

Отчет о результатах самообследования в 2018 – 2019 учебном году.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №107 - является государственным муниципальным бюджетным учреждением дошкольного образования. МБДОУ расположено по адресу: г.Тверь, ул. К.Заслонова, дом 15, дом 17. Телефон: 42-27-50; 42-27-40.

Учредитель: Управление образования администрации г.Твери.

МБДОУ осуществляет свою образовательную, правовую и хозяйственную деятельность в соответствии с Законом «Об образовании», законодательством РФ, договором между учредителем и МБДОУ, Уставом МБДОУ.

Устав МБДОУ утвержден приказом начальника управления образования администрации города Твери за № 1257 от 20 ноября 2015 г.

Действие лицензии на право образовательной деятельности – бессрочно, серия 69Л01 № 0001907.

В МДОУ реализуются программы:

- 1) базовый компонент: примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой
- 2) вариативный компонент:
 - «Основы безопасности жизнедеятельности». О.Л.Князева, Н.Н.Авдеева
 - «Приобщение детей к истокам русской народной культуры». О.Л.Князева, М.Д.Маханева
 - «Ладушки». И.Каплунова, И.Новоскольцева
 - Парциальная программа развития православно познавательных представлений детей 4 – 7 лет «С чего начинается Родина?» составитель Е.Э.Васильева

Учебный план обеспечивает оптимальную нагрузку на ребенка с целью защиты его от переутомления, учитывая возрастные и психофизические особенности детей.

По проекту МБДОУ расположен в двух корпусах, рассчитанных на 12 групп (220 детей). В 2018 – 2019 уч.г. количество групп определялось в соответствии с санитарными нормами, условиями образовательного процесса и проектной мощностью дошкольного учреждения.

Контингент воспитанников формировался в соответствии с их возрастом и Уставом МБДОУ. В ОУ в 2018-2019 учебном году функционировало 12 групп с количеством детей:

Таблица 1

Возрастные группы	Количество групп	Количество детей
Первая младшая группа / ГКП	2 / 2	50 (12)
Вторая младшая группа	3	76
Средняя группа	2	55
Старшая группа	3	79
Подготовительная группа	2	50
Всего	12	322

В 2018-2019 учебном году ОУ укомплектовано педагогическими кадрами не в полном объеме.

Заведующий МБДОУ – Лебедева Инна Сергеевна, имеет высшее педагогическое образование, высшее образование по специальности «Менеджмент в образовании», педагогический стаж работы 20 лет, стаж работы в должности 19 лет.

Заместители заведующего по АХР – Васильева Ирина Владимировна, имеет среднее специальное образование, стаж работы в должности 3 года.

Старший воспитатель – Васильева Елена Эдуардовна, имеет высшее педагогическое и высшее психологическое образование, стаж педагогической работы 27 лет, стаж работы в должности 17 лет.

Медицинская сестра – Манакова Татьяна Николаевна, имеет средне специальное образование, является студенткой Психологического факультета института «Верхневолжье», стаж работы 23 года.

Кадровый потенциал учреждения:

- Старший воспитатель – 1;

- Воспитатели – 21;
- Музыкальный руководитель – 1;
- Инструктор по физической культуре – 0

Качественный состав педагогических кадров представлен следующим образом:

педагогический стаж менее 5 лет – 43%
 педагогический стаж от 5 до 10 лет – 21%
 педагогический стаж свыше 15 лет – 36%

Педагогический коллектив полностью состоит из педагогов, имеющих педагогическое образование:

среднее профессиональное начальное образование – 11%
 среднее профессиональное специальное образование – 57%
 высшее профессиональное образование – 25%
 студенты ТвГУ – 7%

В МБДОУ осуществляют свою трудовую деятельность 43% с высшей и 29% с первой квалификационной категорией.

Основные достижения и успехи коллектива, и значимые события:

- ✓ 2013г – педагоги Каравашкина Е.В., Рубцова О.В. участники Всероссийского конкурса профессионального мастерства педагогов «Мой лучший урок», публикация в журнале «Школьный вестник»;
- ✓ 2013г – лауреат городского смотра – конкурса методических служб ОУ;
- ✓ 2010 – 2011 гг – базовая площадка для проведения курсов повышения квалификации старших воспитателей дошкольных образовательных учреждений города Твери, проводимых Центром образования администрации города Твери;
- ✓ 2015 – 2018 гг базовая площадка для проведения практики у студентов института Верхневолжье, курсы переподготовки;
- ✓ 2015 – 2018гг – старший воспитатель Васильева Е.Э. является преподавателем курсов переподготовки института Верхневолжье;
- ✓ 2016 г – III место, грант «Свод правил поведения для тверичей и гостей города Твери» организованный холдингом «Афанасий», старший воспитатель Васильева Е.Э.
- ✓ 2017 г. – I и III места в региональном этапе всероссийского конкурса профессионального мастерства педагогов «Мой лучший урок» педагогами Веджижевой Н.И., Букреевой Н.В.
- ✓ 2017г. – III место в муниципальном конкурсе профессионального мастерства педагогических работников общеобразовательных и дошкольных организаций «Ступени мастерства» старшим воспитателем Васильевой Е.Э.
- ✓ 2017г – III место в муниципальном конкурсе проектов с проектом «Дети в музее» старшим воспитателем Васильевой Е.Э.
- ✓ 2016 – 2018гг. – призовые места в конкурсах для детей «Математическая викторина», «Живое слово».
- ✓ 2018г – базовая площадка для проведения ПДС «Приобщение детей дошкольного возраста к православной культуре средствами краеведения»;
- ✓ 2018г - призеры муниципального смотра детских оркестров «Маленькие дети – большие таланты»;
- ✓ 2018г – III место в муниципальном творческом конкурсе «Бумажные фантазии» для детей старшего дошкольного возраста. Номинация «Коллективная работа»;
- ✓ 2018г - I место Квест – игра «Юные следопыты» для детей 6 – 7 лет;
- ✓ 2018г – выступление старшего воспитателя Васильевой Е.Э. на Педагогическом марафоне в Институте усовершенствования учителей.
- ✓ 2018г – III место в конкурсе «Живое слово»
- ✓ 2018г – организация ПДС
- ✓ 2018г – выступление старшего воспитателя Васильевой Е.Э. на VI Фаддеевских образовательных чтениях
- ✓ 2018г – старший воспитатель Васильева Е.Э. участник Всероссийской конференции «Школа Рачинского»

