

## Отчет о результатах самообследования 2019 – 2020 учебный год

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №107 - является государственным муниципальным бюджетным учреждением дошкольного образования. МБДОУ расположено по адресу: г.Тверь, ул. К.Заслонова, дом 15, дом 17. Телефон: 42-27-50; 42-27-40.

**Учредитель:** Управление образования администрации г.Твери.

МБДОУ осуществляет свою образовательную, правовую и хозяйственную деятельность в соответствии с Законом «Об образовании», законодательством РФ, договором между учредителем и МБДОУ, Уставом МБДОУ.

Устав МБДОУ утвержден приказом начальника управления образования администрации города Твери за № 1257 от 20 ноября 2015 г.

Действие лицензии на право образовательной деятельности – бессрочно, серия 69Л01 № 0001907.

В МДОУ реализуются программы:

- 1) базовый компонент: инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М.Дорофеевой
- 2) вариативный компонент:
  - «Основы безопасности жизнедеятельности». О.Л.Князева, Н.Н.Авдеева
  - «Приобщение детей к истокам русской народной культуры». О.Л.Князева, М.Д.Маханева
  - «Ладушки». И.Каплунова, И.Новоскольцева
  - Парциальная программа развития православно познавательных представлений детей 4 – 7 лет «С чего начинается Родина?» составитель Е.Э.Васильева

Учебный план обеспечивает оптимальную нагрузку на ребенка с целью защиты его от переутомления, учитывая возрастные и психофизические особенности детей.

По проекту МБДОУ расположен в двух корпусах, рассчитанных на 12 групп (220 детей). В 2019 – 2020 уч.г. количество групп определялось в соответствии с санитарными нормами, условиями образовательного процесса и проектной мощностью дошкольного учреждения.

Контингент воспитанников формировался в соответствии с их возрастом и Уставом МБДОУ. В ОУ в 2019 -2020 учебном году функционировало 12 групп с количеством детей:

Возрастные группы и их наполняемость

Возрастная категория	Направленность групп	Количество групп (может меняться в зависимости от количества набранных детей)	Количество детей в группах
От 2 до 3 лет – 1 младшая	Общеразвивающая	3	76
От 3 до 4 – вторая младшая	Общеразвивающая	2	56
От 4 до 5 - средняя	Общеразвивающая	2	55
От 5 до 6 - старшая	Общеразвивающая	3	77
От 6 до 7 – подготовительная к	Общеразвивающая	2	58

школе			
<b>Всего 12 групп - 322 детей</b>			

В 2019-2020 учебном году ОУ укомплектовано педагогическими кадрами не в полном объеме.

Заведующий МБДОУ – Лебедева Инна Сергеевна, имеет высшее педагогическое образование, высшее образование по специальности «Менеджмент в образовании», педагогический стаж работы 20 лет, стаж работы в должности 20 лет.

Заместители заведующего по АХР – Васильева Ирина Владимировна, имеет среднее специальное образование, стаж работы в должности 3 года, в январе 2020 года – находится в отпуске по уходу за ребенком. Исполняет обязанности – Молчановская Яна Эдуардовна, имеет высшее экономическое образование.

Старший воспитатель – Васильева Елена Эдуардовна, имеет высшее педагогическое и высшее психологическое образование, стаж педагогической работы 28 лет, стаж работы в должности 18 лет.

Медицинская сестра – Манакова Татьяна Николаевна, имеет средне специальное медицинское образование, высшее психологическое стаж работы 24 года.

**Кадровый потенциал учреждения:**

- Старший воспитатель – 1;
- Воспитатели – 21;
- Музыкальный руководитель – 1;
- Инструктор по физической культуре – 1

**Качественный состав педагогических кадров представлен следующим образом:**

<b>Характеристика кадрового состава</b>		<b>Количество педагогов</b>
1. По образованию Педагогический коллектив полностью состоит из педагогов, имеющих педагогическое образование	Высшее педагогическое образование	4
	Среднее педагогическое образование	7
	Переподготовка/ дошкольное образование	9
2. По стажу	До 5 лет	2
	От 5 до 10 лет	10
	От 10 до 15 лет	2
	Свыше 15 лет	9
3. По результатам аттестации	Высшая квалификационная категория	8
	Первая квалификационная категория	7
	Соответствие занимаемой должности	5
	Не имеют квалификационной категории	3

**Основные достижения и успехи коллектива, и значимые события:**

✓ 2015 – 2019 гг базовая площадка для проведения практики у студентов института Верхневолжье, курсы переподготовки;

✓ 2015 – 2019гг – старший воспитатель Васильева Е.Э. является преподавателем курсов переподготовки института Верхневолжье;

- ✓ 2016 г – III место, грант «Свод правил поведения для тверичей и гостей города Твери» организованный холдингом «Афанасий», старший воспитатель Васильева Е.Э.
- ✓ 2017 г. – I и III места в региональном этапе всероссийского конкурса профессионального мастерства педагогов «Мой лучший урок» педагогами Ведзижевой Н.И., Букреевой Н.В.
- ✓ 2017г. – III место в муниципальном конкурсе профессионального мастерства педагогических работников общеобразовательных и дошкольных организаций «Ступени мастерства» старшим воспитателем Васильевой Е.Э.
- ✓ 2017г – III место в муниципальном конкурсе проектов с проектом «Дети в музее» старшим воспитателем Васильевой Е.Э.
- ✓ 2016 – 2018гг. – призовые места в конкурсах для детей «Математическая викторина», «Живое слово».
- ✓ 2018г – 2020г – базовая площадка для проведения ПДС «Приобщение детей дошкольного возраста к православной культуре средствами краеведения»;
- ✓ 2018г - призеры муниципального смотра детских оркестров «Маленькие дети – большие таланты»;
- ✓ 2018г – III место в муниципальном творческом конкурсе «Бумажные фантазии» для детей старшего дошкольного возраста. Номинация «Коллективная работа»;
- ✓ 2018г - I место Квест – игра «Юные следопыты» для детей 6 – 7 лет;
- ✓ 2018г – выступление старшего воспитателя Васильевой Е.Э. на Педагогическом марафоне в Институте усовершенствования учителей.
- ✓ 2018г – III место в конкурсе «Живое слово»
- ✓ 2018г – организация ПДС
- ✓ 2018г – выступление старшего воспитателя Васильевой Е.Э. на VI Фаддеевских образовательных чтениях
- ✓ 2018г – старший воспитатель Васильева Е.Э. участник Всероссийской конференции «Школа Рачинского»
- ✓ 2018 – 2019 уч.год открытые просмотры: «Сергий Радонежский» - Антипова Н.В., «Обучение грамоте» - Васильева Е.Э., познавательное развлечение – Ищенко О.Н., рисование – кляксография – Ведзижева Н.И., «Тверской кремль» - Букреева Н.В., «Кружева» - Рыбкина Е.Е., «Хохотательная путаница» - Иванова И.И., «Шутки шутить» - Рогжина М.В., «Рождество» «Пасха» - Синотова Т.И.
- ✓ 2018 – I место в конкурсе «Рукотворная книга» Антипова Н.В., Букреева Н.В.
- ✓ 2018 – I место в конкурсе конспектов «Время уходит, память остается» Букреева Н.В.
- ✓ 2019г – I место в математической городской викторине
- ✓ 2019г – III место в конкурсе детских проектов
- ✓ 2019г – III место в конкурсе Лэпбуков «Мир прекрасный, но не безопасный» номинация «Безопасное поведение на дорогах» (дети 5 – 6 лет)
- ✓ 2019 г - выступление на Панораме педтехнологий Антипова Н.В., Букреева Н.В.
- ✓ 2019г - I место Квест – игра «Юные следопыты» для детей 6 – 7 лет
- ✓ 2019г – участие в выставке методических и дидактических материалов опыта работы руководящих и педагогических работников ОУ г.Твери. Васильева Е.Э. «Реализация регионального компонента совместной деятельности с детьми «Тверской кремль», Антипова Н.В., Букреева Н.В. – выступления на августовской конференции
- ✓ 2019г – Конкурс «Живое слово» I и II места
- ✓ 2019г – участие в VII Фаддеевских образовательных чтениях. Васильева Е.Э. «Методы и приемы формирования у детей старшего дошкольного возраста знаний о защитниках земли русской»
- ✓ 2019г – III место в муниципальном конкурсе профессионального мастерства «Воплощение идей ФГОС в педагогической практике» Ищенко О.Н.

- ✓ 2020г – II место в муниципальном конкурсе методических разработок «Я помню! Я горжусь!» Букреева Н.В.
- ✓ 2020 г – в муниципальном конкурсе «Рукотворная книга» - I место – Тимофеева Л.В.; Сехниашвили М.С.; III место – Ведзижева Н.И.
- ✓ 2020г – участие в муниципальном проекте «Региональный компонент образовательной программы дошкольного образования. Ознакомление детей с городом Тверь» (885 – ление образования г.Твери)
- ✓ 2020г – участие в муниципальном конкурсе на лучшую творческую работу «Рисуют мальчики войну, рисуют девочки победу» в рамках муниципального проекта «Я – жемчужина» III место Тимофеева Л.В.

Педагоги регулярно выступают на городских, всероссийских конференциях, являются победителями всероссийских олимпиад, участвуют в методических объединениях города, посещают кратковременные курсы повышения квалификации ТОИУУ, других учебных заведений города, публикуют опыты работ в журналах, газетах, интернет сайтах.

Воспитанники ДОУ являются активными участниками организованных конкурсов и фестивалей.

С 26 марта 2020г. по 24 июня 2020г. ОУ осуществляло образовательный процесс в дистанционном режиме в связи с распространением коронавируса.

## **1. Анализ деятельности ДОУ за 2019- 2020 учебный год**

### **1.1. Анализ деятельности по реализации цели и задач блока «Обучение»**

В 2019-2020 уч.г. были поставлены следующие цель и задачи.

**Цель:** повышение качества развития звуковой культуры речи и фонематического слуха дошкольников через использование современных игровых технологий в образовательной деятельности.

#### **Задачи.**

*1. Задача, направленная на создание организационно-педагогических условий.*

Совершенствовать планирование, организацию и проведение мероприятий, направленных на повышение эффективности взаимодействия участников образовательного процесса через расширение их содержания.

*2. Задача, направленная на создание кадровых условий.*

Повысить уровень профессиональной компетенции педагогов в реализации задач развития звуковой культуры речи дошкольников через использование игровых технологий в образовательной деятельности.

*3. Задача, направленная на создание методических условий.*

Обеспечить эффективное методическое сопровождение деятельности педагогов по реализации задач развития звуковой культуры речи и фонематического слуха дошкольников в процессе использования современных игровых технологий через усиление практико-ориентированного направления.

*4. Задача, направленная на создание материально-технических условий.*

Обновить содержание развивающей предметно-пространственной среды разных возрастных групп через использование дидактического речевого материала в разных видах деятельности детей (с учетом образовательных областей в соответствии ФГОС дошкольного образования).

