**Утверждаю:**

**Заведующий**

**МБДОУ детский сад №107**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_И.С.Лебедева**

**«\_\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2020 г.**

**ПАСПОРТ**

**ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ**

**Группа \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Учебный год \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Воспитатели:**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Оглавление**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **п/п** | **Содержание** | **Страница** |
| 1. | Пояснительная записка | 3 |
| 2. | Нормативно-правовая и методическая база | 4 |
| 3. | Требования ФГОС к предметно-пространственной среде | 5 |
| 4. | Памятка по созданию предметно-пространственной среды | 7 |
| 5. | Информация о воспитателях группы | 9 |
| 6. | Принципы построения предметно-развивающей игровой среды | 10 |
| 7. | Образовательная область – Социально-коммуникативное развитие | 11 |
| 8. | Образовательная область – Познавательное развитие | 13 |
| 9. | Образовательная область - Речевое развитие | 16 |
| 10. | Образовательная область - Художественно-эстетическое развитие | 17 |
| 11. | Образовательная область - Физическое развитие | 19 |

**1. Пояснительная записка**

Группа - центр жизнедеятельности воспитанников ДОУ. Центром всей методической работы группы является развивающая предметно – пространственная игровая среда. Понятие предметно-развивающая среда определяется как «система материальных объектов деятельности ребенка, функционально моделирующая содержание его духовного и физического развития» (С. Л. Новоселова) . Ей принадлежит ведущая роль в укреплении психофизического здоровья ребенка и его всестороннего развития, а также повышении компетентности родителей в вопросах воспитания и обучения детей. Группа - это копилка лучших традиций, поэтому задача воспитателя - сделать накопленный опыт живым, доступным, уметь творчески переносить его в работу с детьми, так организовать работу группы, чтобы воспитанники чувствовали себя в нем, как у себя дома.

Выдающийся философ и педагог Жан Жак Руссо, одним из первых предложил рассматривать среду как условие оптимального саморазвития личности. Селестен Френе считал, что благодаря ей ребенок сам может развивать свои индивидуальные способности и возможности. Роль взрослого заключается в правильном моделировании такой среды, которая способствует максимальному развитию личности ребенка. Современные ученые и педагоги – Короткова, Михайленко и другие – считают, что при этом насыщение окружающего ребенка пространства должно претерпевать изменения в соответствии с развитием потребностей и интересов детей младшего и старшего дошкольного возраста. В такой среде возможно одновременное включение в активную коммуникативно-речевую и познавательно-творческую деятельность, как отдельных воспитанников, так и всех детей группы.

2. **Нормативно-правовая и методическая база отбора оборудования, учебно-методических и игровых материалов явились:**

* Федеральный закон № 273-ФЗ от 29. 12. 2012 г. «Об образовании в Российской Федерации»
* СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций" от 15 мая 2013 г. № 26 (зарегистрировано Министерством юстиции РФ 29 мая 2013г., регистрационный № 28564)
* Конвенция о правах ребенка
* Приказ Минобрнауки России №1155 от. 17.10.2013г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Министерством юстиции РФ 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384)
* Приказ Минобрнауки России № 2106 от 28.12.2010 г. «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников» (зарегистрирован в Министерстве РФ 02 февраля 2011 г., регистрационный № 19676
* От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования. Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М.Дорофеевой. – издание пятое (инновационное), испр. и доп.

**3. Требования ФГОС к предметно - развивающей игровой среде:**

3.3. Требования к развивающей предметно-пространственной среде

3.3.1. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Организации. Группы, а также территории, прилегающей к Организации или находящейся на небольшом удалении, приспособленной для реализации Программы (далее участок), материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

3.3.2. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

3.3.3. Развивающая предметно – пространственная среда должна обеспечивать:

* Реализацию различных образовательных программ;
* В случае организации инклюзивного образования – необходимые для него условия;
* Учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
* Учет возрастных особенностей детей.

3.3.4. Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

1) **Насыщенность среды** должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство должно быть оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) должны обеспечивать:

* Игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
* Двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
* Эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
* Возможность самовыражения детей.

Для детей младенческого и раннего возраста образовательное пространство должно предоставлять необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

2) **Трансформируемость** **пространства** предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

3) **Полифункциональность материалов** предполагает:

* Возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;
* Наличие в Организации или Группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов – заместителей в детской игре).