- ✓ 2018 – 2019 уч.год открытые просмотры: «Сергий Радонежский» - Антипова Н.В., «Обучение грамоте» - Васильева Е.Э., познавательное развлечение – Ищенко О.Н., рисование – кляксография – Ведзижева Н.И., «Тверской кремль» - Букреева Н.В., «Кружева» - Рыбкина Е.Е., «Хохотательная путаница» - Иванова И.И., «Шутки шутить» - Рогжина М.В., «Рождество» «Пасха» - Синотова Т.И.
- ✓ 2018 – I место в конкурсе «Рукотворная книга» Антипова Н.В., Букреева Н.В.
- ✓ 2018 – I место в конкурсе конспектов «Время уходит, память остается» Букреева Н.В.
- ✓ 2019г – I место в математической городской викторине
- ✓ 2019г – III место в конкурсе детских проектов
- ✓ 2019г – III место в конкурсе Лэпбуков «Мир прекрасный, но не безопасный» номинация «Безопасное поведение на дорогах» (дети 5 – 6 лет)
- ✓ 2019 г - выступление на Панораме педтехнологий Антипова Н.В., Букреева Н.В.
- ✓ 2019г - 1 место Квест – игра «Юные следопыты» для детей 6 – 7 лет

Педагоги регулярно выступают на городских, всероссийских конференциях, участвуют в методических объединениях города, посещают кратковременные курсы повышения квалификации ТОИУУ, других учебных заведений города, публикуют опыты работ в журналах, газетах, интернет сайтах.

Воспитанники ДОУ ежегодно участвуют в спортивных олимпиадах города, неоднократно занимали призовые места; являются активными участниками детского фестиваля «Тверская звездочка», являются активными участниками вновь организованных конкурсов и фестивалей.

1. Анализ деятельности ДОУ за 2018- 2019 учебный год

1.1. Анализ деятельности по реализации цели и задач блока «Обучение»

В 2018-19 уч.г. были поставлены следующие цель и задачи.

Цель: повышение качества развития связной речи дошкольников через ознакомление с предметными и сюжетными картинками в образовательной деятельности.

Задачи.

1. Задача, направленная на создание организационно-педагогических условий.

Совершенствовать планирование, организацию и проведение мероприятий, направленных на повышение эффективности взаимодействия участников образовательного процесса через расширение их содержания.

2. Задача, направленная на создание кадровых условий.

Повысить уровень профессиональной компетенции педагогов в реализации задач развития связной речи дошкольников через ознакомление с предметными и сюжетными картинками в образовательной деятельности.

3. Задача, направленная на создание методических условий.

Обеспечить эффективное методическое сопровождение деятельности педагогов по реализации задач развития связной речи дошкольников в процессе ознакомления с предметными и сюжетными картинками через усиление практико-ориентированного направления.

4. Задача, направленная на создание материально-технических условий.

Обновить содержание развивающей предметно-пространственной среды разных возрастных групп через использование дидактического речевого материала в разных видах деятельности детей (с учетом образовательных областей в соответствии ФГОС дошкольного образования).

5. Задача, направленная на создание финансовых условий.

Обеспечить расходование средств в соответствии с финансово-хозяйственным планом.

6. *Задача, направленная на взаимодействие с родителями.*

Повысить уровень теоретических знаний и практических умений родителей в развитии связной речи дошкольников в условиях семьи.

Результаты усвоения программных требований по образовательной области «Познавательное развитие» воспитанников представлены в таблице 2.