*5. Задача, направленная на создание финансовых условий.*

Обеспечить расходование средств в соответствии с финансово-хозяйственным планом.

*6. Задача, направленная на взаимодействие с родителями.*

Повысить уровень теоретических знаний и практических умений родителей в развитии звуковой культуры речи и фонематического слуха дошкольников в условиях семьи.

Представить и проанализировать результаты усвоения воспитанниками программных требований по образовательным областям «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие» не представляется возможным, т.к. не были проведены диагностические мероприятия в конце учебного года в связи с тем, что в нашем городе с 26 марта 2020г. по 24 июня 2020г. был объявлен режим самоизоляции по причине распространения коронавируса и образовательные учреждения г.Твери, реализующие программы дошкольного образования, были переведены в режим дистанционного образовательного процесса с дошкольниками.

В процессе внутрисадовского контроля были выявлены затруднения в освоении детьми программных задач и наиболее легкие для усвоения программные задачи.

#### Образовательная область «Познавательное развитие»

Наиболее сложными для усвоения детьми были программные задачи по следующим разделам:

*Раздел «Формирование элементарных математических представлений»:*

- дети 3-4 лет: составление группы предметов из отдельных предметов и выделение из нее одного предмета; сравнение двух предметов по длине способами наложения и приложения; ориентировка в расположении частей своего тела и в соответствии с ними различать пространственные направления от себя: справа - слева;

- дети 4-5 лет: сравнение двух групп предметов, именуемых числами 1-2, 2-2, 2-3, 3-3, 3-4, 4-4, 4-5, 5-5; соизмерение предметов по двум признакам величины; объяснение значения слов: вчера, сегодня, завтра;
- дети 5-6 лет: написание цифр; создание множеств по разным признакам; умение находить предметы одинаковой длины, равные образцу; запоминание дней недели и их последовательности;
- дети 6-7 лет: установление отношения между отдельными частями множества, а также целым множеством и каждой его частью на основе счета, составления пар предметов или соединения предметов стрелками; счет предметов по заданной мере, когда за единицу счета принимается не один, а несколько предметов или часть предмета; моделирование пространственных отношений между объектами в виде рисунка, схемы, плана.

*Раздел «Развитие познавательно-исследовательской деятельности»:*

- дети 3-4 лет: анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки явлений окружающего мира; перцептивное моделирование — построение образа объекта с использованием сенсорных эталонов; выполнение последовательности действий по заданной схеме;
- дети 4-5 лет: решать задачу, выполняя ряд последовательных действий в соответствии с предлагаемым алгоритмом; участие в проектно-исследовательской деятельности;
- дети 5-6 лет: составление схем, моделей и алгоритмов собственной познавательно-исследовательской деятельности; сопровождать действия в дидактической игре речью;
- дети 6-7 лет: анализ и оценка результатов собственной познавательной и познавательно-исследовательской деятельности.

В процессе усвоения программного содержания разделов: «Ознакомление с предметным окружением», «Ознакомление с социальным миром», «Ознакомление с миром природы» у детей всех возрастных групп особых затруднений не было.

Наиболее легкими для усвоения детьми были программные задачи по следующим разделам.

*Раздел «Формирование элементарных математических представлений»:*

- дети 3-4 лет: определение общих признаков группы предметов; сравнение контрастных предметов по величине;
- дети 4-5 лет: счет до 5; соотнесение формы предмета с известными геометрическими фигурами;
- дети 5-6 лет: отсчитывание предметов из большого количества по образцу и заданному числу; сравнение предметов по величине с помощью условной меры;
- дети 6-7 лет: объединение множеств предметов; группировать предметы по форме, величине, цвету; ориентироваться во времени в процессе дидактических игр.

*Раздел «Развитие познавательно-исследовательской деятельности»:*

- дети 3-4 лет: обследовать предметы с помощью рук; определение контрастных характеристик предметов в дидактических сенсорных играх;
- дети 4-5 лет: подбор предметов по 1-2 качествам; составлять целое из частей;
- дети 5-6 лет: обследование предметов с помощью перцептивных действий; выделение свойств и отношений предметов с помощью зрения и слуха;
- дети 6-7 лет: выделение в процессе восприятия несколько свойств предмета; применять разнообразные способы обследования предметов.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Наиболее сложными для усвоения детьми были программные задачи по следующим разделам.

*Раздел «Приобщение к искусству»:*

- дети 3-4 лет: различение видов искусства через художественный образ; освоение некоторых средств выразительности изобразительного искусства;
- дети 4-5 лет: соотносить изображенные предметы с реальными; видеть главное в картине;

-дети 5-6 лет: понимать взаимосвязь между содержанием, изобразительными и выразительными средствами; рассказывать о том, какие отношения выражены в картине, в скульптуре малых форм; при рассматривании и оценке художественных произведений пользоваться специальным словарем;

- дети 6-7 лет: различать народное и профессиональное искусство; называть средства выразительности в скульптуре малых форм.

*Раздел «Изобразительная деятельность»:*

- дети 3-4 лет: правильно держать карандаш, кисть, фломастер; рисовать прямые линии (короткие, длинные) в разных направлениях, перекрещивать их; расположение предметов по всему листу; лепить несложные предметы, состоящие из нескольких частей; создавать в аппликации на бумаге разной формы предметные и декоративные композиции из геометрических форм;

- дети 4-5 лет: при передаче сюжета располагать изображения на всем листе в соответствии с содержанием действия и включенными в действие объектами; правильно держать карандаш, кисть, фломастер; рисовать элементы декоративной росписи; использовать стеку при лепке; вырезать различные формы (из круга, квадрата);

- дети 5-6 лет: передавать в рисовании движения фигур; рисование с натуры; использовать формообразующие движения в рисовании; рисование фигур животных и человека; передавать в лепке выразительность образа; украшать изделия лепки наклепами и углубленным рельефом; вырезывание из бумаги геометрических форм путем преобразования одной в другую;

дети 6-7 лет: рисование фигур животных и человека; передавать различия в величине предметов в сюжетном рисовании; рисовать элементы декоративной росписи; передавать в лепке характерные движения человека и животных; вырезывание симметричных предметов.

*Раздел «Конструктивно-модельная деятельность»:*

- дети 3-4 лет: объединять постройки по сюжету; анализ построек;

- дети 4-5 лет: измерять постройки, соблюдать заданный воспитателем принцип постройки; конструировать из бумаги;

- дети 5-6 лет: планировать предстоящую работу; целесообразно заменять одни детали постройки другими; строить по рисунку, анализировать сделанные постройки;

-дети 6-7 лет: планировать процесс сооружения постройки, создавать различные конструкции по рисунку и по словесному указанию воспитателя.

*Раздел «Музыкальная деятельность»:*

- дети 3-4 лет: определять, сколько частей в произведении (слушание), передавать характер песни и петь в одном темпе со всеми (пение), выполнять прямой галоп, двигаться под музыку ритмично и согласно темпу (музыкально-ритмические движения), подыгрывание на детских музыкальных инструментах (игра на детских музыкальных инструментах);

- дети 4-5 лет: высказывать свои впечатления о прослушанном произведении (слушание); брать дыхание между короткими музыкальными фразами (пение); менять движения в соответствии с двух- и трехчастной формой музыки (музыкально-ритмические движения); подыгрывание на детских музыкальных инструментах (игра на детских музыкальных инструментах);

- дети 5-6 лет: различение звучания музыкальных инструментов (слушание); узнавать мелодию по отдельным фрагментам произведения (слушание); сольно исполнять произведение без музыкального сопровождения (пение), самостоятельно менять движения в соответствии с музыкальными фразами (музыкально-ритмические движения); исполнять знакомые песенки в небольшой группе (игра на детских музыкальных инструментах);

- дети 6-7 лет: усвоение музыкальных понятий (темп, ритм) (слушание), удерживать дыхание до конца фразы (пение), сохранять форму круга (музыкально-ритмические

движения), играть на детских духовых музыкальных инструментах (игра на детских музыкальных инструментах).

Наиболее легкими для усвоения детьми были программные задачи по следующим разделам.

*Раздел «Приобщение к искусству»:*

- дети 3-4 лет: определять и называть характер героев кукольного театра, называть элементарные средства выразительности;
- дети 4-5 лет: выделять и называть сходство и различие в архитектурных постройках; узнавать и называть предметы и явления природы, окружающей действительности в художественных образах;
- дети 5-6 лет: выделять, называть, группировать произведения по видам искусства; определять и называть отличительные особенности сказочных строений и реальных архитектурных строений;
- дети 6-7 лет: определять и называть отличительные особенности различных декоративных росписей; называть виды художественной деятельности, профессии деятелей искусства.

*Раздел «Изобразительная деятельность»:*

- дети 3-4 лет: рисовать прямые линии в разных направлениях, рисовать знакомые предметы по собственному выбору, применять прием раскатывания комочка глины между ладонями прямыми движениями, предварительно выкладывать на листе бумаги готовые детали для выполнения последующей аппликации;
- дети 4-5 лет: создавать сюжетные композиции в рисунке, передавая изображения одних и тех же предметов, видеть и называть цвета, используемые в декоративных росписях, сглаживать поверхность вылепленной фигурки, преобразовывать формы, разрезая их на части;
- дети 5-6 лет: рисование гуашью, смешивать краски для получения новых цветов, лепить предметы конструктивным способом, создавать предметные композиции в аппликации;
- дети 6-7 лет: проявлять самостоятельность в выборе темы, композиционного и цветового решения в рисовании, создавать скульптурные группы в лепке, составлять узоры из геометрических и растительных узоров в аппликации.

*Раздел «Конструктивно-модельная деятельность»:*

- дети 3-4 лет: изменять постройки, заменяя одни детали другими;
- дети 4-5 лет: измерять постройки;
- дети 5-6 лет: заменять одни детали другими;
- дети 6-7 лет: определять, какие детали более всего подходят для постройки.

*Раздел «Музыкальная деятельность»:*

- дети 3-4 лет: понимать, определять характер музыки (слушание), передавать характер музыки (пение), маршировать вместе со всеми и индивидуально, бегать легко, в умеренном и быстром темпе под музыку (музыкально-ритмические движения);
- дети 4-5 лет: чувствовать характер музыки, узнавать знакомые произведения (слушание), петь протяжно, подвижно, согласованно (пение), кружение по одному и в парах, выполнять пружинку (музыкально-ритмические движения);
- дети 5-6 лет: различать звуки по высоте в пределах квинты (слушание); своевременно начинать и заканчивать песню (пение), выполнять простейшие перестроения (музыкально-ритмические движения);
- дети 6-7 лет: определять жанры музыкального искусства (слушание), выразительно исполнять песни (пение), выразительно и ритмично двигаться в соответствии с характером музыки (музыкально-ритмические движения), играть на детских ударных музыкальных инструментах.

