, пустыня, тундра и пр.). Подводить детей к умению делать элементарные выводы и умозаключения о приспособленности растений к среде обитания (карликовые растения в тундре, колючки в пустыне, отсутствие растительности в Антарктиде и пр.). Расширять представления о классификации растений: фрукты, овощи, ягоды (лесные — садовые), цветы (садовые и луговые), кусты и деревья (садовые и лесные). Рассказывая о грибах (съедобные — несъедобные), можно отметить, что грибы это не растение, что это отдельное царство живой природы и что в школе дети подробнее все узнают, если захотят. Учить различать и называть некоторые растения по их частям и характерным признакам (стволу, листьям, плодам). Развивать интерес к природе родного края. Мир животных. Расширять и систематизировать знания о животном мире, о первичной классификации: млекопитающие, птицы, рыбы, земноводные (лягушки, жабы, тритоны), пресмыкающиеся или рептилии (ящерицы, черепахи, крокодилы, змеи), насекомые, паукообразные (пауки, скорпионы, тарантулы, клещи), ракообразные (раки, крабы, омары, креветки). Дать детям более полные представления о классе млекопитающих, обсудить, почему они так называются (потому что выкармливают  своих детенышей молоком). Рассказать об основных отрядах класса млекопитающих (не для запоминания): насекомоядные (еж, крот), рукокрылые (летучие мыши), грызуны (мышь, дикообраз, суслик, хомяк, сурок, заяц, белка), хищные (волки, лисы, еноты, медведи, хорьки, барсуки, скунсы, выдры), ластоногие (тюлени, морские котики, морские львы, сивучи, нерпы, моржи), китообразные (киты, дельфины, кашалоты), парнокопытные (свинья, бегемот, верблюд, жираф, олень, буйволы, бизоны, антилопы, газели), непарнокопытные (лошадь, зебра, осел, тапир, носорог), хоботные (слоны), приматы (лемуры, мартышки, человекообразные обезьяны и человек). Классификация животного мира — хорошая тема для коллективного проекта, если это заинтересует детей. Упражнять в умении группировать представителей мира животных по разным признакам: животные — дикие и домашние; птицы — домашние, лесные, городские; птицы — хищные и не хищные. Дать представление о том, что в разных странах домашние животные разные (коровы и др. — в России, слоны — в Индии, ослы — в Азии, верблюды — в Африке, страусы — в Австралии и т.д.). Развивать интерес и любопытство детей, умение сравнивать, анализировать и рассуждать, задавая «коварные» вопросы и приводя парадоксальные факты (почему пингвин это птица, почему кит это не рыба и т.д.). Расширять представления о приспособлении животных к окружающей среде (перелетные птицы улетают в теплые края; медведи, ежи, змеи и пр. — впадают в зимнюю спячку, белки запасают корм на зиму, зайцы летом серые, а зимой белые и т. д.) . Подводить детей к умению самостоятельно делать элементарные выводы и умозаключения о жизнедеятельности животных. Расширять представления о некоторых жизненных циклах и метаморфозах (превращениях) в мире животных (бабочка: яйцо, личинка (гусеница), куколка — бабочка; лягушка: икринка, головастик — лягушка; птица: яйцо, птенец — птица). Экологическое воспитание. Формировать элементарные экологические представления. Объяснять, что в природе все взаимосвязано. Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (если исчезнут насекомые — опылители растений, то растения не дадут семян и др.). Подвести к пониманию того, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды: чистые воздух, вода, лес, почва благоприятно сказываются на здоровье и жизни человека, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее. Воспитывать желание и умение правильно вести себя в природе (любоваться красотой природы, наблюдать за растениями и животными, не нанося им вред), учить самостоятельно делать элементарные выводы об охране окружающей среды. Знакомить с Красной книгой: что это такое, зачем она нужна, почему существуют разные книги для разных регионов. Познакомить с отдельными представителями животного и растительного мира, занесенными в Красную книгу России (амурские тигры, белые медведи, зубры и пр.).  **Ознакомление с социальным миром /Социальное окружение**  **6 – 7 лет**. Расширять осведомленность детей в сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство и сфера услуг, сельское хозяйство), представления об их значимости для жизни ребенка, его семьи, детского сада и общества в целом. Продолжать расширять представления о людях разных профессий. Дать детям представления о человеке труда: ответственность, аккуратность, добросовестность помогают создавать разные материальные и духовные ценности. Дать представление о том, что с одним объектом культуры, производства, социальным объектом всегда связан целый комплекс разнообразных профессий (в театре работают: артисты, режиссеры, сценаристы, костюмеры, модельеры, декораторы, художники-оформители, билетеры, гардеробщики, охранники, уборщики и пр.). Наша планета. Рассказывать детям о том, что Земля — наш общий дом, на Земле много разных стран; о том, как важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции. Расширять представления дошкольников о своей принадлежности к человеческому сообществу, о детстве ребят в других странах. Дать представление о многообразии народов мира. Знакомить с элементами культуры (костюмы, внешний вид), обычаев (национальные блюда), государствами (название, флаг, столица) некоторых народов мира: в Европе англичане, итальянцы, испанцы, немцы, французы; в Азии — индусы, китайцы, японцы; в Африке — бедуины, египтяне, жители Конго; в Южной Америке — бразильцы, мексиканцы; в Северной Америке — американцы, канадцы. Показывать на карте, глобусе континенты и страны, заинтересовавшие детей. Поощрять детей к проектно-исследовательской деятельности на темы народов мира. Воспитывать интерес и уважение к другим народам.  **Приобщение к художественной литературе**  **6 – 7 лет**. Продолжать развивать интерес детей к художественной литературе. Пополнять литературный багаж сказками, рассказами, стихотворениями, загадками, считалками, скороговорками. Воспитывать читателя, способного испытывать сострадание и сочувствие к героям книги, отождествлять себя с полюбившимся персонажем. Развивать у детей чувство юмора. Обращать внимание детей на выразительные средства (образные слова и выражения, эпитеты, сравнения); помогать почувствовать красоту и выразительность языка произведения; прививать чуткость к поэтическому слову. Продолжать совершенствовать художественно-речевые исполнительские навыки детей при чтении стихотворений, в драматизациях (эмоциональность исполнения, естественность поведения, умение интонацией, жестом, мимикой передать свое отношение к содержанию литературной фразы). Помогать детям объяснять основные различия между литературными жанрами: сказкой, рассказом, стихотворением. Продолжать знакомить детей с иллюстрациями известных художников.  **Знакомство с искусством/ Приобщение к искусству**.  **6 – 7 лет**. Развивать эстетическое восприятие, художественный вкус, эстетическое отношение к окружающему, к искусству и художественной деятельности; умение самостоятельно создавать художественные образы в разных видах деятельности. Поощрять активное участие детей в художественной деятельности по собственному желанию и под руководством взрослого. Знакомить с историей и видами искусства (декоративно-прикладное, изобразительное искусство, литература, музыка, архитектура, театр, танец, кино, цирк); формировать умение различать народное и профессиональное искусство. Воспитывать любовь и бережное отношение к произведениям искусства. Формировать основы художественной культуры, закреплять знания об искусстве как виде творческой деятельности людей, организовать посещение выставки, театра, музея, цирка (совместно с родителями). Расширять представления детей о творческих профессиях (художник, композитор, артист, танцор, певец, пианист, скрипач, режиссер, директор театра, архитектор и т. п.). Формировать