4) **Вариативность среды** предполагает:

* Наличие в Организации или Группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;
* Периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

5) **Доступность среды** предполагает:

* Доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей – инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;
* Свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;
* Исправность и сохранность материалов и оборудования.

6) **Безопасность предметно-пространственной среды** предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

3.3.5. Организация самостоятельно определяет средства обучения, в том числе технические соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы.

**4. Памятка по созданию предметно-пространственной среды:**

* Развивающая предметно-пространственная среда является одним из элементов пространства детской реализации (ПДР).
* Главная задача педагога при организации развивающей предметной среды состоит в создании детям возможности выбора занятий по своим интересам, проявления самостоятельности и инициативы, в обеспечении условий для самореализации через различные виды детской деятельности (рисование, конструирование, проекты и пр.).
* Развивающим эффектом обладает детская деятельность, организуемая взрослым или самостоятельно.
* Результат работы зависит от профессионализма и творческого потенциала педагогов.
* Оборудование помещений дошкольного учреждения должно быть безопасным, здоровьесберегающим, эстетически привлекательным и развивающим. Мебель должна соответствовать росту и возрасту детей, игрушки — обеспечивать максимальный для данного возраста развивающий эффект.
* Развивающая предметно-пространственная среда должна быть насыщенной, пригодной для совместной деятельности взрослого и ребенка и самостоятельной деятельности детей, отвечающей потребностям детского возраста.
* Пространство группы следует организовывать в виде хорошо разграниченных Центров активности, оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы должны быть доступны детям.
* Оснащение уголков должно меняться в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.
* В качестве Центров активности могут выступать: центр для сюжетно-ролевых игр; центр ряжения (для театрализованных игр); центр книжный; центр для настольно-печатных игр; выставка (детского рисунка, детского творчества, изделий народных мастеров и т. д.); Центр природы (наблюдений за природой); спортивный центр; центр для игр с песком; центр для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей — конструктивной, изобразительной, музыкальной и др.; игровой центр с крупными мягкими конструкциями (блоки, домики, тоннели и пр.) для легкого изменения игрового пространства; игровой центр (с игрушками, строительным материалом).
* Развивающая предметно-пространственная среда должна выступать как динамичное пространство, подвижное и легко изменяемое.
* Определенная устойчивость и постоянство среды — это необходимое условие ее стабильности, привычности, если это касается мест общего пользования (библиотечка, шкафчик с игрушками, ящик с полифункциональным материалом и т.п.).
* Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать доступ к объектам природного характера; побуждать к наблюдениям на участке детского сада (постоянным и эпизодическим) за ростом растений, участию в элементарном труде, проведению опытов и экспериментов с природным материалом.
* Развивающая предметно-пространственная среда должна организовываться как культурное пространство, которое оказывает воспитывающее влияние на детей (изделия народного искусства, репродукции, портреты великих людей, предметы старинного быта и пр.).
* Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечить эмоциональное благополучие ребенка.
* Предметно-пространственная среда создается для развития самостоятельности. Среда должна быть вариативной, состоять из различных площадок (мастерских, исследовательских площадок, художественных студий, библиотечек, игровых, лабораторий и пр.), которые дети могут выбирать по собственному желанию.
* Предметно-пространственная среда должна меняться в соответствии с интересами и проектами детей не реже, чем один раз в несколько недель.
* Предметно-пространственная среда должна стимулировать развитие игровой деятельности.
* Дети должны иметь возможность участвовать в создании и обновлении игровой среды.
* Возможность внести свой вклад в ее усовершенствование должны иметь и родители.
* Предметно-пространственная среда должна быть насыщенной, предоставлять ребенку возможность для активного исследования и решения задач, содержать современные материалы (конструкторы, материалы для формирования сенсорики, наборы для экспериментирования и пр.)
* Предметно-пространственная среда должна стимулировать развитие проектной деятельности.
* Предметно-пространственная среда должна стимулировать самовыражение детей средствами искусства. Образовательная среда должна обеспечивать наличие необходимых материалов, возможность заниматься разными видами деятельности: живописью, рисунком, игрой на музыкальных инструментах, пением, конструированием, актерским мастерством, танцем, различными видами ремесел, поделками по дереву, из глины и пр.
* Предметно-пространственная среда должна стимулировать физическую активность детей. Игровая площадка должна предоставлять условия для развития крупной моторики. Игровое пространство (как на площадке, так и в помещениях) должно быть трансформируемым (меняться в зависимости от игры и предоставлять достаточно места для двигательной активности).