#### Образовательная область «Речевое развитие»

Наиболее сложными для усвоения детьми были программные задачи по следующим разделам.



*Раздел «Формирование словаря»:*

- дети 3-4 лет: оперировать эмоционально-оценочной лексикой (словами, обозначающими эмоциональные состояния, качественные характеристики предметов);
- 4-5 лет: образовывать словоформы, употребляя уменьшительно-ласкательные формы слов;
- дети 5-6 лет: употреблять в речи слова, обозначающие категории обществоведения;
- дети 6-7 лет: подбирать слова с противоположным значением; дети мало интересуются смыслом слов.

*Раздел «Звуковая культура речи»:*

- дети 3-4 лет: внятно произносить согласные звуки изолированно и в словах; произнесение шипящих и сонорных звуков;
- дети 4-5 лет: неустойчивое произношение отдельных групп звуков (в одном слове звук произносится правильно, в другом неверно); неотчетливое произнесение многосложных слов; произношение звуков в тех словах, которые включают определенные группы согласных, например: одновременно свистящие и шипящие, звуки [л] и [р];
- дети 5-6 лет: произнесение звуков в искаженном виде; замена звуков, сложных в артикуляционном произношении ([ш], [ж]) на более легкие в произношении ([с], [з]);
- дети 6-7 лет: недостаточно четко дифференцируют отдельные звуки (как на слух, так и в произношении), невнятно произносят слова, не всегда регулируют громкость голоса, темп речи.

*Раздел «Грамматический строй речи»:*

- дети 3-4 лет: употребление в речи формы множественного числа существительных в родительном падеже; получать из нераспространенных простых предложение - распространенные путем введения в них определений, дополнений, обстоятельств;
- дети 4-5 лет: изменение рода существительных; использовать винительный падеж одушевленных и неодушевленных имен существительных;
- дети 5-6 лет: изменение основы глагола; правильное использование формы причастий;
- дети 6-7 лет: правильное использование окончания местоимений в косвенных словах; образование сравнительной степени прилагательных.

*Раздел «Связная речь»:*

- дети 3-4 лет: затруднения в оформлении предложений; недостаточное использование прилагательных;
- дети 4-5 лет: лексико-синтаксическое оформление предложений; устанавливать временную последовательность изображенных на картинках событий;
- дети 5-6 лет: выбор слов преимущественно глагольной лексики; находить и развивать замысел (тему сообщения);
- дети 6-7 лет: чередования коммуникативно сильных и коммуникативно слабых предложений в рассказе; выбор средств межфразовой связи.

*Раздел «Подготовка к обучению грамоте»:*

- дети 6-7 лет: анализ предложения.

Наиболее легкими для усвоения детьми были программные задачи по следующим разделам.

*Раздел «Формирование словаря»:*

- дети 3-4 лет: использовать в речи обобщающие слова;
- дети 4-5 лет: употреблять в речи названия предметов, их частей, материалов, из которых они сделаны;
- дети 5-6 лет: использовать в речи слова, обозначающие предметы ближайшего бытового окружения;
- дети 6-7 лет: использовать в речи природоведческий, обществоведческий словарь.

*Раздел «Звуковая культура речи»:*

- дети 3-4 лет: внятно произносить гласные звуки в словах;
- дети 4-5 лет: различать на слух и называть слова, начинающиеся на определенный звук;

- дети 5-6 лет: подбор существительных к прилагательным;
- дети 6-7 лет: использовать бытовой словарь.

*Раздел «Грамматический строй речи»:*

- дети 3-4 лет: употреблять существительные с предлогами;
- дети 4-5 лет: употреблять существительные в именительном и винительном падежах;
- дети 5-6 лет: согласовывать в предложениях существительные с прилагательными и числительными;
- дети 6-7 лет: образовывать однокоренные слова (по образцу).

*Раздел «Связная речь»:*

- дети 3-4 лет: доброжелательно общаться друг с другом;
- дети 4-5 лет: понятно для слушателей отвечать на вопросы и задавать их;
- дети 5-6 лет: рассказывать о предмете;
- дети 6-7 лет: составлять рассказы из личного опыта и творческое рассказывание.

*Раздел «Подготовка к обучению грамоте»:*

- дети 6-7 лет: составлять слова из слогов.

В ноябре месяце в соответствии с поставленной целью и задачами проблема повышения качества развития звуковой культуры речи и фонематического слуха дошкольников через использование современных игровых технологий рассматривалась на *педагогическом совете* на тему «Игровые технологии в развитии звуковой культуры речи и фонематического слуха у детей дошкольного возраста». Педагогическому совету предшествовал *тематический контроль* «Состояние работы по звуковой культуре речи и фонематического слуха у детей дошкольного возраста посредством игровых технологий», в котором участвовали все возрастные группы. Тематический контроль проводился комиссией в составе: Лебедевой И.С., заведующего, Васильевой Е.Э., старшего воспитателя, Тимофеевой Л.В., воспитателя.

В процессе тематического контроля были проведены следующие мероприятия:

- анализ выполнения программных задач по поставленной проблеме (анализ календарно-тематических планов);
- анализ развивающей предметно-пространственной среды;
- наблюдение педагогического процесса;
- анализ методических материалов по работе с родителями.

Информационно-аналитическая справка по итогам проведения тематического контроля была представлена на педагогическом совете.

Реализации намеченной цели и поставленных задач способствовали следующие мероприятия.

*Организационно-педагогические мероприятия:*

- Тематическая неделя «В мире фольклора»;
- Смотр-конкурс «Лучшая развивающая предметно-пространственная среда по развитию звуковой культуры речи и фонематического слуха дошкольников»;
- Создание речевых альбомов «Звуки», «Расколдуй слово»;
- Викторина «Юные грамотеи».

*Мероприятия, направленные на повышение квалификации педагогов в межкурсовой период:*

- Методическое совещание «Проведение организационно-педагогических мероприятий по реализации цели и задач блока «Обучение»
- Постоянно-действующий семинар «Обучающие компьютерные игры в развитии звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха»
- Консультация «Воспитание звуковой культуры речи в разных возрастных группах»
- Консультация «Использование игровых технологий в формировании фонематического слуха у детей дошкольного возраста в совместной деятельности воспитателя с детьми»
- Консультация «Фонематический слух, как основа формирования правильной речи»

- Методические задания: педагогический проект «Царство звуков»
- Методическое совещание по выполнению методических заданий
- Открытые просмотры: «Использование игровых технологий в развитии звуковой культуры речи и фонематического слуха» (младшая, средняя группы)  
«Использование игровых технологий в развитии звуковой культуры речи и фонематического слуха» (старшая, подготовительная к школе группа)
- Сообщения из опытов работы  
«Обучение детей 3-5 лет игровым технологиям развивающим звуковую культуру речи»  
«Обучение детей 5-7 лет игровым технологиям развивающим звуковую культуру речи»
- Методическая работа:*
- Составление планов проведения методических совещаний
- Составление программы и методических рекомендаций по проведению тематической недели «В мире фольклора»
- Разработка положения о смотре-конкурсе «Лучшая развивающая предметно-пространственная среда по развитию звуковой культуры речи и фонематического слуха дошкольников»
- Составление методических и дидактических материалов для проведения викторины «Юные грамотеи»
- Подготовка материалов к проведению методического совещания «Проведение организационно-педагогических мероприятий по реализации цели и задач блока «Обучение»
- Разработка плана проведения и подготовка методических материалов постоянно-действующего семинара «Обучающие компьютерные игры в развитии звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха»
- Подготовка методических материалов для проведения консультации «Воспитание звуковой культуры речи в разных возрастных группах»
- Подготовка методических материалов для проведения консультации «Использование игровых технологий в формировании фонематического слуха у детей дошкольного возраста в совместной деятельности воспитателя с детьми»
- Подготовка методических материалов для проведения консультации «Фонематический слух, как основа формирования правильной речи»
- Подготовка методических заданий педагогический проект «Царство звуков»
- Подготовка материалов к проведению методического совещания по выполнению методических заданий
- Подготовка методической памятки к участию педагогов в открытых просмотрах:  
«Использование игровых технологий в развитии звуковой культуры речи и фонематического слуха» (младшая, средняя группы)  
«Использование игровых технологий в развитии звуковой культуры речи и фонематического слуха» (старшая, подготовительная к школе группа)
- Консультация «Разработка опыта работы и подготовка к выступлению на педагогическом совете»
- Подготовка плана изучения опытов работы «Обучение детей 3-5 лет игровым технологиям развивающим звуковую культуру речи»,  
«Обучение детей 5 – 7 лет игровым технологиям развивающим звуковую культуру речи»
- Мероприятия по созданию материально-технических условий:*
- Административно-методическое совещание «Выполнение плана развития предметно-пространственной среды групп по развитию звуковой культуры речи и фонематического слуха дошкольников.
- Приобретение дидактических игр (аудиозаписей, компьютерных игр, презентаций) для развития звуковой культуры речи и фонематического слуха

В процессе учебного года были проведены оперативные проверки реализации задач образовательных областей (блок «Обучение»), в ходе которых были выявлены следующие проблемы.

#### Развитие познавательно-исследовательской деятельности

##### *Планирование учебно-воспитательного процесса.*

1. В планировании образовательного процесса не соблюдается принцип триединства задач.
2. Перспективные планы перегружены информацией.
3. Тематика занятий не всегда соответствует теме недели.
4. Индивидуальная работа планируется эпизодически без анализа и учета ее результатов.
4. Не планируются задачи обучения детей исследовательским приемам.

##### *Организация и проведение учебно-воспитательного процесса.*

1. Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации:
  - поддержка детской инициативы рассматривается как удовлетворение желаний детей выполнять различные виды деятельности;
  - воспитатели не всегда используют соответствующий опыт детей, делающий познавательную, познавательно-исследовательскую деятельность частично знакомой;
  - частично решаются задачи формирования детского коллектива в процессе познавательно-исследовательской деятельности;
  - недостаточно грамотно используются методы и приемы педагогического взаимодействия с ребенком с учетом требований ФГОС ДО;
  - воспитание интереса к познавательной деятельности ограничивается созданием положительного отношения, недостаточно создаются условия для возникновения потребности в познавательной деятельности, положительного отношения к предмету и к деятельности и перевод смыслообразующих, отдаленных мотивов в более близкие, реально действующие;
  - недостаточно ведется построение деятельности с таким расчетом, чтобы в процессе работы возникали все новые вопросы и ставились все новые задачи, которые становились бы неисчерпаемыми на данном занятии.
2. Развитие сознательного отношения к познавательной деятельности:
  - недостаточно формируются умения детей ставить перед собой цели исследования окружающего мира и поиска дополнительной информации о нём;
  - дети зачастую не знают, как действовать в поисково-познавательных ситуациях, используют предметы и дидактические материалы познавательного характера не по назначению.
3. Развитие воображения и творческой активности детей:
  - воспитатели недостаточно мотивируют стремление ребёнка проникнуть за пределы первоначально усмотренного и воспринятого;
  - вопросы взрослого, задаваемые ребёнку, не всегда являются первоначальным стимулом, который активизирует мысль ребёнка, побуждая к возникновению вопросов;
  - недостаточно используются дидактические средства для развития креативности дошкольников в познавательно-исследовательской деятельности;
  - педагоги ограничивают выдумку и фантазию детей стандартными заданиями.