представление о значении органов чувств человека для художественной деятельности, формировать умение соотносить органы чувств с видами искусства (музыку слушают, картины рассматривают, стихи читают и слушают и т. д.). Расширять знания детей об основных видах изобразительного искусства (живопись, графика, скульптура), развивать художественное восприятие, расширять первичные представления об основных живописных жанрах (портрет, пейзаж, натюрморт, батальная и жанровая живопись). Продолжать знакомить детей с произведениями живописи: И. Шишкин («Рожь», «Утро в сосновом лесу»), И. Левитан («Золотая осень», «Март», «Весна. Большая вода»), А. Саврасов («Грачи прилетели»), А. Пластов («Полдень», «Летом», «Сенокос»), В. Васнецов («Аленушка», «Богатыри», «Иван-царевич на Сером волке») и др. Расширять представления о художниках — иллюстраторах детской книги (И. Билибин, Ю. Васнецов, В. Конашевич, В. Лебедев, Т. Маврина, Е. Чарушин и др.). Обогащать представления о скульптуре малых форм, выделяя образные средства выразительности (форму, пропорции, цвет, характерные детали, позы, движения и др.). Продолжать знакомить с народным декоративно-прикладным искусством (гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись), с керамическими изделиями, народными игрушками. Расширять представления о разнообразии народного искусства, художественных промыслов (различные виды материалов, разные регионы страны и мира). Воспитывать интерес к искусству родного края. Продолжать знакомить с архитектурой, закреплять и обогащать знания детей о том, что существуют здания различного назначения (жилые дома, магазины, кинотеатры, детские сады, школы и др.). Развивать умение выделять сходство и различия архитектурных сооружений одинакового назначения. Формировать умение выделять одинаковые части конструкции и особенности деталей. Познакомить со спецификой храмовой архитектуры: купол, арки, аркатурный поясок по периметру здания, барабан (круглая часть под куполом) и т. д. Знакомить с архитектурой с опорой на региональные особенности местности (город Тверь), в которой живут дети. Рассказать детям о том, что, как и в каждом виде искусства, в архитектуре есть памятники, которые известны во всем мире: в России это Кремль, собор Василия Блаженного, Зимний дворец, Исаакиевский собор, Петергоф, памятники Золотого кольца и другие — в каждом городе свои (Путевой дворец, храм Белой Троицы, памятник, посвященный погибшим в годы ВОВ в городе Ржеве и др.). Развивать умения передавать в художественной деятельности образы архитектурных сооружений, сказочных построек. Поощрять стремление изображать детали построек (наличники, резной подзор по контуру крыши).  **Изобразительная деятельность**  **6 – 7 лет**. Поддерживать интерес детей к изобразительной деятельности. Развивать образное эстетическое восприятие, образные представления, эстетическое отношение к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства, к художественно-творческой деятельности. Воспитывать самостоятельность; учить активно и творчески применять ранее усвоенные способы изображения в рисовании, лепке и аппликации, используя выразительные средства. Продолжать развивать коллективное творчество. Воспитывать стремление действовать согласованно, договариваться о том, кто какую часть работы будет выполнять, как отдельные изображения будут объединяться в общую картину. Формировать эстетические суждения; учить аргументированно и развернуто оценивать изображения, созданные как самим ребенком, так и его сверстниками, обращая внимание на обязательность доброжелательного и уважительного отношения к работам товарищей; развивать умение замечать недостатки своих работ и исправлять их; вносить дополнения для достижения большей выразительности создаваемого образа.  **Народное декоративно-прикладное искусство**   1. **– 7 лет**. Продолжать развивать декоративное творчество детей; умение создавать узоры по мотивам народных росписей, уже знакомых детям и новых (городецкая, гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись и др.). Продолжать формировать умение свободно владеть карандашом, кистью при выполнении линейного рисунка, учить плавным поворотам руки при рисовании округлых линий, завитков в разном направлении (от веточки и от конца завитка к веточке, вертикально и горизонтально), учить осуществлять движение всей рукой при рисовании длинных линий, крупных форм, одними пальцами — при рисовании небольших форм и мелких деталей, коротких линий, штрихов, травки (хохлома), оживок (городец) и др. Учить видеть красоту созданного изображения и в передаче формы, плавности, слитности линий или их тонкости, изящности, ритмичности расположения линий и пятен, равномерности закрашивания рисунка; чувствовать плавные переходы оттенков цвета. Учить детей выделять и передавать цветовую гамму народного декоративного искусства определенного вида. Закреплять умение создавать композиции на листах бумаги разной формы, силуэтах предметов и игрушек; расписывать вылепленные детьми игрушки. Закреплять умение при составлении декоративной композиции на основе того или иного вида народного искусства использовать xapaктерные для него элементы узора и цветовую гамму. Продолжать развивать навыки декоративной лепки; учить использовать разные способы лепки (налеп, углубленный рельеф), применять стеку.   **Театрализованные игры**  **6 – 7 лет**. Развивать самостоятельность детей в организации театрализованных игр: умение самостоятельно выбирать сказку, стихотворение, песню для постановки; готовить необходимые атрибуты и декорации к будущему спектаклю; распределять между собой обязанности и роли, развивать творческую самостоятельность, эстетический вкус в передаче образа; отчетливость произношения; учить использовать средства выразительности (поза, жесты, мимика, интонация, движения). Воспитывать любовь к театру. Широко использовать в театрализованной деятельности детей разные виды театра (бибабо, пальчиковый, баночный, театр картинок, перчаточный, кукольный и др.). Воспитывать навыки театральной культуры, приобщать к театральному искусству через просмотр театральных постановок, видеоматериалов; рассказывать о театре, театральных профессиях. Учить постигать художественные образы, созданные средствами театральной выразительности (свет, грим, музыка, слово, хореография, декорации и др.) и распознавать их особенности. Использовать разные формы взаимодействия детей и взрослых в театрализованной игре. Способствовать формированию оценочных суждений в процессе анализа сыгранных ролей, просмотренных спектаклей. Развивать воображение и фантазию детей в создании и исполнении ролей. | **Беседа:**, «Таблетки растут на грядке», «О первом осеннем месяце, его особенностях», «Беседа о школе», «Книга в жизни человека», «Знай свои права», «Откуда хлеб берется»  **Рассказы воспитателя с использованием мультимедиа**: «Донское сражение или Куликовская битва», «История и традиции нашего детского сада», «Всякий труд – почетен», «Конвенция о правах ребенка».  **Коллаж:** «Схема Донского сражения», «Портрет красавицы Осени»  **Проектная деятельность:** «Профессии наших родителей»; «Маленькие дети – большие права»; «Хлеб – всему голова», «Осень разноцветная», «Как книга в гости к нам пришла»  **Художественная литература**: повторение заклички «Восенушка – осень», А.Н.Майков «Осень», Д.Родари «Чем пахнут ремесла?», «Лисичкин хлеб» М.Пришвин, В.Бианки «Синичкин календарь», К.Ушинский «Как рубашка в поле выросла», З.Александрова «Сарафанчик»  **Рисование:** «Наш детский сад», «Что я видел по дороге в детский сад»  **Аппликация:** «Чудесный колосок»  **Лепка:** «Булочки и пирожки»  **С/и:** «Детский сад», «Школа», «Магазин – супермаркет», «Магазин «Цветы»  **Д/и:** «Назови три предмета», «Что из чего сделано?», «Витамины», «Приметы осени», «Какие права нарушены?», «А какой он – хлеб?  **Игра – викторина** «Хлеб всему голова»  **П/и:** «Мы – веселые ребята»  **КВН (развлечение):** «О правах – играя»  **Акция** «Подари книгу детскому саду»  **Кулинарный конкурс** «Вкусный дорожный знак»  **Работа с родителями**: субботник по благоустройству территории детского сада, помощь в организации выставки «Библия – книга книг»  **Конкурс поделок** из природного материала «Кладовая осени»  **Экскурсия**: В библиотеку микрорайона Первомайский |