**Частота изменений в Предметно-пространственной среде**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Что меняем** | **Как часто меняем** | | |
| **Время года** | **Тема недели** | **Событие в группе** |
| Оформление стен групповых комнат и приемных | Раз в сезон | В соответствии с планом | К событию |
| Содержание в центрах активности | Раз в месяц | В соответствии с планом |  |
| Оформление тематических экспозиций, мини-музеев, выставки | В начале сезона на 2 недели | В соответствии с планом | К событию |

**5. Информация о воспитателях группы:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | |  | |
| ЧМГ рождения |  |  |  |
| Образование |  |  |  |
| Специальность |  |  |  |
| Квалификация |  |  |  |
| Переподготовка |  |  |  |
| Стаж работы общий |  |  |  |
| Стаж работы педагогический |  |  |  |
| Категория |  |  |  |
| Курсы (число, месяц, год прохождения; место прохождения; тема) |  |  |  |

**6. Принципы построения предметно- пространственной среды группы**

**Принципы построения ППС в ДОУ**

**Содержание принципа**

Построение игрового пространства осуществляется с учетом интересов, способностей, выявленных в ходе диагностики

Принцип дистанции, позиции при взаимодействии

Предметно-пространственная среда меняется в зависимости от возрастных особенностей воспитанников, периода обучения реализуемой образовательной программы

Принцип активности, самостоятельности, творчества

Одно из условий среды, которое дает возможность педагогу приблизиться к позиции ребенка, а ребенку «подняться» до позиции воспитателя – это возрастная мебель

Жизненное пространство группы дает возможность построения непересекающихся сфер активности

Каждому ребенку обеспечено личное пространство. В группе созданы оптимальные условия для игр, обучения, и развития в разных видах деятельности.

Жизненное пространство группы дает возможность построения непересекающихся сфер активности

При создании среды педагоги учитывают возрастные особенности воспитанников, интересы, наклонности мальчиков и девочек.

Принцип стабильности – динамичности развивающей среды

Принцип комплексирования и гибкого зонирования

Принцип эмоциогенности среды, индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия каждого ребенка и взрослого

Принцип открытости-закрытости

Принцип сочетания привычных и неординарных элементов в эстетической организации среды

Принцип учета половых и возрастных различий детей.

Предметно-пространственная среда группы помогает ребенку увидеть многогранность окружающего мира, способствует формированию и развитию «Я-образа»

**7. Образовательная область - Социально-коммуникативное развитие**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Оборудование и материалы** | **Наличие/ количество** | **Примечание** |
| **Центр Строительства** | | |  |
| 1. | Открытые стеллажи для хранения материалов |  |  |
| 2. | Ковер или палас на пол |  |  |
| 3. | Крупногабаритные напольные конструкторы:  - деревянные  - пластиковые |  |  |
| 4. | Комплекты больших мягких модулей |  |  |
| 5. | Игрушечный транспорт |  |  |
| 6. | Фигурки, представляющие людей:  - различного возраста,  - национальностей,  - профессий |  |  |
| 7. | Фигурки животных |  |  |
| **Центр Для сюжетно - ролевых игр** | | |  |
| *Для игры в семью* | | |  |
| 1. | Куклы младенцы и аксессуары для них (одеяльце, соска, бутылочки и пр.) |  |  |
| 2. | Куклы в одежде  - мальчик  - девочка |  |  |
| 3. | Кукольная мебель, соразмерная росту ребенка:  - столик со стульями  - плита  - холодильник  - кровать для куклы  - шкафчик  - диванчик  - кресло |  |  |
| 4. | Коляски |  |  |
| 5. | Одежда для кукол  - для зимы  - для лета |  |  |
| 6. | Кукольная посуда (кастрюли и сковородки, тарелки, чашки, ложки и прочее)  Игрушечная еда |  |  |
| *Наборы и аксессуары для игр в профессию ( см рекомендации по с/р играм)* | | |  |
| 1. | Доктор |  |  |
| 2. | Парикмахер |  |  |
| 3. | Продавец |  |  |
| 4. | Пожарный |  |  |
| 5. | Полицейский |  |  |
| 6. | Солдат |  |  |
| 7. | Моряк |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| **Место для отдыха** | | | |
| 1. | Любой тихий уголок, снабженный мягкой мебелью |  |  |
| **Уголок уединения** | | | |
| 1. | Любой тихий уголок, в котором могут разместиться 1 – 2 ребенка |  |  |
| **Место для группового сбора** | | | |
| 1. | Магнитная или пробковая доска |  |  |
| 2. | Интерактивная доска |  |  |
| 3. | Флипчарт – это магнитно-маркерная доска с креплением для листа или блока бумаги, переворачиваемой по принципу блокнота. |  |  |
| 4. | Ковер или палас |  |  |
| 5. | Стульчик для каждого ребенка |  |  |
| 6. | Подушки для сиденья на полу (для каждого ребенка) |  |  |