Таблица 2

Образовательная область «Познавательное развитие»					
Количество детей, имеющих средний уровень развития в соответствии с возрастными программными требованиями (%)					
Группы	Сенсорное развитие	Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности	Формирование элементарных математических представлений	Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей	Средний показатель по группе
1 младшая группа	69	54	55	57	58,8
1 младшая группа	47	51	33	44	43,8
2 младшая	62	92	66	50	67,5
2 младшая	70	60	59	67	64
2 младшая	33	96	52	50	57,8
Средняя	75	70	64	70	69,8
Средняя	40	56	44	37	44,3
Старшая	46	46	50	48	47,5
Старшая	43	45	38	46	43
Старшая	41	42	37	42	41
Подготовительная	82	79	89	93	85,8
Подготовительная	89	98	96	89	93
Средний показатель по образовательной области (средний уровень)	54,8	64,3	56,3	55,1	

Выводы:

- наблюдается положительная динамика усвоения образовательной области «Познавательное развитие» во всех возрастных группах. В конце учебного года по сравнению с показателями диагностики в начале учебного года количество детей всех возрастных групп со средним уровнем усвоения образовательной области увеличилось;

- наилучшие результаты по среднему показателю усвоения образовательной области у детей подготовительной к школе группы (106) – 93%;

- наиболее усвоенным является раздел «Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности», средний показатель по разделу – 64,3%;

- остальные разделы примерно одинаковы по усвоению детьми: «Формирование элементарных математических представлений», средний показатель по разделу – 56,3%; «Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей», средний показатель по разделу – 55,1%; «Сенсорное развитие», средний показатель по разделу – 54,8%.

Средние показатели по образовательной области «Познавательное развитие» в 2017-18 уч.г. и в 2018-19 уч.г. представлены в таблице 3.

Таблица 3

Образовательная область «Познавательное развитие»				
Средние показатели по образовательной области в 2016-17 уч.г. и в 20167-18 уч.г.				
	Сенсорное развитие	Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности	Формирование элементарных математических представлений	Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей
2017-18 уч.г.	51,8	62,6	53,4	49,7
2018-19 уч.г.	54,8	64,3	56,3	55,1
Динамика	положительная	положительная	положительная	положительная

Выводы: отмечается положительная динамика по всем разделам образовательной области.

Наиболее сложными для усвоения детьми были программные задачи по следующим разделам.

Ознакомление с предметным окружением:

- в группах младшего дошкольного возраста: вычленение некоторых особенностей предметов домашнего обихода (части, размеры, форму, цвет), установление связи между строением и функцией; понимание того, что отсутствие какой-то части нарушает предмет, возможность его использования;

- в группах среднего дошкольного возраста: формирование элементарных представлений об изменении видов человеческого труда и быта на примере истории игрушки и предметов обихода; о самых красивых местах родного города, его достопримечательностях;

- в группах старшего дошкольного возраста: представление детей о разнообразии растений на лугах, в лесах, садах; формирование элементарных представлений об истории человечества через знакомство с произведениями искусства, реконструкцией образа жизни людей разных времен.

Познавательно-исследовательская деятельность:

- в группах младшего дошкольного возраста: умение фиксировать в речи обогащенный чувственный опыт детей;

- в группах среднего дошкольного возраста: формирование умения получать сведения о новом объекте в процессе его практического исследования;

- в группах старшего дошкольного возраста: умение детей действовать в соответствии с предлагаемым алгоритмом; формирование умения определять алгоритм собственной деятельности.

Формирование элементарных математических представлений:

- в группах младшего дошкольного возраста: составление групп из однородных предметов и выделение из них отдельных предметов;

- в группах среднего дошкольного возраста: счет предметов, сравнение двух групп предметов, именуемых числами;

- в группах старшего дошкольного возраста: сравнение рядом стоящих чисел в пределах 10; прямой и обратный порядковый счет.

В процессе усвоения программного содержания разделов: «Ознакомление с социальным миром», «Ознакомление с миром природы» у детей всех возрастных групп особых затруднений не было.

Образовательная область «Речевое развитие»

Результаты усвоения программных требований по образовательной области «Речевое развитие» воспитанников представлены в таблице 4.

Таблица 4

Образовательная область «Речевое развитие»				
Количество детей, имеющих средний уровень развития в соответствии с возрастными программными требованиями (%)				
Группы	Развитие свободного общения со взрослыми и детьми	Развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи – диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности	Практическое овладение воспитанниками нормами речи	Средний показатель по группе
1 младшая	60	49	62	57,0
1 младшая	40	34	34	36,0
2 Младшая	67	67	67	67,0
2 младшая	62	52	69	61,0
2 младшая	68	54	64	62,0
Средняя	63	51	65	59,7
Средняя	69	51	54	58,0
Старшая	72	42	42	52,0
Старшая	66	36	36	46,0
Старшая	64	31	35	44
Подготовительная	89	81	81	83,7
Подготовительная	88	70	88	82,0

Средний показатель по образовательной области (средний уровень)	66,8	53,8	62,3	
---	------	------	------	--

Выводы:

- наблюдается положительная динамика усвоения образовательной области «Речевое развитие» во всех возрастных группах. В конце учебного года по сравнению с показателями диагностики в начале учебного года количество детей разных возрастных групп со средним уровнем усвоения образовательной области увеличилось;

- наилучшие результаты усвоения образовательной области у детей подготовительной к школе группы – 83,7%, подготовительной группы – 82,0%;

- наиболее усвоенным является раздел «Развитие свободного общения со взрослыми и детьми», средний показатель по образовательной области – 66,8%;

- наименее усвоенным является раздел «Развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи – диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности», средний показатель по образовательной области – 53,8%.

Анализ результатов диагностических обследований у детей разных возрастных групп показывает, что воспитанники усвоили программный раздел «Грамматический строй речи» в соответствии с возрастными показателями.

Наиболее низкие результаты дети показали по разделу «Связная речь» (рассказывание по сюжетной картине и по предметным картинкам)» и «Звуковая культура речи».