#### Формирование элементарных математических представлений

##### *Планирование учебно-воспитательного процесса*

1. Программное содержание занятия ограничивается 1-2 задачами, которые решаются в течение всего занятия.
2. Бессистемное использование методических источников.
3. Программные задачи разделов ФЭМП неравномерно планируются в течение всего учебного года.

##### *Организация и проведение учебно-воспитательного процесса:*

1. Игровая мотивация не содержит проблемной ситуации или не является предпосылкой к ней.

2. Вопросы к детям не всегда носят проблемно-поисковый характер.
3. Воспитатели недостаточно владеют методом педагогической поддержки.

#### Сенсорное развитие

##### *Планирование учебно-воспитательного процесса*

1. В планировании разных видов деятельности детей не прослеживаются задачи сенсорного воспитания.
2. В природоведческих наблюдениях не планируются действия, направленные на развитие сенсорных умений и навыков.
3. Педагоги затрудняются в определении конкретных задач сенсорного развития.

##### *Организация и проведение учебно-воспитательного процесса*

1. Не прослеживается система методов и приемов сенсорного развития в проведении разных видов деятельности.
2. Недостаточно используются возможности РППС в развитии сенсомоторных способностей детей.

#### Развитие речи

##### *Планирование учебно-воспитательной работы.*

1. Темы занятий не соответствуют перспективным планам.
2. Нет преемственности и последовательности в постановке речевых задач.
3. Речевые задачи, планируемые на занятиях (кроме занятий по развитию речи), формулируются обобщенно (*развивать речь детей*).
4. В планировании игровой, трудовой, познавательной деятельности детей не включаются задачи словарной работы с указанием конкретных слов.
5. Отсутствуют задачи по воспитанию культуры речи детей.
6. Задачи, определенные для проведения специально организованных занятий, не отражены в планировании их повторения и закрепления в совместной деятельности педагогов с детьми.

##### *Организация и проведение учебно-воспитательного процесса.*

1. Обучение детей владению речью как средством общения и культуры:
  - воспитатели недостаточно используют возможности ситуаций общения в совместной деятельности с детьми в различных режимных моментах для упражнения детей в использовании освоенных речевых категорий;
  - воспитатели не используют такие средства, как дидактический игровой персонаж, примеры художественной литературы и др. для развития у детей культурных навыков речевого общения;
  - не проводится контроль педагогами над собственной речью и речью детей в игровой деятельности.
2. Обогащение активного словаря детей:
  - воспитатели бессистемно используют в работе три направления обогащения словаря детей, а именно:
    - 1) расширение словаря ребенка на основе ознакомления с постепенно увеличивающимся кругом предметов и явлений.
    - 2) введение слов, обозначающих качества, свойства, отношения, на основе углубления знаний о предметах и явлениях окружающего мира.
    - 3) введение слов, обозначающих элементарные понятия, на основе различения и обобщения предметов по существенным признакам.
3. Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи детей:

- воспитатели не проводят коррекционно-развивающую работу по устранению аграмматизмов, которыми чаще всего являются: пропуск или избыточность членов предложения, ошибки в управлении и согласовании, ошибки в употреблении служебных слов, ошибки в употреблении временных глаголов, трудности в слово- и формообразовании, ошибки в формировании высказывания;
  - не проводится семантическая оценка детских текстов;
  - недостаточно уделяется внимания развитию диалогической речи в совместной деятельности детей.
4. Развитие речевого творчества:
- не проводится предварительная работа с постановкой задач развития воображения, мышления, речи, проявления наблюдательности, волевых усилий, участия положительных эмоций;
  - отмечаются затруднения воспитателей в умении подбирать (составлять или разрабатывать), планировать игры и творческие задания для развития словаря детей и развития представлений о свойствах и признаках предметов, грамматического строя речи.
5. Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха:
- воспитатели недостаточно используют методические рекомендации по развитию звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха дошкольников.
6. Знакомство с книжной культурой, детской литературой, формирование понимания на слух текстов различных жанров детской литературы:
- недостаточно проводится работа по ознакомлению с произведениями детской художественной литературы 21 века, в т.ч. тверских писателей и поэтов.
7. Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте:
- бессистемно планируется и организуется работа по формированию звуковой аналитико-синтетической активности в разных видах детской деятельности.

#### Художественно-эстетическая деятельность

##### *Планирование учебно-воспитательной работы.*

1. Нет системы в планировании работы по ознакомлению с разными видами искусства.
  2. В планировании занятий по рисованию, лепке, аппликации нечетко прописываются развивающие задачи, отсутствуют воспитательные и речевые задачи.
  3. В планировании занятий по рисованию не учитываются все задачи, направленные на формирование изобразительных навыков.
  4. В планировании занятий в совместной деятельности по упражнению и закреплению навыков, полученных детьми на занятиях по рисованию, лепке, аппликации, не планируется работа, направленная на развитие самостоятельности и творчества воспитанников.
  5. В планировании работы конструктивно-модельной деятельности не определяются задачи по обыгрыванию построек.
  6. Не планируется работа по обучению детей видоизменять постройки.
  7. Недостаточное количество занятий по конструированию из бумаги и с использованием природного материала.
  8. В планировании музыкальных занятий недостаточно учитывается принцип интеграции, не используются циклограммы, не учитываются возрастные особенности детей и программные требования.
  9. В планировании музыкальных занятий не учитываются все виды детской деятельности.
- Организация и проведение учебно-воспитательного процесса.*

##### *1. Приобщение к искусству:*

- не используются возможности современных технологий для ознакомления детей с произведениями мирового и отечественного искусства;
- недостаточно отводится времени для ознакомления детей с игрушками и декоративно-прикладным творчеством Тверского региона;

- недостаточно используются возможности РППС для организации самостоятельной деятельности детей.
- 2. Изобразительная деятельность:
  - недостаточно уделяется должного внимания использованию методов и приемов в формировании технических изобразительных навыков в рисовании фигур человека и животных, декоративном рисовании;
  - низкий уровень владения приемами анализа детских работ.
- 3. Конструктивно-модельная деятельность:
  - не в полном объеме осуществляется работа по обучению детей конструированию из разных строительных материалов, бумаги;
  - детские конструкции и постройки не находят применения в игровой деятельности.
- 4. Музыкальная деятельность:
  - не проводится работа по выявлению одаренных детей и организации работы с ними;
  - мало уделяется времени на реализацию развивающих и воспитательных задач (по сравнению с количеством времени, используемому для реализации обучающих задач);
  - большое количество фонограмм на занятиях и утренниках;
  - недостаточно продумывается взаимодействие музыкального руководителя и воспитателей в подготовке и проведении занятий, совместной деятельности во 2 половину дня и развлечений;
  - в проведении утренников и развлечений не соблюдается принцип учета зоны ближайшего развития детей на разных этапах дошкольного детства.

### **1.2. Анализ деятельности по реализации цели и задач блока «Воспитание»**

В 2019-2020 уч.г. были поставлены следующие цель и задачи.

**Цель:** повышение эффективности и результативности реализации регионального компонента образовательной программы дошкольного образования через систему отношений ребенка к миру и другим людям в формировании нравственных представлений и нравственных чувств к малой родине.

#### **Задачи.**

*1. Задача, направленная на создание организационно-педагогических условий.*

Создать систему организационно-педагогических мероприятий, направленных на реализацию задач в формировании нравственных представлений и нравственных чувств к малой родине.

*2. Задача, направленная на создание кадровых условий.*

Повысить уровень знаний, профессиональной компетенции педагогов в реализации задач направленных на реализацию муниципального проекта «Ознакомление детей с городом Тверь».

*3. Задача, направленная на создание методических условий.*

Систематизировать методическую работу с кадрами с учетом результатов мониторинга личностного уровня развития и уровня профессиональной компетенции педагогов в вопросах нравственно-патриотического воспитания средствами ознакомления дошкольников с историческим и культурным наследием Тверского края.

*4. Задача, направленная на создание материально-технических условий.*

Преобразовать предметно-пространственную развивающую среду с использованием технологии передвижных тематических экспозиций.

*5. Задача, направленная на создание финансовых условий.*

Обеспечить расходование средств в соответствии с финансово-хозяйственным планом.

*6. Задача, направленная на взаимодействие с родителями.*

Разработать и внедрить модель взаимодействия ДОУ и семьи по реализации муниципального проекта «Ознакомление с городом Тверь».

Представить и проанализировать результаты усвоения воспитанниками программных требований по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» не представляется возможным, т.к. не были проведены диагностические мероприятия в конце учебного года в связи с тем, что в нашем городе с 26 марта 2020г. по 24 июня 2020г. был объявлен режим самоизоляции по причине распространения коронавируса и образовательные учреждения г.Твери, реализующие программы дошкольного образования, были переведены в режим дистанционного образовательного процесса с дошкольниками.

В процессе внутрисадовского контроля были выявлены затруднения в освоении детьми программных задач и наиболее легкие для усвоения программные задачи.

Наиболее сложными для усвоения детьми были программные задачи по следующим разделам.

*Социализация, развитие общения, нравственное воспитание:*

- дети 3-4 лет и 4-5 лет: формирование межличностных отношений в совместной познавательной и игровой деятельности;
- дети 5-6 лет и 6-7 лет: формирование межличностных отношений в совместной деятельности.

*Ребенок в семье и сообществе:*

- дети 3-4 лет и 4-5 лет: формирование образа Я;
- дети 4-5 лет: формирование представлений ребенка о себе как о члене коллектива, развитие чувства общности с другими детьми;
- дети 5-6 лет и 6-7 лет: формирование представлений о гендерной принадлежности;
- дети 6-7 лет: расширение представлений детей об истории семьи в контексте истории родной страны (роль каждого поколения в разные периоды истории страны).

*Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание:*

- дети 3-4 лет и 4-5 лет: формирование культурно-гигиенических навыков и навыков самообслуживания;
- дети 5-6 лет и 6-7 лет: формирование навыков общественно-полезного труда.

*Формирование основ безопасности:*

- дети 3-4 лет: формирование первичных представлений о безопасном поведении на дорогах;
- дети 4-5 лет: формирование навыков безопасного поведения в природе; формирование представлений о безопасности собственной жизни;
- дети 5-6 лет и 6-7 лет: формирование представлений о безопасности собственной жизни.

Наиболее легкими для усвоения детьми были программные задачи по следующим разделам.