**Педагогические технологии**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Название технологии** | **Использование в групповом помещении** | | **Использование на групповом участке** | |
| **наличие** | **объем** | **наличие** | **объем** |
| **Говорящие стены** |  |  |  |  |
| **Социальные акции** |  |  |  |  |
| **Волотерство** |  |  |  |  |
| **Утро улыбок** |  |  |  |  |
| **Детский сад без обид** |  |  |  |  |
| **Элементы реджио -педагогики** |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

**8. Образовательная область – Познавательное развитие**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Оборудование и материалы** | **Наличие/ количество** | **Примечание** |
| **Центр мелкой моторики** | | |  |
| *Оборудование* | | |  |
| 1. | Стол |  |  |
| 2. | Стулья |  |  |
| 3. | Открытый стеллаж для хранения материалов |  |  |
| *Материалы* | | |  |
| 1. | Игра «Собери бусы» |  |  |
| 2. | Детская мозаика |  |  |
| 3. | Игрушки с действиями:  - нанизывающиеся (башенки, пирамидки, бусы и др.)  - навинчивающиеся  - ввинчивающиеся  - вкладыши |  |  |
| **Центр конструирования из деталей (среднего и мелкого размера)** | | |  |
| *Оборудование* | | |  |
| 1. | Стол |  |  |
| 2. | Стулья |  |  |
| 3. | Открытый стеллаж для хранения материалов |  |  |
| *Материалы* | | |  |
| 1. | Наборы конструкторов типа «Lego» с человеческими фигурками) |  |  |
| 2. | Наборы среднего и мелкого конструктора, имеющие основные детали: кубики, кирпичики, призмы, конусы |  |  |
| 3. | Другие настольные конструкторы  - металлические  - магнитные  - другие |  |  |
| **Центр настольных игр** | | |  |
| *Оборудование* | | |  |
| 1. | Стол |  |  |
| 2. | Стулья |  |  |
| 3. | Открытый стеллаж для хранения материалов |  |  |
| *Материалы* | | |  |
| 1. | Разрезные картинки |  |  |
| 2. | Пазлы |  |  |
| 3. | Наборы кубиков с картинками |  |  |
| 4. | Лото |  |  |
| 5. | Домино |  |  |
| 6. | Парные карточки (игры типа «мемори») |  |  |
| 7. | Другие настольно – печатные игры с правилами (игры – ходилки и др.), соответствующие возрастным возможностям детей |  |  |
| 8. | Шашки, шахматы, игры - головоломки (развивающие игры) |  |  |
| **Центр математики** | | | |
| *Оборудование* | | | |
| 1. | Стол |  |  |
| 2. | Стулья |  |  |
| 3. | Открытый стеллаж для хранения материалов |  |  |
| *Материалы* | | | |
| 1. | Разнообразный материал в открытых коробках, для измерения, взвешивания, сравнения по величине, форме. Коробки должны быть систематизированы и снабжены надписями и символами |  |  |
| 2. | Счетный материал и разноцветные стаканчики для сортировки |  |  |
| 3. | Головоломки (геометрические, «сложи узор» и др.) |  |  |
| 4. | Цифры и арифметические знаки большого размера (демонстрационный материал) |  |  |
| 5. | Счеты |  |  |
| 6. | Весы с объектами для взвешивания и сравнения |  |  |
| 7. | Линейки разной длины |  |  |
| 8. | Измерительные рулетки разных видов |  |  |
| 9. | Часы песочные |  |  |
| 10. | Секундомер |  |  |
| 11. | Числовой балансир |  |  |
| 12. | Наборы моделей: для деления на части от 2 до 16 |  |  |
| 13. | Набор карточек с цифрами и т.п. |  |  |
| **Центр науки и естествознания** | | | |
| *Оборудование* | | | |
| 1. | Стол |  |  |
| 2. | Стулья |  |  |
| 3. | Открытый стеллаж для хранения материалов |  |  |
| *Материалы* | | | |
| 1. | Наборы различных объектов для исследований  - коллекции камней  - коллекции раковин  - коллекции шишек  - коллекции минералов  - коллекции тканей  - коллекции семян  - коллекции растений (гербарий)  - другие |  |  |
| 2. | Увеличительные стекла, лупы |  |  |
| 3. | Микроскоп |  |  |
| 4. | Набор магнитов |  |  |
| 5. | Наборы для экспериментирования |  |  |
| 6. | Весы |  |  |
| 7. | Термометры |  |  |
| 8. | Часы песочные  Секундомер |  |  |
| 9. | Наборы мерных стаканчиков |  |  |
| 10. | Календарь погоды |  |  |
| 11. | Глобус  Географические карты  Детский атлас |  |  |
| 12. | Иллюстрированные познавательные книги  Плакаты  картинки |  |  |
| *Центр песка и воды* | | | |
| 1. | Специализированный стол для игр с песком и водой |  |  |
| 2. | Наборы для экспериментирования с водой |  |  |
| 3. | Наборы для экспериментирования с песком |  |  |
| 4. | Детские метелки м совочек (для подметания упавшего песка) |  |  |
| 5. | Детская швабра с тряпкой |  |  |
| *Место для проведения групповых занятий* | | | |
| 1. | Магнитная или пробковая доска |  |  |
| 2. | Интерактивная доска |  |  |
| 3. | Флипчарт |  |  |
| 4. | Столы, стулья (для каждого ребенка) |  |  |