Средние показатели по образовательной области «Речевое развитие» в 2017-18 уч.г. и в 2018-19 уч.г. представлены в таблице 5.

Таблица 5

Образовательная область «Речевое развитие»			
Средние показатели по образовательной области в 2017 – 18 уч.г. и в 2018 – 19 уч.г.			
	Развитие свободного общения со взрослыми и детьми	Развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи – диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности	Практическое овладение воспитанникам и нормами речи
2017 – 18 уч.г.	62,5	48,7	59,4
2018 – 19 уч.г.	66,8	53,8	62,3
Динамика	положительная	положительная	положительная

Наиболее сложными для усвоения детьми были программные задачи по следующим разделам.

Формирование словаря:

- в группах младшего дошкольного возраста: усвоение и употребление в речи прилагательных, обозначающих качества и признаки предметов;

- в группах среднего дошкольного возраста: замена часто используемых детьми указательных местоимений и наречий (там, туда, такой, этот) более точными выразительными словами;

- в группах старшего дошкольного возраста: подбор и употребление в речи слова со сходным значением; заинтересованность детьми смыслом слов.

Звуковая культура речи:

- в группах младшего дошкольного возраста: использование интонационной выразительности;

- в группах среднего дошкольного возраста: произнесение сонорных и шипящих звуков;

- в группах старшего дошкольного возраста: использование интонационной выразительности, отчетливо произнося все звуки и умения находить слова с определенным звуком в предложении.

Грамматический строй речи:

- в группах младшего дошкольного возраста: получение из нераспространенных простых предложений распространенные путем введения в них определений, дополнений, обстоятельств;

- в группах среднего дошкольного возраста: появление словотворчества;

- в группах старшего дошкольного возраста: усвоение разных способов образования слов и согласование слов в предложении.

Связная речь:

- в группах младшего дошкольного возраста: рассказывание по предметной картинке, умение вести диалог;

- в группах среднего дошкольного возраста: рассказывание по предметной картинке, описывание сюжетной картинке;

- в группах старшего дошкольного возраста: рассказывание по сюжетной картинке, рассказывание из личного опыта; использование алгоритмов рассказа, составления рассказа по картинке.

Подготовка к обучению грамоте:

- в подготовительной к школе группе: анализ предложения.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Результаты усвоения программных требований по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» воспитанников представлены в таблице 6.

Таблица 6

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»					
Количество детей, имеющих средний уровень развития в соответствии с возрастными программными требованиями (%)					
Группы	Приобщение к искусству	Изобразительная деятельность	Конструктивно-модельная деятельность	Музыкальная деятельность	Средний показатель по группе
1 младшая группа	45	40	50	50	46,3
1 младшая группа	48	38	36	48	42,5
2 младшая	87	69	63	79	74,5
2 младшая	50	49	50	50	49,8
2 младшая	63	38	48	55	51
Средняя	57	50	56	54	54,3
Средняя	62	50	65	55	58,0
Старшая	54	53	46	73	56,5
Старшая	48	35	62	63	52
Старшая	51	52	42	62	52
Подготовительная	75	70	70	58	68,3
Подготовительная	93	94	76	63	81,5

я					
Средний показатель по образовательной области (средний уровень)	60,3	51,7	55	57,8	

Выводы:

- наблюдается положительная динамика усвоения образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» во всех возрастных группах. В конце учебного года по сравнению с показателями диагностики в начале учебного года количество детей разных возрастных групп со средним уровнем усвоения образовательной области увеличилось;

- наилучшие результаты усвоения образовательной области у детей подготовительной к школе группы (106) – 81,5%, 2 младшей группе (107) – 74,5%;

- наиболее усвоенным является раздел «Приобщение к искусству», средний показатель по образовательной области – 60,3%;

- наименее усвоенным является раздел «Изобразительная деятельность», средний показатель по образовательной области – 51,7%.

Средние показатели по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» в 2017-18 учебном году и в 2018-19 учебном году представлены в таблице 7.

Таблица 7

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» Средние показатели по образовательной области в 2017 – 18 уч.г. и в 2018 – 19 уч.г.				
	Приобщение к искусству	Изобразительная деятельность	Конструктивно-модельная деятельность	Музыкальная деятельность
2017 – 18 уч.г.	53,2	40,8	43,8	42,5
2018 – 19 уч.г.	60,3	51,7	55	57,8
Динамика	положительная	положительная	положительная	положительная

Выводы: отмечается положительная динамика по всем разделам образовательной области.

Наиболее сложными для усвоения детьми были программные задачи по следующим разделам:

Изобразительная деятельность:

- в группах младшего дошкольного возраста: рисование карандашом, создание несложных композиций в лепке, пользование клеем;

- в группах среднего дошкольного возраста: умение расположить сюжет на листе бумаги, рисование элементов декоративной росписи, использование стеки при лепке, вырезание различных форм (из круга, квадрата);

- в группах старшего дошкольного возраста: умение передавать положение предмета на листе бумаги, использование разных движений руки при выполнении линейного рисунка карандашом, умение композиционно располагать изображение на листе бумаги, умение использования в рисовании декоративной росписи мелких элементов и умение создать композицию, передавать в лепке выразительность образа, передавая характерные движения и позы людей и животных, вырезать одинаковые фигуры из бумаги, сложенной гармошкой, самостоятельно создавать игрушки для игровой деятельности, применение различных приемов вырезания при создании образов.