*Социализация, развитие общения, нравственное воспитание:*

- дети 3-4 лет и 4-5 лет: формирование уважительного отношения к старшим;
- дети 5-6 лет и 6-7 лет: умение соотносить поступки героев художественной литературы, сказок, мультфильмов, кинофильмов с нормами нравственного поведения.

*Ребенок в семье и сообществе:*

- дети 3-4 лет и 4-5 лет: развитие представлений о семейной принадлежности;
- дети 5-6 лет и 6-7 лет: формирование навыков поведения в социальном окружении.

*Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание:*

- дети 3-4 лет: формирование навыков самостоятельности в трудовой деятельности;
- дети 4-5 лет: формирование навыков труда в природе;
- дети 5-6 лет: формирование представлений о труде взрослых;
- дети 6-7 лет: формирование навыков учебной деятельности.

*Формирование основ безопасности:*

- дети 3-4 лет: формирование представлений о безопасном поведении в природе;
- дети 4-5 лет: формирование навыков безопасного поведения на дорогах;
- дети 5-6 лет и 6-7 лет: формирование представлений о безопасности в условиях семьи.



В январе месяце поставленная проблема рассматривалась на *педагогическом совете* на тему «Система отношений ребенка к миру и другим людям в формировании нравственных представлений и нравственных чувств к малой Родине».

Педагогическому совету предшествовал *тематический контроль* «Состояние работы по организации системы отношений ребенка к миру и другим людям в формировании нравственных представлений и нравственных чувств у детей дошкольного возраста», в котором участвовали все группы ДОУ. Тематический контроль проводился комиссией в составе: Лебедевой И.С., заведующего, Васильевой Е.Э., старшего воспитателя, Веджижевой Н.И., воспитателя.

В процессе тематического контроля были проведены следующие мероприятия:

- анализ выполнения программных задач по патриотическому воспитанию детей (анализ календарно-тематических планов);
- анализ развивающей предметно-пространственной среды;
- наблюдение педагогического процесса;
- анализ методических материалов по работе с родителями.

Информационно-аналитическая справка по итогам проведения тематического контроля была представлена на педагогическом совете.

Реализации намеченной цели и поставленных задач способствовали следующие мероприятия.

*Организационно-педагогические мероприятия:*

- Краеведческая викторина «Я - юный Тверитянин»
- Тематическая неделя «Знакомим дошкольников с историческим и культурным наследием Твери»
- Автобусная экскурсия по городу Твери «По местам Михаила Тверского»
- Автобусная экскурсия по городу Твери «Памятные места боевой славы»
- Выставка детского творчества – коллективной аппликации «Тверские узоры»

*Мероприятия, направленные на повышение квалификации педагогов в межкурсовой период:*

- Постоянно-действующий семинар «Приобщение детей дошкольного возраста к православной культуре средствами краеведения»
- Методическая мастерская «Разработка модуля календарно-тематического планирования «Православная культура средствами краеведения»
- Открытый просмотр «Сергий Радонежский», «Тверской кремль», «Николай Чудотворец», «Русская матрешка», «Анна Кашинская»
- «Ознакомление с тверской архитектурой»
- «Памятники Твери»
- «Знаменитые люди Тверского края»
- «Город Тверь – город труженик»
- Открытый просмотр совместной деятельности с детьми «Работа с дидактическими альбомами «Памятные места города Твери»
- «Неофициальные символы города Твери»
- Обобщение опыта работы «Формирование нравственных представлений и нравственных чувств у детей дошкольного возраста, направленных на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе»
- Обобщение опыта работы «Нравственно-патриотическое воспитание детей средствами передвижной экспозиции в предметно-пространственной развивающей среде»

*Методическая работа:*

- Разработка положения и методических материалов к проведению краеведческой викторина «Я-юный тверитянин»

- Разработка положения и методических материалов к проведению тематической недели «Знакомим дошкольников с историческим и культурным наследием Твери»
- Составление маршрута и содержания автобусной экскурсии по городу Твери «По местам Михаила Тверского
- Составление маршрута и содержания автобусной экскурсии по городу Твери «Памятные места боевой славы»
- Составление методических рекомендаций к проведению выставки детского творчества – коллективной аппликации «Тверские узоры»
- Разработка программы, методических материалов к проведению постоянно-действующего семинара «Приобщение детей дошкольного возраста к православной культуре средствами краеведения»
- Составление методических материалов к проведению методической мастерской «Разработка модуля календарно-тематического планирования «Православная культура средствами краеведения»
- Подготовка методических материалов к проведению открытого просмотра «Сергий Радонежский», «Тверской кремль», «Николай Чудотворец», «Русская матрешка», «Анна Кашинская»
- «Ознакомление с тверской архитектурой»
- «Памятники Твери»
- «Знаменитые люди Тверского края»
- «Город Тверь – город труженик»
- Подготовка методических материалов к проведению открытого просмотра совместной деятельности с детьми «Работа с дидактическими альбомами «Памятные места города Твери»
- «Неофициальные символы города Твери»
- Разработка плана изучения, обобщения и распространения опыта работы «Формирование нравственных представлений и нравственных чувств у детей дошкольного возраста, направленных на усвоение норм и ценностей, принятых в обществ»
- Разработка плана изучения, обобщения и распространения опыта работы «Нравственно-патриотическое воспитание детей средствами передвижной экспозиции в предметно-пространственной развивающей среде»

*Мероприятия по созданию материально-технических условий:*

- Административно-методическое совещание «Создание условий для реализации задач повышения эффективности и результативности реализации регионального компонента образовательной программы дошкольного образования через систему отношений ребенка к миру и другим людям в формировании нравственных представлений и нравственных чувств к малой родине.
- Пополнение РППС групп дидактическими пособиями, методическими материалами по нравственно-патриотическому воспитанию с учетом православного компонента

*Работа с родителями:*

- Открытое мероприятие «Экскурсия с использованием передвижных групповых экспозиций»
- Создание папок-передвижек для родителей «Знакомство дошкольников с историческими и культурными традициями Тверского края»
- Анкетирование родителей «Нравственно патриотическое воспитание дошкольников через усвоение норм и ценностей, принятых в обществе»

*Планирование учебно-воспитательной работы:*

- воспитательные задачи бессистемно планируются в разных видах детской деятельности;
- задачи не конкретизируются, не указывается, через какие методы и приемы они будут реализовываться;

- отсутствуют циклограммы планирования по разделам образовательной области.

*Организация и проведение учебно-воспитательного процесса.*

- недостаточно четко прослеживаются методы и приемы по реализации задач разделов образовательной области: «Социализация, развитие общения, нравственное воспитание», «Ребенок в семье и сообществе», «Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание».

### **1.3. Анализ деятельности по реализации цели и задач блока «Физическое развитие и здоровье»**

В 2019-2020 уч.г. были поставлены следующая цель и задачи:

**Цель:** повышение качества работы по формированию у детей дошкольного возраста потребности в двигательной активности, интереса и ценностного отношения к здоровому образу жизни посредством традиционных форм обучения и внедрения инновационных здоровьесберегающих технологий.

**Задачи.**

*1. Задача, направленная на создание организационно-педагогических условий.*

Разработать и внедрить систему мероприятий, направленных на использование традиционных форм обучения и внедрения инновационных здоровьесберегающих технологий.

*2. Задача, направленная на создание кадровых условий.*

Совершенствовать деятельность по развитию информационно-методического компонента педагогов с учетом современных требований и социальных изменений по формированию потребности в двигательной активности, интереса и ценностного отношения к здоровому образу жизни детей дошкольного возраста.

*3. Задача, направленная на создание методических условий.*

Обеспечить выполнение двигательной активности в ОУ через объединение традиционных форм обучения и внедрения инновационных здоровьесберегающих технологий в деятельности педагогов.

*4. Задача, направленная на создание материально-технических условий.*

Разработать модель развивающей предметно - пространственной среды, соответствующей содержанию двигательного режима в ОУ, способствующей сохранению и укреплению здоровья детей, отвечающей их потребностям и интересам.

*5. Задача, направленная на создание финансовых условий.*

Обеспечить расходование средств в соответствии с финансово-хозяйственным планом.

*6. Задача, направленная на взаимодействие с родителями.*

Обеспечить согласованность подходов ОУ и родителей в деятельности по сохранению и укреплению здоровья, двигательного режима детей с учетом их запросов и потребностей.

Представить и проанализировать результаты усвоения воспитанниками программных требований по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» не представляется возможным, т.к. не были проведены диагностические мероприятия в конце учебного года в связи с тем, что в нашем городе с 26 марта 2020г. по 24 июня 2020г. был объявлен режим самоизоляции по причине распространения коронавируса и образовательные учреждения г.Твери, реализующие программы дошкольного образования, были переведены в режим дистанционного образовательного процесса с дошкольниками.

В процессе внутрисадовского контроля были выявлены затруднения в освоении детьми программных задач и наиболее легкие для усвоения программные задачи.

Наиболее сложными для усвоения детьми были программные задачи по следующим разделам.

*Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:*

- дети 3-4 лет: формирование потребности в соблюдении навыков гигиены и опрятности в повседневной жизни;

- дети 4-5 лет: развитие умения устанавливать связь между совершаемым действием и состоянием организма;
- дети 5-6 лет: расширение представлений о составляющих здорового образа жизни;
- дети 6-7 лет: расширение представлений о рациональном питании.

*Физическая культура:*

- дети 3-4 лет: обучение метанию и ходьбе на лыжах, развитие умения детей играть в подвижные игры, в ходе которых совершенствуются основные виды движений;
- дети 4-5 лет: обучение прыжкам через короткую скакалку и развитие инициативности в двигательной деятельности, развитие активности детей в подвижных играх с использованием спортивных атрибутов;
- дети 5-6 лет: обучение правильным приемам метания и развитие осознанного отношения к двигательной деятельности, обучение спортивным играм;
- дети 6-7 лет: развитие осознанного отношения к двигательной деятельности, развитие умения придумывать варианты подвижных игр.

В марте месяце поставленная проблема рассматривалась на *педагогическом совете* на тему «Традиционные формы обучения и внедрение инновационных здоровьесберегающих технологий в формировании у детей дошкольного возраста потребности в двигательной активности, интереса и ценностного отношения к здоровому образу жизни». Педагогическому совету предшествовал *тематический контроль* «Состояние работы по внедрению здоровьесберегающих технологий в формировании двигательной активности и пропаганде здорового образа жизни», в котором участвовали все возрастные группы ДОУ. Тематический контроль проводился комиссией в составе: Лебедевой И.С., заведующего, Васильевой Е.Э., старшего воспитателя, Тимофеевой Л.В., воспитателя, Манаковой Т.Н., медсестры.

В процессе тематического контроля были проведены следующие мероприятия:

- анализ выполнения программных задач по физическому развитию детей (анализ календарно-тематических планов);
- анализ развивающей предметно-пространственной среды;
- наблюдение педагогического процесса;
- проведение обследования моторной плотности физкультурных занятий всех возрастных групп;
- анализ методических материалов по работе с родителями.