**Педагогические технологии**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Название технологии** | **Использование в групповом помещении** | | **Использование на групповом участке** | |
| **наличие** | **объем** | **наличие** | **объем** |
| **Ковры В.В.Воскобовича** |  |  |  |  |
| **Мнемотехника** |  |  |  |  |
| **AVToys 3-D Конструктор** |  |  |  |  |
| **Ноураша – цифровая лаборатория** |  |  |  |  |
| **Метеостанция** |  |  |  |  |
| **Оригами** |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

**9. Образовательная область – Речевое развитие**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Оборудование и материалы** | **Наличие/ количество** | **Примечание** |
| **Литературный центр (книжный уголок)** | | |  |
| *Оборудование* | | |  |
| 1. | Аудиоцентр с наушниками |  |  |
| 2. | Мягкая мебель (диванчик, кресла) |  |  |
| 3. | Стол |  |  |
| 4. | Стулья |  |  |
| 5. | Книжный стеллаж (низкий, открытый) |  |  |
| *Материалы* | | | |
| 1. | Диски с аудиозаписями (сказки, рассказы) |  |  |
| 2. | Диски с музыкой |  |  |
| 3. | Детская художественная литература (иллюстрированные книги с крупным простым текстом) |  |  |
| 4. | Детская познавательная литература (с большим количеством иллюстративного материала) |  |  |

**Педагогические технологии**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Название технологии** | **Использование в групповом помещении** | | **Использование на групповом участке** | |
| **наличие** | **объем** | **наличие** | **объем** |
| **Буккроссинг** |  |  |  |  |
| **Книга года: выбирают дети** |  |  |  |  |
| **Буктрейлер** |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