Конструктивно-модельная деятельность:

- в группах младшего дошкольного возраста: создание вариантов построек, добавляя другие детали из бросового материала;

- в группах среднего дошкольного возраста: умение самостоятельно измерять постройки (по высоте, длине и ширине), соблюдать заданный воспитателем принцип конструкции;

- в группах старшего дошкольного возраста: умение строить по рисунку, самостоятельно подбирать необходимый строительный материал; использование разнообразных конструкторов при решении конструктивно-модельных задач.

Музыкальная деятельность:

- в группах младшего дошкольного возраста: определение, сколько частей в произведении (слушание), умение передавать характер песни и петь в одном темпе со всеми (пение), выполнение прямого галопа, умение двигаться под музыку ритмично и согласно темпу (музыкально-ритмические движения), умение подыгрывать на детских музыкальных инструментах (игра на детских музыкальных инструментах);

- в группах среднего дошкольного возраста: умение замечать выразительные средства музыкального произведения (слушание), брать дыхание между короткими музыкальными фразами (пение), менять движения в соответствии с двух- и трехчастной формой музыки (музыкально-ритмические движения), подыгрывание на детских музыкальных инструментах (игра на детских музыкальных инструментах);

- в группах старшего дошкольного возраста: умение узнавать мелодию по отдельным фрагментам произведения (слушание); усвоение музыкальных понятий (темп, ритм); сольно исполнять произведение без музыкального сопровождения (пение), удерживать дыхание до конца фразы (пение), самостоятельно менять движение в соответствии с музыкальными фразами, сохранять форму круга (музыкально-ритмические движения); исполнять знакомые песенки в небольшой группе.

1.2.1. Анализ выполнения цели и задач по воспитанию воспитанников за 2018-2019 учебный год

На 2018-19 учебный год были определена следующая цель и задачи.

Цель: повышение эффективности патриотического воспитания средствами ознакомления дошкольников с историческим и культурным наследием Тверского края.

Задачи.

1. Задача, направленная на создание организационно-педагогических условий.

Создать систему организационно-педагогических мероприятий, направленных на реализацию задач патриотического воспитания.

2. Задача, направленная на создание кадровых условий.

Повысить уровень краеведческих знаний, профессиональной компетенции педагогов в реализации задач патриотического воспитания средствами ознакомления дошкольников с историческим и культурным наследием Тверского края.

3. Задача, направленная на создание методических условий.

Систематизировать методическую работу с кадрами с учетом результатов мониторинга личностного уровня развития и уровня профессиональной компетенции педагогов в вопросах патриотического воспитания средствами ознакомления дошкольников с историческим и культурным наследием Тверского края.

4. Задача, направленная на создание материально-технических условий.

Преобразовать предметно-пространственную развивающую среду с использованием технологии передвижных тематических экспозиций.

5. Задача, направленная на создание финансовых условий.

Обеспечить расходование средств в соответствии с финансово-хозяйственным планом.

6. Задача, направленная на взаимодействие с родителями.

Разработать и внедрить модель взаимодействия ДОО и семьи по патриотическому воспитанию дошкольников.

Результаты усвоения программных требований по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» воспитанников в 2018-19 уч.г. представлены в таблице 8.

Таблица 8

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Количество детей, имеющих средний уровень развития в соответствии с возрастными программными

требованиями (%)					
Группы	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	Ребенок в семье и сообществе	Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание	Формирование основ безопасности	Средний показатель по группе
1 младшая	56	57	52	59	56,0
1 младшая	51	48	55	43	49,3
2 младшая	83	63	83	71	75,0
2 младшая	66	50	75	76	66,8
2 младшая	53	64	62	63	60,5
Средняя	66	67	65	66	66,0
Средняя	56	60	32	20	42,0
Старшая	27	65	50	27	42,3
Старшая	47	37	47	46	44,3
Старшая	34	42	41	42	40
Подготовительная	89	90	92	88	89,8
Подготовительная	93	89	93	84	89,8
Средний показатель по образовательной области (средний уровень)	62,2	62,4	63,8	58,8	

Выводы:

- наблюдается положительная динамика усвоения образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» во всех возрастных группах. В конце учебного года по сравнению с показателями диагностики в начале учебного года количество детей всех возрастных групп со средним уровнем усвоения образовательной области увеличилось;

- наибольший показатель среднего уровня усвоения образовательной области у детей подготовительной к школе группы, подготовительной к школе группы – 89,8%;

- наиболее усвоенным является раздел «Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание», средний показатель по разделу – 63,8%;

- наименее усвоенным является раздел «Формирование основ безопасности», средний показатель по образовательной области – 58,8%.

Средние показатели по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» в 2017 – 18 уч.г. и в 2018 – 19 уч.г. представлены в таблице 9.

Таблица 9

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Средние показатели по образовательной области в 2017-18 уч.г. и в 2018-19 уч.г.

	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	Ребенок в семье и сообществе	Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание	Формирование основ безопасности
2016-17 уч.г.	53,8	51,9	59,8	53,9
2017-18 уч.г.	62,2	62,4	63,8	58,8
Динамика	положительная	положительная	положительная	положительная

Выводы: отмечается положительная динамика по всем разделам образовательной области.

Наиболее сложными для усвоения детьми были программные задачи по следующим разделам.