| 27.09 – 3.10  4.10 – 10.10  11.10 – 17.10  18.10 – 24.10  25.10 – 31.10 | Моя малая Родина  Планета Земля – наш общий дом  Путешествие по родному краю  Прошлое и настоящее России  Достижения нашей Родины | **Беседа**: «О перелетных птицах», знакомство с творчеством тверских художников, «Дети Земли», «Путешествие в прошлое и настоящее нашей Родины-России», «Моя малая Родина», «С чего начинается Родина?»  **Рассказы воспитателя с использованием мультимедиа:** «Сергий Радонежский – жизнь и подвиги», «Народные приметы, связанные с праздником Покрова», «Иконы – значение цветов и композиций», «О разных народах, населяющих Россию и Тверской край»  **Коллаж:** «Блюз опадающих листьев», размещение в Музеи д/с.  **Рисование**: «Осенние ветки» (на ткани), «Дружный хоровод», «Золотая осень в Тверском крае».  **Аппликация:**, «Наш дом – Земля»  **Проектная деятельность**: «Народные приметы, связанные с праздником Покрова», «О разных народах, населяющих Россию и Тверской край», «С чего начинается Родина?», «Наши Земляки».  **С/и:** «Я – экскурсовод»  **Д/и:** «Когда это бывает?», «Подбери предметы к признакам», «Правильно – неправильно», «Найди наш Герб», «Расшифруй цвет…»  **П/и:** «С кочки на кочку»  **Музеи**: Рязанский театр-музей «Народные костюмы – история создания»  **Выставка:** «Герб семьи»  **Работа с родителями Конкурс** «Тверские узоры» - ко Дню народного единства (к 4 ноября), сделать видеосъемку домашнего концерта Семьи. изготовление стенгазет «Дерево здорового образа жизни»  **Музеи**: Рязанский театр-музей «Народные костюмы – история создания»  **Художественная литература** «Чем пахнут ремёсла?» Джанни Родари, заучивание наизусть Познанская «О Родине», З.Александрова «Родина», В.Стьепанова «Моя Родина – Россия»  **Развлечения**: Ко Дню дошкольного работника, «Нам года – не беда! Коль душа молода!», «Путешествие в мир профессий».  **Конкурс на лучшего чтеца** (старший дошкольный возраст) |
| 1.11 – 7.11  8.11 – 14.11  15.11 – 21.11  22.11 – 28.11 | Великие люди, прославившие Россию (наш край)  Первые заморозки  Зернышко таланта  Зимние кружева | **Беседы:** «Они прославили Россию»,«Как зарождалась Тверь», «Я и мои таланты», «Идет проказница Зима»  **Рассказы воспитателя с использованием мультимедиа:** «4 ноября – День народного единства», «Александро – Невская лавра – как центр просвещения», «Народные промыслы Тверской губернии», «Промышленные предприятия города Твери», «Про талант – детям», «Первые заморозки»  **Художественная литература:** Сказка К. Д. Ушинского «Проказы старухи-**зимы**», стихи о зиме, Притча о талантах.  **Рисование:** «Русский воин», «Калязинские узоры».  **Лепка:** «Тверская глиняная игрушка»  **Аппликация:** «Мой город в цвете»  **Коллаж:** «Кремль» с размещением в музеи д/с  **П/и**: «Замри», «Жмурки», «Баба – Яга – костяная нога»  **Д/и**: «Угадай что из чего сделано?», «Подбери пару», «Чья обувь?»  **С/р:** « Путешествие по улице» (Игровой сюжет: Туристы из другого города приехали на экскурсию. Экскурсовод показывает им достопримечательности города, рассказывает о них; «Защитники», «Путешествие в Москву»  **Музыка:** слушание духовной музыки, Кабалевский Д. «Походный марш», «Кавалерийская»; Струве Г. «Моя Россия», Тиличеева Е. «Марш», Прокофьев С. «Марш» (слушание).  **Работа с родителями**: помощь в обогащении Музея д/с аудиозаписями военных маршей, флагами, атрибутикой военных разных времен (шлемы, кивера, пилотки, безкозырки, фуражки, бинокли, штурвалы и т.д.),  **Конкурс** «Тверские узоры» - ко Дню народного единства (к 4 ноября) |