Информационно-аналитическая справка по итогам проведения тематического контроля была представлена на педагогическом совете.

Реализации намеченной цели и поставленных задач способствовали следующие мероприятия.

*Организационно-педагогические мероприятия:*

- Спортивный праздник
- Спортивно-познавательные квест-игры
- Тематическая неделя «Азбука здоровья»
- Разработка, внедрение и презентация групповых проектов «Инновационные здоровьесберегающие технологии в формировании потребности в двигательной активности, интереса и ценностного отношения к здоровому образу жизни дошкольников»

*Мероприятия, направленные на повышение квалификации педагогов в межкурсовой период:*

- Семинар-практикум «Моя оздоровительная технология»
- Круглый стол «Оптимизация здоровьесберегающих технологий в контексте ФГОС ДО»
- Консультация «Влияние подвижных игр на развитие двигательной активности и формирование интереса к ЗОЖ»
- Открытый просмотр «Организация двигательной деятельности детей на прогулке» (средние группы)

- Открытый просмотр «Организация двигательной деятельности детей в группе» (старшие группы)
- Открытый просмотр физкультурного занятия с измерением моторной плотности (подготовительные к школе группы)
- Сообщения из опытов работы «Развитие двигательной активности дошкольников на прогулке»

*Методическая работа:*

- Систематизация здоровьесберегающих технологий
- Подготовка методических материалов к проведению спортивного праздника
- Разработка сценария спортивно-познавательных квест-игр
- Разработка плана проведения, сценария тематической недели «Азбука здоровья»
- Подготовка методических рекомендаций к разработке, внедрению и презентации групповых проектов «Инновационные здоровьесберегающие технологии в формировании потребности в двигательной активности, интереса и ценностного отношения к здоровому образу жизни дошкольников»
- Составление методических материалов к проведению семинара-практикума «Моя оздоровительная технология»
- Подготовка методических материалов к проведению Круглого стола «Оптимизация здоровьесберегающих технологий в контексте ФГОС ДО»
- Составление методических материалов к проведению консультации «Влияние подвижных игр на развитие двигательной активности и формирование интереса к ЗОЖ»
- Подготовка методических материалов к проведению открытых просмотров «Организация двигательной деятельности детей на прогулке» (2 младшие, средние группы), «Организация двигательной деятельности детей в группе» (старшие группы), «Физкультурное занятие с измерением моторной плотности» (подготовительные к школе группы)
- Подготовка плана изучения, обобщения и распространения опытов работы «Развитие двигательной активности дошкольников на прогулке»

*Мероприятия по созданию материально-технических условий:*

- Административно-методическое совещание по вопросам оснащения образовательного процесса (двигательный режим)
- Анализ состояния развивающей предметно-пространственной среды по организации двигательной деятельности детей в зале, группах и на участках (Паспорта, перспективный план РППС )
- Приобретение материалов и оборудования для реализации двигательного режима

*Работа с родителями:*

- Родительское собрание «Взаимодействие ДООУ и семьи по сохранению и укреплению здоровья детей и их физического развития»
- Привлечение родителей к участию в организационно-педагогических мероприятиях

В процессе учебного года были проведены оперативные проверки реализации задач образовательной области «Физическое развитие», в ходе которых были выявлены следующие проблемы.

*Планирование учебно-воспитательной работы:*

1. Недостаточно четко и конкретно формулируются задачи по развитию двигательной активности дошкольников.
2. Не планируются варианты проведения подвижных игр.
3. При подборе упражнений не предусматривается повышение требований к количественным и качественным показателям движений.
4. В планировании работы по обучению основным видам движений отсутствуют воспитательные задачи.

5. Не ставятся задачи по развитию детской инициативы в самостоятельной двигательной деятельности.
6. Недостаточный объем двигательной нагрузки на вечерних прогулках.
7. Планирование совершенствования РППС по формированию здорового образа жизни детей имеет однообразный характер.

*Организация и проведение учебно-воспитательного процесса:*

1. Отмечается нарушение в количестве частей физкультурного занятия и их последовательности.
2. Бессистемно планируется работа по обучению детей спортивным видам движений на прогулке.
3. На вечерних прогулках не проводится целенаправленная и планомерная работа по развитию двигательной деятельности детей.
4. Используются однообразные формы приобщения детей к здоровому образу жизни.

#### **1.4. Анализ результатов сохранения и укрепления здоровья воспитанников**

*Создание условий в ДОУ.*

Требования СанПиН 2.4.1.3049-13 соблюдены в полной мере к условиям размещения дошкольных групп, оборудованию и содержанию территории, помещениям, их оборудованию и содержанию, естественному и искусственному освещению помещений, отоплению и вентиляции, водоснабжению и канализации, организации питания, приему детей в дошкольные образовательные организации, организации режима дня, организации физического воспитания, личной гигиене персонала, о чем свидетельствует акт приемки дошкольных групп к новому учебному году.

Медицинская деятельность ведется на основе современных требований и нормативов по следующим направлениям:

- медицинское обслуживание детей;
- реализация оздоровительных программ, передовых медицинских технологий;
- проведение углубленных осмотров детей, профилактических и оздоровительных мероприятий;
- контроль соблюдения санитарно-гигиенических условий, регламента учебных занятий, режима дня;
- организация и обеспечение полноценного питания воспитанников;
- совершенствование физического воспитания детей;
- динамический контроль здоровья каждого ребенка, проведение ранней коррекции отклонений в развитии;
- консультирование педагогов и родителей по вопросам укрепления здоровья, социальной адаптации детей.

Для реализации всех направлений деятельности в дошкольном образовательном учреждении обеспечено своевременное постоянное повышение профессионального уровня медицинского и педагогического персонала ДОУ; использование эффективных организационных форм медицинского обслуживания детей; повышение качества профилактических осмотров; обеспечение соблюдения требований законодательства, регламентирующего вопросы медицинского обслуживания детей.

Медицинское обслуживание детей осуществляется медицинской сестрой и врачом-педиатром городской поликлиники.

В дошкольных группах проводятся следующие лечебно-профилактические мероприятия:

1. Смазывание носовой полости оксолиновой мазью.
2. Витаминизация третьего блюда.
3. Все дети ДОУ получают поливитамины
4. Закаливающие процедуры.
5. Контроль за соблюдением санитарно-эпидемиологического режима.

6. Мероприятия по обеспечению благоприятного адаптационного периода.

7. Диспансеризация.

8. Иммунопрофилактика.

Общее санитарно-гигиеническое состояние детского сада соответствует требованиям Госсанэпиднадзора: питьевой, световой и воздушные режимы поддерживаются в норме. За 2019-20 учебный год замечаний со стороны Роспотребнадзора не было. Случаев травматизма не было.

В детском саду планомерно и систематически ведется работа по снижению заболеваемости, динамика (в сравнении за 3 года) показывает, что происходит стабильное снижение количества дней, пропущенных 1 ребенком по болезни. Проводятся индивидуальные занятия с часто болеющими детьми, ведется профилактика простудных заболеваний.

В дошкольных группах созданы оптимальные условия для охраны и укрепления здоровья детей, их физического и психического развития:

- питание осуществляется в соответствии с нормативными документами; проводится витаминотерапия;
- проведена вакцинация детей против гриппа, соблюдаются сроки проведения профилактических прививок; сезонная профилактика простудных заболеваний;
- систематизирована оздоровительная работа с детьми (закаливание: воздушные ванны, босохождение, обливание рук, курс поливитаминов);
- разработаны индивидуальные оздоровительные карты на каждого ребенка;
- родители информируются об оздоровительной работе учреждения (стенды: анализ заболеваемости, план оздоровительной работы); проводится санитарно-просветительская работа с родителями;

Показатель уровня хронической заболеваемости снизился на 2,4 %.

*Анализ заболеваемости детей*

Анализ заболеваемости детей проводился ежеквартально.

Показатели заболеваемости детей представлены в таблице.

<b>Возраст детей</b>	2018-2019 уч.г.	2019-2020 уч.г.
До 3-х лет	5,3	5,6
От 3-х до 7-ми лет	2,3	3,1

**Вывод:** В 2019-20уч.г. (по сравнению с показателями 2018-19 уч.г.) показатели уровня заболеваемости детей изменились следующим образом:

- количество пропущенных дней по болезни 1 ребенком в возрасте до 3 лет увеличилось на 0,3 и составляет 5,6 (в связи с ростом случаев заболеваемости ОРЗ);

- количество пропущенных дней по болезни 1 ребенком в возрасте от 3 до 7 лет увеличилось на 0,8 и составляет 3,1 (в связи с ростом случаев заболеваемости ветряной оспой).

**Показатели адаптации детей к условиям детского сада.**

<b>Степень адаптации</b>	<b>Количество детей</b>	
	<b>2018 – 2019уч.год</b>	<b>2019 – 2020уч.год</b>
Легкая форма	52 чел. – 68%	56 чел. – 70%
Средняя форма	18 чел. – 24%	21 чел. – 24 %
Тяжелая форма	6 чел. – 8%	5 чел. – 6%

**Вывод:** В 2019-20 уч.г. (по сравнению с показателями 2018-19 уч.г.) изменилось количество детей, прошедших адаптационный период в разных формах:

- количество детей, прошедших адаптационный период в тяжелой форме, уменьшилось на 1 человека и составляет 5 человек (6%);
- количество детей, прошедших адаптационный период в средней форме, увеличилось на 3 человека и составляет 21 человек (24%);
- количество детей, прошедших адаптационный период в легкой форме, увеличилось на 4 человека и составляет 56 человек (70%).

В целях сокращения сроков адаптации и уменьшения отрицательных проявлений у детей при поступлении их в ДООУ осуществляется четкая организация медико-педагогического обслуживания в соответствии с учетом возраста, состояния здоровья, пола, индивидуальных особенностей детей. Установлен щадящий режим, щадящее закаливание, неполный день пребывания детей в ДООУ, согласованный с родителями. В результате проводимых мероприятий отмечается снижение заболеваемости за три года среди прибывших детей.

### **1.5. Анализ организации развивающей предметно-пространственной среды**

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства дошкольных групп, а также территории, прилегающей к ОУ, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает: реализацию образовательной программы, учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; учет возрастных особенностей детей. Развивающая предметно-пространственная среда дошкольных групп содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная. Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию программы, реализуемой в дошкольных группах. Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой программы). Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивают: игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой); двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей.