Формирование основ безопасности:

- в группах младшего дошкольного возраста: умение соблюдать правила безопасности в играх с песком, водой, снегом, в подвижных играх;
- в группах среднего дошкольного возраста: умение использовать знакомые правила поведения с незнакомыми людьми в сюжетно-ролевых играх;
- в группах старшего дошкольного возраста: умение использовать навыки безопасного пользования бытовыми предметами; свободно ориентироваться в пределах ближайшей к детскому саду местности, находить дорогу из дома в детский сад на схеме местности.

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание:

- в группах младшего дошкольного возраста: умение общаться спокойно, без крика; доброжелательно относиться друг к другу, делиться с товарищем;
- в группах среднего дошкольного возраста: формирование коллективных игр, правил добрых взаимоотношений; соблюдение (и нарушение) моральных норм: взаимопомощи, сочувствия обиженному и несогласия с действиями обидчика; одобрения действий того, кто поступил справедливо, уступил по просьбе сверстника;
- в группах старшего дошкольного возраста: использование в речи фольклора (пословицы, поговорки, потешки и др.), понимание значения родного языка в формировании основ нравственности.

Ребенок в семье и сообществе:

- в группах младшего дошкольного возраста: формирование интереса к малой родине и первичные представления о ней;
- в группах среднего дошкольного возраста: формирование представлений о самых красивых местах родного города, его достопримечательностях;
- в группах старшего дошкольного возраста: формирование представлений о достопримечательностях, культуре, традициях родного края; о замечательных людях, прославивших свой край.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание:

- в группах младшего дошкольного возраста: формирование навыков самостоятельности в трудовой деятельности;
- в группах среднего дошкольного возраста: формирование навыков труда в природе;
- в группах старшего дошкольного возраста: формирование представлений о труде взрослых, формирование навыков учебной деятельности.

1.3.1. Анализ выполнения целей и задач по сохранению и укреплению здоровья воспитанников за 2018- 2019 учебный год

На 2018-2019 учебный год были определены следующие цель и задачи.

Цель: повышение качества работы по сохранению и укреплению здоровья детей посредством организации оптимального двигательного режима в ОУ.

1. Задача, направленная на создание организационно-педагогических условий.

Разработать и внедрить систему мероприятий, направленных на использование средств оптимизации двигательного режима дошкольников.

2. Задача, направленная на создание кадровых условий.

Совершенствовать деятельность по развитию информационно-методического компонента педагогов с учетом современных требований и социальных изменений по формированию основ физического воспитания, сохранения и укрепления здоровья детей дошкольного возраста.

3. Задача, направленная на создание методических условий.

Обеспечить выполнение двигательного режима в ОУ через постоянную связь содержания методической работы с ходом и результатами деятельности педагогов.

4. Задача, направленная на создание материально-технических условий.

Разработать модель развивающей предметно - пространственной среды, соответствующей содержанию двигательного режима в ОУ, способствующей сохранению и укреплению здоровья детей, отвечающей их потребностям и интересам.

5. Задача, направленная на создание финансовых условий.

Обеспечить расходование средств в соответствии с финансово-хозяйственным планом.

6. Задача, направленная на взаимодействие с родителями.

Обеспечить согласованность подходов ОУ и родителей в деятельности по сохранению и укреплению здоровья, двигательного режима детей с учетом их запросов и потребностей.

Для реализации цели и задач по повышению уровня физической подготовленности детей через систематизацию работы по обучению основным видам движений на занятиях и в совместной деятельности были проведены следующие мероприятия:

Организационно-педагогические:

- Смотр-конкурс «Лучший физкультурный уголок группы»
- Смотр-конкурс стенгазет «Растем здоровыми, сильными, ловкими» (освоение дошкольниками основных движений)
- Спортивный праздник
- Участие дошкольников в муниципальных спортивных мероприятиях: спортивно-познавательные соревнования «Квест-игра «Юные следопыты», соревнования «Весенние старты»
- Ведение Тетрадей здоровья детей.
- Мониторинг состояния здоровья детей
- Тематические Дни здоровья.

Мероприятия, направленные на повышение квалификации педагогов в межкурсовый период:

- Семинар «Обучение детей основным видам движений на физкультурных занятиях разных видов»
- Консультация «Освоение детьми основных видов движений в режиме дня ДОУ»

- Круглый стол «Использование традиционного и нестандартного физкультурного оборудования как условие качественного освоения дошкольниками основных видов движений»
- Открытые просмотры «Организация работы по формированию основных видов движений на прогулке», «Физкультурное занятие», «Утренняя гимнастика»
- Методическая работа:*
 - Разработано:
 - положение о смотре-конкурсе «Лучший физкультурный уголок группы»
 - положение о смотре-конкурсе стенгазет «Растем здоровыми, сильными, ловкими»
 - сценарий спортивного праздника
 - Составлено:
 - план проведения и сценарий спортивного праздника
 - методические материалы «Обучение детей основным видам движений на физкультурных занятиях разных видов», «Освоение основных видов движений в режиме дня», «Организация работы по формированию основных видов движений на прогулке»
 - Подготовлены:
 - методические материалы выступлений на Круглом столе «Использование нестандартного физкультурного оборудования как условие качественного освоения дошкольниками основных видов движений»
 - методическая памятка «Анализ и самоанализ проведения работы по обучению детей основным видам движений на занятиях, прогулках, в режиме дня ДОУ»
- Мероприятия по созданию материально-технических условий:*
 - административно-методическое совещание «Создание условий для повышения качества физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ»
 - инвентаризация содержания РППС в группах и на участках
 - приобретены и изготовлены традиционные и нестандартные атрибуты для физкультурных занятий, утренней гимнастики, праздников и развлечений
 - составлены «Перспективные планы по совершенствованию развивающей предметно-пространственной среды» групп и физкультурного зала атрибутами и пособиями для проведения работы по обучению основным видам движений на занятиях и в совместной деятельности
- Совместная деятельность с образовательными учреждениями*
 - Экскурсия в школьный спортивный зал
- Работа с родителями:*
 - Анкетирование по вопросам физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста;
 - Родительское собрание «Деятельность ДОУ по обеспечению качества работы по физическому развитию дошкольников»
 - Участие родителей в спортивных мероприятиях ДОУ