**10. Образовательная область – Художественно-эстетическое развитие**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Оборудование и материалы** | **Наличие/ количество** | **Примечание** |
| **Центр театрализованных (драматических) игр** | | |  |
| *Оснащение для игр – драматизаций (театрализованных представлений)* | | |  |
| 1. | Большая складная ширма |  |  |
| 2. | Стойка – вешалка для костюмов |  |  |
| 3. | - Костюмы  - Маски  -Атрибуты для постановки (разыгрывания) двух – трех сказок, соответствующих возрасту детей |  |  |
| 4. | Атрибуты для ряженья – элементы костюмов (шляпы, шарфы, юбки, сумки, зонты, бусы и прочее) |  |  |
| 5. | Атрибуты в соответствии с содержанием имитационных и хороводных игр:  - маски диких и домашних животных (взрослых и детенышей)  - маски сказочных персонажей |  |  |
| *Оснащение для малых форм театрализованных представлений (кукольный театр, настольный театр и прочее)* | | |  |
| 1. | Маленькая ширма для настольного театра |  |  |
| 2. | Атрибуты и наборы готовых игрушек (фигурки мелкого и среднего размера) или заготовки и полуфабрикаты для изготовления объемных или плоскостных персонажей и элементов декораций настольного театра |  |  |
| 3. | Набор атрибутов и кукол бибабо  - соразмерные руке взрослого ( для показа детям)  - ребенка (перчаточные или пальчиковые) |  |  |
| 4. | Куклы и атрибуты для пальчикового театра |  |  |
| **Центр музыки** | | |  |
| 1. | Детские музыкальные инструменты  - шумовые  - струнные  - ударные  - клавишные |  |  |
| 2. | Музыкально-дидактические игры |  |  |
| **Центр изобразительного искусства** | | |  |
| *Оборудование* | | |  |
| 1. | Стол |  |  |
| 2. | Стулья |  |  |
| 3. | Открытые стеллажи для хранения материалов |  |  |
| 4. | Доска |  |  |
| 5. | Мольберт |  |  |
| 6. | Рабочие халаты или фартуки |  |  |
| *Материалы* | | |  |
| *Для рисования* | | |  |
| 1. | Бумага и картон разных размеров и разных цветов |  |  |
| 2. | Альбомы для рисования |  |  |
| 3. | Бумага для акварели |  |  |
| 4. | Восковые мелки, пастель |  |  |
| 5. | Простые и цветные карандаши |  |  |
| 6. | Маркеры, фломастеры (смываемые, на водной основе) |  |  |
| 7. | Краски акварельные и гуашевые |  |  |
| 8. | Кисти круглые и плоские |  |  |
| 9. | Палитры, стаканчики для воды, подставка для кистей |  |  |
| 10. | - Печатки  - Линейки  - Трафареты |  |  |
| 11. | Губка, ластик, салфетки, тряпочки для кисти |  |  |
| *Для лепки* | | |  |
| 1. | - Пластилин  - Глина  - Масса для лепки |  |  |
| 2. | Доски для лепки |  |  |
| 3. | Стеки |  |  |
| *Для поделок и аппликации* | | |  |
| 1. | Бумага и картон для поделок разных цветов и фактуры |  |  |
| 2. | Материалы для коллажей (не менее 3 типов) |  |  |
| 3. | Ножницы с тупыми концами |  |  |
| 4. | Клей - карандаш |  |  |
| 5. | Природный материал |  |  |
| 6. | Материалы вторичного использования |  |  |

**Педагогические технологии**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Название технологии** | **Использование в групповом помещении** | | **Использование на групповом участке** | |
| **наличие** | **объем** | **наличие** | **объем** |
| **Техники с использованием природных и синтетических материалов** |  |  |  |  |
| **Техники с использованием мелков** |  |  |  |  |
| **Техники с использованием необычных основ** |  |  |  |  |
| **Техники с использованием необычных материалов инструментов** |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

**11. Образовательная область – Физическое развитие**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Оборудование и материалы** | **Наличие/ количество** | **Примечание** |
| **Спортивный центр** | | |  |
| 1. | Шведская стенка или спортивный уголок (с канатом, кольцами и пр.) |  |  |
| 2. | Спортивные маты |  |  |
| 3. | Детские спортивные тренажеры |  |  |

**Педагогические технологии**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Название технологии** | **Использование в групповом помещении** | | **Использование на групповом участке** | |
| **наличие** | **объем** | **наличие** | **объем** |
| **5 стихий** |  |  |  |  |
| **СА – ФИ – Дансе** |  |  |  |  |
| **Аэробика** |  |  |  |  |
| **Технологии закаливания** |  |  |  |  |
| **Технологии – правильно дыхания** |  |  |  |  |