| 29.11- 5.12  6.12 – 12.12  13.12 – 19.12  20.12 – 26.12  27.12 – 31.12 | Зимняя сказка  Путешествие в страну времени  Новогодние истории традиции народов мира  Новогодний калейдоскоп  Новогодние/ Рождественские хлопоты | **29 ноября – тематический «День матери»**  **Проектная деятельность**: **6 декабря – день памяти Александра Невского –** проект «Александр Невский душа России»; Традиции народов мира по встрече Нового года/ Рождества  **12 декабря – День Конституции** – тематический день «Маленьким детям – большие права!»  **Беседы:** «О характерных особенностях декабря с использованием соответствующих пословиц, поговорок», «Знакомство с легендами о строительстве Тверского кремля», «Знакомство с пословицами и поговорками о песне».  **Рассказы воспитателя с использованием мультимедиа:** «Тверская матрешка», «Тверская деревянная игрушка», «Почему Александр прозван Невским?»,  **Путешествие по картам и атласам** Тверской области  **Вечер знаний:** «Мы юные исследователи»  **Ознакомление с окружающим:** «Разные источники освещения» (старинные и современные), познакомить с разными видами почв, полезными ископаемыми.  **Конструирование:** «Кремль» **Аппликация**: «Тверские птички», «Новогодние игрушки»  **Рисование:** «Распиши Тверскую матрешку»  **Лепка**: «Декоративные тарелочки», «Елочные игрушки»  **Д/и**: «Назови (найди) по описанию», «По земле, по воде, по воздуху», «Найдите и покормите птиц», «Каждую птицу на своё место»  **П/и:** «На горе – то калина», «Лиса и козы», «Охотник и зайцы»  **С/р:** «Транспорт», «Путешествие в другую страну»  **Музей:** Посещение краеведческого музея (онлайн, видео съемка)  **Работа с родителями**: выставка «Новогодние и рождественские игрушки», создание экспозиции в музеи д/с  **Утренник:** «Новый год у ворот»  **Конкурс** детского творчества «Новогодняя/ Рождественская игрушка».  **Акция:** «Покормите птиц зимой». |
| 10.01 – 16.01  17.01 – 23.01  24.01 – 30.01 | Путешествие в Зиму  Зимние игры и забавы  Зима в природе | **Рассказы воспитателя с использованием мультимедиа:** «Пришла коляда накануне Рождества!», «Храмы Твери», «Крещенские традиции и обычаи», «Кирилл и Мефодий - создатели старославянской азбуки и языка», «Золотошвеи Торжка», «Традиционная русская кухня»  **Беседы**: «О характерных особенностях января», «Как животные тверского леса приспосабливаются к январским холодам»  **Чтение:** С.Маршак «Откуда стол пришел?»  **Проектная деятельность:** «Рождественские чудеса», «Историческое прошлое России» (О крещении); «Зимние игры и забавы» (народные)  **Аппликация:** «Рождественский ангел», «Русская народная матрешка», «Зима»  **Лепка:** «Дед Мороз», «Пернатые, мохнатые, колючие»  **Рисование:** «Морозный узор», «Метель» (на ткани)  **Конструирование**: «Мой город», «Жители зимнего леса»  **Целевая прогулка в парк**  **П/и:** «Затейники», «Горелки», «Охотники и зайцы», «Волк во рву».  **Д/и:** «Дикие животные», «Ассоциации», «Пожалуйста»  **С/р** «Экскурсоводы», «Гостьюшка»  **Игра-путешествие** с использованием проблемной ситуации  **Развлечение:** «Рождество» с использованием духовной музыки  **Театрализация:** С.Маршак «Если вы вежливы»  **Музеи:** выездное музейно-педагогическое занятие мемориального комплекса «Медное» «Бабушкин сундук»  **Работа с родителями**: Выставка женского рукоделия, **помощь в изготовлении костюмов для спектакля «Рождественская елочка»** |