1.3.2. Анализ деятельности по сохранению и укреплению здоровья

ВОСПИТАННИКОВ

Для реализации поставленных задач по сохранению и укреплению здоровья и повышению уровня физического развития воспитанников были проведены следующие мероприятия:

- Составлены: перспективные планы по формированию начальных представлений о здоровом образе жизни (тематика, задачи); перспективные планы по пополнению РППС дидактическими пособиями, атрибутами, художественной, познавательной литературой по формированию здорового образа жизни у дошкольников; картотеки народных подвижных игр
- Разработаны: варианты подвижных игр для детей с разным уровнем двигательной активности для использования на прогулках
- Собеседование «Анализ выполнения программных задач по образовательной области через анализ календарных планов»
- Консультации: «Взаимодействие воспитателя и помощника воспитателя в работе по формированию культурно-гигиенических навыков», «Особенности разучивания физкультурных упражнений с детьми 3-5 лет», «Организация двигательной деятельности и учет двигательной нагрузки на прогулках в разное время года», «Организация двигательной деятельности и учет двигательной нагрузки на экскурсиях и целевых прогулках»
- Анкетирование педагогов и родителей «Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников»

В рамках реализации цели по повышению уровня физической подготовленности детей через систематизацию работы по обучению основным видам движений на занятиях и в совместной деятельности был проведен тематический контроль по теме «Состояние работы по повышению уровня физической подготовленности детей через систематизацию работы по обучению основным видам движений на занятиях и в совместной деятельности».

В январе 2019 года был проведен педагогический совет на тему «Создание эффективного двигательного режима как условие повышения качества работы по сохранению и укреплению здоровья детей», на котором были заслушаны результаты тематической проверки, анализ заболеваемости детей, сообщения медсестры «Анализ состояния здоровья воспитанников», сообщения воспитателей: Тимофеевой Л.В. «Использование нестандартного оборудования при обучении детей раннего возраста при обучении их лазанью, ползанью и подлезанию», Ведзижевой Н.И. «Формы взаимодействия с семьей при организации работы по физическому развитию детей», Букреевой Н.В. «Особенности работы по физическому воспитанию при наличии в группе гиперактивного ребенка», Рогожина М.В.. «Организация дифференцированного подхода на занятиях по физической культуре к детям, имеющих лишний вес», Сехниашвили М.С... «Закрепление математических представлений детей раннего и дошкольного возраста на занятиях по физической культуре», Антипова Н.В.. «Формирование у детей старшего дошкольного возраста умений моделировать сюжетно-образные композиции с изображением человека в движении на основе освоения двигательных умений и навыков», музыкального руководителя Синотова Т.И.. «Влияние музыкальных занятий на совершенствование у детей двигательных навыков».

Наряду с положительными моментами были выявлены следующие проблемы:

- Не все воспитатели планируют задачи к повторной игре, к игре с усложнением, фиксируют наличие атрибутов и усложнений при проведении подвижных игр, частично отражена индивидуальная работа по развитию движений.

- У воспитателей со стажем работы в ДОУ до 5 лет возникают трудности при организации режимных моментов, при проведении прогулки, при организации работы с детьми по обучению основным видам движений, организации самостоятельной двигательной деятельности детей, при организации просветительской работы с родителями.

- В некоторых группах в физкультурном уголке недостаточно представлены атрибуты для подвижных игр, оборудование для профилактики плоскостопия, недостаточно дидактического и иллюстративного материала по ознакомлению детей с видами спорта;

- На прогулочных площадках групп мало снежных построек, недостаточно свободного места (участки не полностью очищены от снега) для свободной двигательной деятельности детей; ледяные дорожки отсутствуют.

- Содержание информационной работы с родителями не достаточно разработано во второй группе раннего возраста по вопросам физической подготовленности детей, развитию основных видов движений у детей.

Намечены пути решения выявленных проблем:

- Систематически осуществлять планирование и организацию работы с детьми всех возрастных групп по повышению уровня физической подготовленности детей, развитию основных видов движений.

- Скорректировать циклограмму проведения подвижных игр с учетом основных видов движений, внести необходимые усложнения в соответствии с требованиями программы.

- Педагогам всех возрастных групп планировать образовательную работу с детьми с учетом результатов диагностики; пополнить развивающую предметно-пространственную среду дидактическими материалами, оборудованием, в том числе изготовленным самостоятельно из бросового материала, соблюдая технику безопасности

- Продолжать систематическую и целенаправленную работу с родителями по вопросам повышения уровня физической подготовленности детей, развитию основных видов движений у детей волевых качеств, осознанного отношения к двигательной деятельности, использовать при этом как традиционные формы, так и инновационные формы взаимодействия.