### **1.6. Анализ деятельности ДООУ по созданию условий качества образования**

#### **1.6.1. Анализ состояния материально-технической базы**

В течение 2019 – 2020 учебного года:

- установлены шкафы, для организации образовательной деятельности детей из выделенных областью финансовых средств на сумму 208 000 рублей в дошкольных группах 1 младшей, 2 младшей, средней (2 Корпус);
- привлечены внебюджетные средства (аренда) на замену 3 – х фазного однотарифного счетчика электроэнергии трансформаторного включения в электроустановках напряжения (Корпус 1) на сумму 17086,39 рублей;



- доустановлены 6 камер уличного видеонаблюдения (ОО «ПожГарантСервис») на сумму 74977 рублей (Корпус 1, 2);
- произведен ремонт уличного освещения («ПожГарантСервис») на сумму 12200 рублей (Корпус 1, 2);
- произведена замена оконных проемов в медицинском блоке (Корпус 2) и в кабинете музыкального руководителя (Корпус 2) на сумму 100000 рублей из выделенных депутатом Булатовым Л.Н. средств.
- выполнен косметический ремонт во всех групповых помещениях детского сада (Корпус 1, 2);
- заменена частично детская столовая посуда в группах (Корпус 1, 2).

Все приобретено и отремонтировано и изготовлено с целью создания условий в детском саду для реализации цели и задач, направленных на повышение качества обученности, воспитанности, сохранения и укрепления здоровья воспитанников, реализации инновационной работы, введения ФГОС.

**Вывод:** Все запланированные мероприятия по насыщению материально-технической базы ДООУ на 2020-2021 учебный год выполнены полностью.

### 1.6.2. Анализ кадровых условий

Общее количество педагогов в 2019-20 уч.г. составил 24 человека.

Количественный и качественный состав педагогический кадров представлен в таблице

Количественный и качественный состав педагогических кадров

Образование год	Среднее общее	Среднее специальное	Среднее специальное педагогическое	Среднее специальное дошкольное педагогическое	Высшее	Высшее педагогическое	Высшее дошкольное педагогическое	Переподготовка
	Количество педагогов и доля (%)							
2018-19 уч.г.	13% (3)	52% (12)	13% (3)	26% (6)	35% (8)	13% (3)	13% (3)	26% (6)
2019-20 уч.г.	12,5% (3)	50% (12)	12,5% (3)	20,8% (5)	37,5% (9)	12,5% (3)	8,3% (2)	29% (7)

Вывод:

1. Количество педагогов с высшим дошкольным педагогическим образованием уменьшилось и составляет 2 человека (8,3%).
2. Количество педагогов с высшим образованием увеличилось на 1 человека и составляет 9 человек (37,5%).
3. Количество педагогов со средним специальным педагогическим дошкольным образованием уменьшилось на 1 человека и составляет 5 человек (20,8%).
4. Количество педагогов прошедших переподготовку увеличилось на 1 человека и составляет 7 человек (29%).
5. Количество педагогов с высшим педагогическим образованием не изменилось и составляет 3 человека (12,5%).
6. Количество педагогов со средним специальным педагогическим образованием не изменилось и составляет 3 человека (12,5%).
7. Количество педагогов со средним специальным образованием не изменилось и составляет 12 человека (50%).
8. Количество педагогов со средним образованием не изменилось и составляет 3 человека (12,5%).

9. Количество педагогов с высшим иным образованием не изменилось и составляет 3 человека (16%).

Количество педагогов, имеющих квалификационные категории представлено в таблице.

**Наличие квалификационной категории педагогических работников**

<b>Год</b>	<b>Высшая категория</b>	<b>Первая категория</b>	<b>Соответствие занимаемой должности</b>	<b>Категории не имеет</b>
2018-2019 уч.г.	10	6	4	3
2019-2020 уч.г.	8	8	4	4

**Вывод:**

- количество педагогов, имеющих высшую квалификационную категорию, уменьшилось на 2 человека;
- количество педагогов, имеющих первую квалификационную категорию увеличилось на 2 человека;
- количество педагогов, аттестованных на соответствие занимаемой должности осталось прежним;
- количество педагогов, не имеющих квалификационной категории увеличилось на 1 человека.

**Повышение квалификации педагогических работников (%)**

<b>Учебное заведение</b>	<b>ВУЗ (педагогический)</b>	<b>Педагогический колледж</b>
<b>Год</b>		
2018-2019 уч. год	1 (4%)	
2019 – 2020 уч год	1 (4%)	

**Вывод:**

- количество педагогов, обучающихся в педагогическом ВУЗе, осталось прежним.

Курсы повышения квалификации прошли 5 педагогов:

*ТОИУУ*

- Воспитатели дошкольных образовательных организаций «Организация образовательной деятельности детей дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДО», 36 часов.
- Старший воспитатель «Роль методического объединения учителей (предмет) в профессиональном развитии учителя», 72 часа.

*МПАДО*

- Старший воспитатель «Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы»

Приняли участие в работе постоянно действующих семинаров на базе дошкольных образовательных организаций г. Твери в количестве 10 учреждений

**Вывод:** По состоянию на 31.08.2020 г курсы повышения квалификации пройдены всеми педагогами ДОУ своевременно.

#### Возрастная составляющая педагогического коллектива (%)

Возраст год	От 20 – 30 лет	От 30 до 40 лет	От 40 – 50 лет	От 50 лет и выше
2018-2019 уч. год		7 педагогов – 21%	12 педагогов – 46%	8 педагогов – 33%
2019 – 2020 уч.год.	–	5 педагогов – 21%	11 педагогов – 46%	8 педагогов – 33%

#### Выводы:

- количество педагогов в возрасте от 20 до 30 лет осталось прежним и составляет 0%
- количество педагогов в возрасте от 30 до 40 лет уменьшилось на 2 человек и составляет 5 человек (21%),
- количество педагогов в возрасте от 40 до 50 лет уменьшилось на 1 человека и составляет 11 человек (46%).
- количество педагогов в возрасте свыше 50 лет осталось прежним и составляет 8 человек (33%).

#### Характеристика педагогического состава по стажу работы (%)

Стаж Год	До 5 лет	От 5 до 10 лет	От 10 до 15 лет	Свыше 15 лет
2018-2019 учебный год	12 педагогов – 25%	7 педагогов –15%	8 педагогов –17%	10 педагогов – 41,7%
2019 – 2020 учебный год	3 педагога – 12,5%	9 педагогов – 37,5%	2 педагога – 8,3%	10 педагогов – 41,7%

#### Вывод:

- количество педагогов со стажем работы до 5 лет уменьшилось на 9 человека и составляет 3 человека (12,5%),
- количество педагогов со стажем работы от 5 до 10 лет увеличилось на 2 человека и составляет 9 человек (37,5%),
- количество педагогов со стажем работы от 10 до 15 лет уменьшилось на 6 человек и составляет 2 человек (8,3%),
- количество педагогов со стажем работы свыше 15 лет не изменилось и составляет 10 человек (41,7%).

Сведения о награждениях педагогов Почетными грамотами, наградами, званиями представлены в таблице

Награды, звания	Почетная грамота УО	Почетная грамота Минобр Тв.	Почетная грамота Минобрн ауки РФ	Почетный работник	Отличник народного просвеще ния	Заслужен ный учитель
Год						

		области				
2018-19 уч.г.	12 педагогов – 50%	3 педагога – 12.%	3 педагога – 12.5%	8,3%		
2019-20 уч.г.	12 педагогов – 50%	3 педагога – 12.%	3 педагога – 12.5%	8,3%		

Вывод: изменений по награждению педагогов – не произошло

### 1.6.3. Анализ финансовой обеспеченности ДОУ

В ДОУ были привлечены бюджетные средства на сумму 295177 рублей, внебюджетные средства на сумму 17086,39 рублей, из депутатского фонда 100000 рублей.

**Вывод:** Все средства использованы, о чем свидетельствует финансовый отчет за 2 полугодие 2019г. и 1 полугодие 2020 года.

### 1.7. Информация о выполнении плана мероприятий по повышению качества взаимодействия ДО и школы

В 2019-2020 уч.г. были поставлены цель и задачи:

**Цель:** реализация преемственности между ДОУ и школой.

**Задачи, направленные на подготовку детей к школьному обучению:**

1. Обеспечить равные стартовые возможности для обучения детей в общеобразовательных учреждениях.
2. Систематизировать работу по формированию у дошкольников мотивов обучения в школе и умения ими пользоваться.

**Задачи, направленные на повышение качества работы педагогов:**

1. Повысить уровень мотивации педагогов к осознанию целевых ориентиров в подготовке детей к обучению в школе.
2. Разработать и реализовать цикл мероприятий, направленных на целенаправленное взаимодействие администрации, педагогов ДО и школы.

В течение 2019-2020 уч.г. были проведены следующие мероприятия:

1. Мероприятия, направленные на работу с детьми:
  - экскурсия на торжественную линейку, посвященную Дню знаний;
  - посещение уроков в начальной школе;
  - познавательные занятия в школьной библиотеке;
  - экскурсия по территории школы;
  - подготовка дошкольников к участию в совместных культурно-досуговых мероприятиях;
  - посещение внеклассных мероприятий.
2. Мероприятия, направленные на повышение качества работы педагогов:
  - методическое совещание «Достижение целевых ориентиров на этапе подготовки детей к школьному обучению»;
  - круглый стол «Требования школы к уровню подготовки дошкольников к школьному обучению»;
  - взаимопосещения педагогов ДО и начальной школы занятий и уроков;
  - консультация педагога-психолога школы;
  - родительское собрание «Взаимодействие ДОУ, школы и родителей по подготовке детей к обучению в школе».

### 1.8. Информация о выполнении плана мероприятий по созданию качества условий летне-оздоровительной работы

В 2019-2020 уч.г. были поставлены цель и задачи:

**Цель:** обеспечение взаимодействия ДОО и родителей по созданию условий, способствующих оздоровлению детского организма в летний период, открывающих возможности для его позитивной социализации, развития инициативы, личностных качеств и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности.

**Задачи:**

1. Реализовать мероприятия, обеспечивающие:

- охрану жизни и здоровья детей, предупреждение заболеваемости и травматизма, укрепление иммунной системы детей;
- физическое, познавательное, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое, творческое развитие детей;
- эмоциональное благополучие дошкольников.

2. Своевременно осуществлять педагогическое и санитарное просвещение родителей по вопросам воспитания и оздоровления детей в летний период.

В 2019-2020 уч.г. были проведены следующие мероприятия.

1. Административные мероприятия:

- производственное совещание «Особенности работы с детьми в летне-оздоровительный период»;
- консультации для помощников воспитателей «Взаимодействие воспитателя и помощника воспитателя при проведении режимных моментов летом»;
- консультация для работников пищеблока «Особенности хранения и обработки продуктов в летнее время в условиях ДОО»;
- инструктаж «Охрана жизни и здоровья детей летом»;
- производственное совещание "Подготовка ДОО к новому учебному году".

2. Организационно-педагогические мероприятия:

- смотр-конкурс «Лучший участок ДОО»;
- праздник, посвященный Дню защиты детей;
- тематический день «Я живу в России», посвященный Дню независимости России;
- летний спортивный праздник;
- познавательно-спортивная квест-игра «Юные следопыты»;
- тематическая неделя «В гостях у сказки»;
- выставка поделок из природного материала.