| 31.01 – 6.02  7.02 – 13.02  14.02 – 20.02  21.02 – 27.02 | Путешествие в страну мальчишек и девчонок  Городиться славою предков не только можно, но и должно  Защитники Отечества  Миром правит доброта | **Рассказы воспитателя с использованием мультимедиа:** «Путешествие за три моря»; ««Как создают книги», «Масленица – традиции и обычаи», «Защитники Тверской земли»  **Беседы**: «Моя любимая книга», «Наша Армия», «Мы – мальчики, мы – девочки», «Доброта спасет мир»  **Изготовление журнала мод:** «Для девочек, для мальчиков» (использование русских народных традиций в одежде, узоров)  **Проект:** «Твори добро, и оно к тебе вернется», «Этих дней не смолкнет слава» (О создании Красной Армии), «девочки и мальчики, такие разные!»  **Чтение:** А.Твардовский «Рассказ танкиста», Л.Кассиль «Твои защитники»  **Знакомство с плакатами**: «На страже мира» А. Китовой, «Воин **Красной армии**, спаси!  **Коллаж:** создание карты с обозначением пути следования Афанасия Никитина в Индию.  **Рисование:** «Портрет Защитника Родины»  **Аппликация:** «Военные корабли на рейде»  **Лепка**: «Пограничник с собакой»  **П/и:** «Разведчик», «Воевода с мячом», «Гори, гори ясно!»,  **Д/и:** «Назови профессию», «Кому что надо», «Озорные прищепки» (гендерное воспитание)  **С/р** : «Кругосветное путешествие»  **Музыкально-спортивный праздник:** «Ко Дню Защитника Отечества»  **Создание интерактивного плаката**: «Рода войск в прошлом и настоящем»  **Экскурсии**: в музей д/с (помощь в организации выставки солдатиков); виртуальная экскурсия в музеи вооруженных сил России. |
| 28.02 – 6.03  7.03 – 13.03  14.03 – 20.03  21.03 – 27.03  28.03 – 3.04 | Пусть всегда будет мама!  Краса ненаглядная!  В гостях у русской избы  Путешествие на ярмарку народных промыслов  Пробуждение природы | **Фотоконкурс** «Самый лучший блин!»  **Конкурс- выставка** «Мама – волшебница»  **К 27 марта -** Конкурс на лучшую театральную постановку (со 2 младшей группы – участвуют все группы)  **Рассказы воспитателя с использованием мультимедиа**: «Князь Михаил Тверской», «Андрей Рублев», «Творчество И.И.Левитана», «Калязинское кружево», «Масленица на Руси»  **Беседы**: «Характерные признаки Весны», «Сердце матери лучше солнца согреет», «Какие бывают привычки»  **Творческий проект:** «Подарок маме к 8 марта»  **Проектная деятельность**: «Народные промыслы России – матушки», «Русская изба»  **Адвент – календарь** – «Встреча Масленицы»  **КВН** «Знатоки природы»  **Экскурсия**: «Ледоход на Волге» (онлайн, видеозапись), санаторий «Радуга»  **Чтение:** М.Родина «Мамины руки», Н.Сладков «Птицы весну принесли»  **Рисование:** «Весенние мотивы» (на ткани), портреты мам (сестричек, бабушек)  **Аппликация:** «Весенний лес», «Нарциссы – весенние цветы»  **Лепка**: «Королевская семья»  **П/и:** «Шустрые зайцы», «Краски», «Заря – Заряница», «Грачи летят!»  **Д/и**: «Чья одежда?», «Что дает природа», «Чьи семена?», «Угадай весенний цветок»  **С/р** : «Семья», «Ателье мод», «Парикмахерская», «Салон красоты»  **Музыка:** П.Чайковский «Времена года», А.Вивальди «Времена года» (слушание)  **Развлечение:** «Ой ты, Масленица!» **Вечер встречи (утренник):** «Мамы всякие нужны, мамы всякие важны»  **Работа с родителями Составление тематического альбома:** «Кружева наших бабушек» |
| 4.04 – 10.04  11.04 – 17.04  18.04 – 24.04  25.04 – 1.05 | Космическое путешествие  Мы учимся дружить  Дворовые забавы  С чего начинается Родина? | **Конкурс** макетов космических и летательных аппаратов «Лети, лети, ракета…»  **Конкурс** «Огород на окне»  **Акция** «Трудовой десант»  **Беседа:** «О зимующих и перелетных птицах Тверского края», «О весенних полевых работах», «Что я могу увидеть в Космосе?», «Что случится с нашей планетой если…»  **Рассказы воспитателя с использованием мультимедиа**: «Почему Собор Покрова Пресвятой Богородицы, что на рву называют Храмом Василия Блаженного?», «Пасхальные традиции и обычаи», «Герои Космоса!»  **Чтение:**Ю.А.Гагарин «Вижу землю»  **Сочинение рассказов**:  составление потешных рассказов; на тему «Космические истории», оформление альбома.  **Проектная деятельность**: «Мы и Космос», «День птиц», «Светлая Пасха», «Забытые дворовые игры»  **Организация книжной выставки**: «Человек в космосе».  **Викторина** «Что ты знаешь о птицах?».  **Ручной труд:** «Пасхальный голубок»  **Рисование:** «Птицы летят» (на ткани)  **Конструирование:** «Космические корабли»  **Аппликация:**, «Пасхальные яйца», «Я – житель Земли!», «Весенняя песня скворца»  **Игра-путешествие**: «Вперед в космос!»  **Д/и** «Поможем жителям грустной планеты..», «Береги природу», «Кто живет рядом»,  **П/и:** «Тренировка будущих космонавтов», пасхальные народные игры, «Родничок»  **С/р:** «Путешествие к далеким планетам», «Спасатели»  **Развлечение:** «Дорога в космос!», «Пасха», «Вот и стали мы взрослее» (1 мая)  **Планетарий**: приглашение с экспозицией  **Выставка:** рисунки детей «Разноцветный мир космоса!»  **Работа с родителями**: изготовление стенгазет «Дерево здорового образа жизни» (Ко дню Космонавтики) |