3. Оздоровительные мероприятия:

- медикоментозная терапия (по назначению педиатра);
- витаминизация;
- фитотерапия;
- физиопроцедуры (по назначению педиатра);
- полоскание зева травами.

4. Мероприятия, направленные на повышение квалификации педагогов в межкурсовой период:

- семинар «Планирование и проведение образовательной деятельности в летний период»;
- консультация «Организация самостоятельной двигательной и игровой деятельности на участке летом»;
- консультация «Закаливание детей в летний период в условиях ДОО»;
- взаимопосещения «Организация познавательно-исследовательской деятельности детей на участке»;
- круглый стол «Результаты образовательной и оздоровительной деятельности в летний период».

5. Методическая работа:

- разработка положения «Планирование и проведение образовательной деятельности в летний период»;
  - разработка положения о смотре-конкурсе «Лучший участок ДО»;
  - составление методических материалов «Организация самостоятельной двигательной и игровой деятельности на участке летом»;
  - составление методических рекомендаций «Закаливание детей в летний период в условиях ДО»;
  - разработка методических рекомендаций к проведению праздника, посвященного Дню защиты детей;
  - разработка методических рекомендаций к проведению тематического дня «Я живу в России», посвященный Дню независимости России;
  - разработка методической памятки к взаимопосещениям «Организация познавательно-исследовательской деятельности детей на участке»;
  - разработка методических рекомендаций к проведению летнего спортивного праздника;
  - разработка методических рекомендаций к проведению познавательно-спортивной квест-игры «Юные следопыты»;
  - подготовка методических материалов и выступлений на Круглом столе «Результаты образовательной и оздоровительной деятельности в летний период»;
  - разработка методических рекомендаций к проведению тематическая недели «В гостях у сказки»;
  - разработка плана и методических рекомендаций к проведению выставки поделок из природного материала.
6. Мероприятия по созданию материально-технических условий:
- административно-методическое совещание «Создание материально-технических условий для работы с детьми в летне-оздоровительный период»;
  - инвентаризация выносного игрового и физкультурного оборудования, дидактических материалов для проведения познавательно-исследовательской деятельности детей;
  - ремонтные работы в группах и на участке ДО.
7. Взаимодействия с родителями:
- участие родителей в благоустройстве и ремонте групп и территории ДОУ;
  - консультация «Закаливание детского организма в летний период»;
  - консультация «Организация познавательной деятельности детей в летних походах»;
  - участие родителей в проведении выставки из природного материала.

### **1.9. Информация о выполнении плана работы с родителями (общесадовские мероприятия и мероприятия в группах)**

Информация о проведенных общесадовских мероприятиях с родителями в 2019-2020 уч.г. представлена в таблице.

Информация о проведенных общесадовских мероприятиях с родителями в 2019-2020 уч.г.

№ пп	Мероприятия	Периодичность	Количество родителей, принявших участие в мероприятии	Доля родителей от общего количества группы, принявших участие в мероприятиях (%)
1	Общие родительские собрания	2 раза в год.: октябрь, май	260	97,2

2	Заседания общесадовского родительского комитета	4 раза в год	12	100% от общего количества членов общесадовского родительского комитета
3	Мониторинг участия родителей в образовательном процессе	2 раза в год	224	84,1%

Информация о проведенных мероприятиях с родителями во всех возрастных группах в 2019-2020 уч.г. представлена в таблице.

Информация о проведенных мероприятиях с родителями во всех возрастных группах в 2019-2020 уч.г.

№ пп	Мероприятия	Периодичность	Количество родителей, принявших участие в мероприятии	Доля родителей от общего количества группы, принявших участие в мероприятиях
1	Родительские собрания	3 раза в уч.г.: октябрь, январь, май	274	99,0%
2	Информационные материалы (стенд)	2 раза в месяц	276	98,5%
3	Работа родительских комитетов групп	По необходимости	60	100% от общего количества членов родительских комитетов групп
4	Анкетирование родителей по вопросам обучения, воспитания, сохранения и укрепления здоровья и повышения уровня физического развития детей	1 раз в год	255	88,2%
5	Беседы	1 раз в месяц	242	87,3%
6	Консультации	1 раз в месяц	244	87,4%
7	Привлечение родителей к участию в образовательном процессе	Постоянно	225	79,5%
8	Консультативный психолога – педагогический консультативный пункт	1 раз в неделю	153	63%

#### **1.10. Информация о работе педагогов по планам самообразования**

В 2019-2020 уч.г. каждый педагог ДОУ работал по индивидуальному плану по самообразованию. Общее количество изученных тем – 27.

Темы планов по самообразованию педагогов и формы предоставления результатов (отчетов) представлены в таблице.

Темы планов по самообразованию педагогов и формы предоставления результатов

№ пп	Ф.И.О. , должность	Тема самообразования	Форма отчета
1	Лебедева И.С. заведующий	Обеспечение принципа открытости ДОУ.	Изменение документации в ДОУ
2	Васильева Е.Э. старший воспитатель	Возможности проектирования самообразования средствами электронного образования и ментальных карт.	Семинар для педагогов
3	Тимофеева Л.В., воспитатель	Значение дидактических игр по ФЭМП в дошкольном возрасте	Презентация для воспитателей
4	Синотова Т.И., музыкальный руководитель	Развитие музыкальных способностей детей старшего дошкольного возраста посредством приобщения к музыкальному фольклору	Открытый просмотр
5	Молькова Е.А. , воспитатель	Активизация словаря детей 3-4 лет через дидактические игры	Картотека игр
6	Букреева Н.В., воспитатель	Агрессивность у детей дошкольного возраста	Консультация для молодых педагогов
7	Ищенко О.Н., воспитатель	Значение дидактической игры в ФЭМП в дошкольном возрасте	Консультация для педагогов младших групп
8	Столярова Ю.А., воспитатель	Формирование коммуникативных умений навыков у детей старшего дошкольного возраста с использованием игрового тренинга	Семинар для педагогов
9	Веджижева Н.И., воспитатель	Развитие ЭМП в средней группе	Открытый просмотр
10	Беликова Е.А., воспитатель	Экологическое воспитание детей младшего дошкольного возраста	Доклад на педсовете
11	Солиева Л.В., воспитатель	Социально-нравственное воспитание старших дошкольников, через ознакомление с историей и культурой родного края	Практический семинар
12	Каравашкина Е.В., воспитатель	Воспитание средних дошкольников посредством трудовой деятельности»	Открытый просмотр
13	Антипова Н.В. ,воспитатель	Развитие связной речи в подготовительной группе	Презентация для педагогов
14	Майнич С.А. воспитатель	Ознакомление детей старшего дошкольного возраста с правилами дорожного движения	Творческий отчет на круглом столе.
15	Какатунова Е.В., воспитатель	Воспитание дошкольников 4-5 лет посредством трудовой деятельности»	семинар для педагогов
16	Крылова Ж.В., воспитатель	«Нравственно-патриотическое воспитание детей среднего дошкольного возраста»	Мастер-класс



18	Рыбкина Е.Е., воспитатель	Формирование элементарных математических представлений детей 5-6 лет	Консультация для родителей
19	Сехниашвили М.С., воспитатель	Опытно-экспериментальная деятельность с детьми младшего дошкольного возраста	Выступление на педсовете
20	Кознакова М.А., воспитатель	Речевое развитие детей младшей группы	Выступление на педсовете
21	Иванова И.И., воспитатель	Умственное воспитание дошкольников 2 - 3 лет в процессе ознакомления с природой	Выступление на педсовете
22.	Демидова Е.Г., воспитатель	Сенсорное воспитание детей младшего дошкольного возраста	Консультация для родителей
23.	Рубцова О.В., воспитатель	Совершенствование профессиональных знаний и навыков является одним из основных требований Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС).	Выступление на педсовете
24.	Воскобойникова С.В., воспитатель	Активизация словаря детей младшей группы»	Консультация для родителей

В процессе изучения каждой темы были использованы следующие источники:

- нормативно-правовые, нормативно-методические источники – 6;
- программно-методические материалы – 10;
- методические материалы – 85;
- опыты работы педагогов ДОУ Тверского региона и других регионов -24;
- интернет-ресурсы.

Результаты работы по планам самообразования были представлены следующим образом:

- отчеты на педагогических советах – 12;
- выступления на методических мероприятиях ДОУ – 10;
- выступления на городских методических мероприятиях – 5;
- методические материалы использованы в работе с родителями воспитанников – 20.

### **1.11. Информация об участии педагогов и воспитанников в муниципальных мероприятиях**

В 2019-20 уч.г. педагоги ДОУ принимали участие в муниципальных мероприятиях.

*Участие в городских методических мероприятиях.*

Количество педагогов, принявших участие в городских методических объединениях – 12 (1 старший воспитатель, 10 воспитателей, 1 музыкальный руководитель). Количество посещений – 42.

Количество педагогов, принявших участие в городских постоянно действующих семинарах – 7 (1 старший воспитатель, 5 воспитателей, 1 музыкальный руководитель).

Педагоги ДОУ приняли участие в мероприятиях:

- ✓ 2019 г - выступление на Панораме педтехнологий Антипова Н.В., Букреева Н.В.

- ✓ 2019г – участие в выставке методических и дидактических материалов опыта работы руководящих и педагогических работников ОУ г.Твери. Васильева Е.Э. «Реализация регионального компонента совместной деятельности с детьми «Тверской кремль», Антипова Н.В., Букреева Н.В. – выступления на августовской конференции
- ✓ 2019г – участие в VII Фаддеевских образовательных чтениях. Васильева Е.Э. «Методы и приемы формирования у детей старшего дошкольного возраста знаний о защитниках земли русской»
- ✓ 2019г – III место в муниципальном конкурсе профессионального мастерства «Воплощение идей ФГОС в педагогической практике» Ищенко О.Н.
- ✓ 2020г – II место в муниципальном конкурсе методических разработок «Я помню! Я горжусь!» Букреева Н.В.
- ✓ 2020 г – в муниципальном конкурсе «Рукотворная книга» - I место – Тимофеева Л.В.; Сехниашвили М.С.; III место – Ведзижева Н.И.
- ✓ 2020г – участие в муниципальном проекте «Региональный компонент образовательной программы дошкольного образования. Ознакомление детей с городом Тверь» (885 – летие образования г.Твери)

Воспитанники ДОО приняли участие в мероприятиях

- ✓ 2019г - I место Квест – игра «Юные следопыты» для детей 6 – 7 лет
- ✓ 2019г – Конкурс «Живое слово» I и II места
- ✓ 2020г – участие в муниципальном конкурсе на лучшую творческую работу «Рисуют мальчики войну, рисуют девочки победу» в рамках муниципального проекта «Я – жемчужина» III место