| 2.05 – 8.05  9.05 – 15.05  16.05 – 22.05  23.05 – 31.05 | Это надо живым  В гостях у летних месяцев  Школа пешеходных наук  До свидания детский сад! | **Рассказы воспитателя с использованием мультимедиа**: «9 мая – День Победы!», «Анна Кашинская – защитница и покровительница», «Народы России», «Обычаи, обряды, игры и забавы русского народа летом»  **Беседы**: «Человек без Родины, что соловей без песни», «О дружбе и друзьях», «Секреты дружбы», «Ты умеешь переходить дорогу?», «Красота мая»  **Проектная деятельность:** «Ознакомление дошкольников с культурой народов тверского края», «9 мая – День Победы», «Краски лета», «Школа пешеходных наук»  **Экскурсия**: к памятнику воинам Защитникам с возложением цветов  **Чтение:** С.Алексеев «Первый ночной таран», С.Баруздин «За Родину»  **Рисование:** «Портрет моего друга», «Первые листочки» (на ткани)  **Лепка:** «Ордена»  **Ручной труд** Изготовление поделок для ветеранов Великой Отечественной войны.  **П/и:** «Карусель», «Золотые ворота»  **Д/и**: «Что ты знаешь обо мне?», «Знатоки»  **С/р** : «На дорогах города», «Кафе»  **Спортивное развлечение**: «Светофорчик»  **Праздник** «9 Мая!», «До свидания, детский сад!»  **Музыка:** «Ярмарка русских народных игр и забав» (хороводы, частушки, песни)  **Работа с родителями**: фотостенд «Спасибо деду за Победу!»  **Конкурс рисунков**: «Так сражались наши деды» ,  **Конкурс** участков «Летняя фантазия»  **Работа с родителями**: Встреча с интересными людьми, помощь в организации праздника «Выпуск в школу!» |

**Оборудование уголков в группе по нравственно-патриотическому воспитанию**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Средняя группа** | **Старшая группа** | **Подготовительная группа** |
| * Фотоальбомы из ближайшего окружения:   «Моя семья»  «Мой детский сад»  «Где мы с мамами гуляем» и т.д. | * Фотоальбомы из ближайшего окружения:   «Моя семья»  «Мой детский сад»  «Где мы с мамами гуляем» и т.д.   * Фотоальбомы о достопримечательностях родного города, района:   «Героический Тверской край»  «Тверь - спортивная»,  «Мой город детям»  «Природа родного края»  «Промышленность нашего города»  «Культурные центры нашего города» и т.д.   * Фотоальбом о столице нашей Родины - Москве | * Фотоальбомы из ближайшего окружения:   «Моя семья»  «Мой детский сад»  «Где мы с мамами гуляем» и т.д.   * Фотоальбомы о достопримечательностях родного города:   «Героический Тверской край»  «Тверь - спортивная»,  «Мой город детям»  «Природа родного края»  «Промышленность нашего города»  «Культурные центры нашего города»   * Фотоальбом о столице нашей Родины - Москве * Фотоальбомы о природе России * Фотоальбомы о центральных городах России и их достопримечательностях * Фотоальбомы о крупных городах мира, о разных странах и континентах и т.д. |
|  | * Портрет президента России | * Портрет президента России |
| * Символика родного города (Флаг, герб) | * Символика родного поселка, города (Флаг, герб) * Символика России (Флаг, герб, гимн) | * Символика родного города (Флаг, герб) * Символика России (Флаг, герб, гимн) * Символика города Москвы (Флаг, герб) |
| * План участка | * Карта Твери | * Карта Тверской области * . Карта России * Карта мира, глобус |
| * Информация о государственных праздниках (в соответствии с программой) | * Информация о государственных праздниках (в соответствии с программой) | * Информация о государственных праздниках (в соответствии с программой) |