- Транслировать свой опыт по организации работы по повышению уровня физической подготовленности детей, развитию основных видов движений на методических объединениях педагогических работников ДОУ, семинарах, мастер-классах, конференциях.

- Размещать методические материалы по реализации задач по повышению уровня физической подготовленности детей, развитию основных видов движений на сайтах «Дошкольник.ру», «Завуч.Инфо», «Педгазета», «НУМИ.РУ», в периодических изданиях: «Дошкольная педагогика», «Игра и дети», «Обруч», «Здоровье дошкольника», «Дошкольное воспитание», «Ребенок в детском саду».

Вывод: цель и задачи по повышению уровня физической подготовленности детей через систематизацию работы по обучению основным видам движений на занятиях и в совместной деятельности в 2018-2019 учебном году в основном выполнены.

В процессе учебного года были проведены оперативные проверки реализации задач образовательной области «Физическое развитие», в ходе которых были выявлены следующие проблемы.

Планирование учебно-воспитательной работы:

- Отсутствие циклограмм и перспективного планирования народных подвижных игр, что приводит к повторному планированию одних и тех же подвижных игр и отсутствию других.

- Не учитываются основные виды движений в содержании подвижных игр.

- Не указывается новая и повторная подвижная игра, усложнение в игре.

- Не планируются задачи по развитию психо-физических качеств детей.

- Не указывается вид и форма проведения физкультурных занятий.

- Недостаточный объем двигательной нагрузки на вечерних прогулках.

- Задачи по формированию начальных представлений о здоровом образе жизни не всегда интегрируются с задачами других образовательных областей.

Организация и проведение учебно-воспитательного процесса:

- Низкая моторная плотность физкультурных занятий.

- В организации двигательной деятельности детей на прогулках не учитывается содержание предыдущего занятия, уровень развития двигательной активности детей.

- На вечерних прогулках не проводится целенаправленная и планомерная работа по развитию двигательной деятельности детей.

- Использование однообразных методов и приемов по формированию начальных представлений о здоровом образе жизни детей.

- Воспитатели со стажем работы в ДОУ до 5 лет недостаточно используют развивающую предметно-пространственную среду группы, условия участка группы для развития осознанной двигательной активности детей.

Результаты усвоения программных требований по образовательной области «Физическое развитие» воспитанников представлены в таблице 10.

Таблица 10

Образовательная область «Физическое развитие» Количество детей, имеющих средний уровень развития в соответствии с возрастными программными требованиями (%)			
Группы	Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	Физическая культура	Средний показатель по группе
1 младшая	50	55	52,5
1 младшая	54	43	48,5
2 Младшая	39	56	47,5
2 младшая	55	55	55,0
2 младшая	29	37	33,0
Средняя	40	45	42,5
Средняя	56	40	48,0
Старшая	54	27	40,5
Старшая	56	45	50,5
Старшая	51	29	39
Подготовительная	80	75	77,5
Подготовительная	93	89	91,0
Средний показатель по образовательной области (средний уровень)	55,1	51,5	

Выводы:

- наблюдается положительная динамика усвоения образовательной области «Физическое развитие» во всех возрастных группах. В конце учебного года по сравнению с показателями диагностики в начале учебного года количество детей всех возрастных групп со средним уровнем усвоения образовательной области увеличилось;

- наибольший показатель среднего уровня усвоения образовательной области у детей подготовительной к школе группы – 91%;

- наиболее усвоенным является раздел «Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни» средний показатель по разделу – 55,1%;

- наименее усвоенным является раздел «Физическая культура», средний показатель по образовательной области – 51,5%.

Средние показатели по образовательной области «Физическое развитие» в 2017 – 18 уч.г. и в 2018 – 19 уч.г. представлены в таблице 11.

Таблица 11

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» Средние показатели по образовательной области в 2017 – 18 уч.г. и в 2018 – 19 уч.г.		
	Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	Физическая культура
2017 – 18 уч.г.	42,7	45,8
2018 – 19 уч.г.	55,1	51,5
Динамика	положительная	положительная

Выводы: отмечается положительная динамика по всем разделам образовательной области. Наиболее сложными для усвоения детьми были программные задачи по следующим разделам.

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:

- в группах младшего дошкольного возраста: представление о ценности здоровья; формирование желания вести здоровый образ жизни, умение сообщать о своем самочувствии взрослым, осознавать необходимость лечения;

- в группах среднего дошкольного возраста: формирование представления о здоровом образе жизни; о значении физических упражнений для организма человека, направленных на укрепление различных органов и систем организма;

- в группах старшего дошкольного возраста: расширение представлений о составляющих здорового образа жизни, умения использовать специальные физические упражнения для укрепления своих органов и систем.

Физическая культура:

- в группах младшего дошкольного возраста: обучение метанию и ходьбе на лыжах, развитие умения детей играть в подвижные игры, в ходе которых совершенствуются основные виды движений;

- в группах среднего дошкольного возраста: обучение прыжкам через короткую скакалку и развитие инициативности в двигательной деятельности, развитие активности детей в подвижных играх с использованием спортивных атрибутов;

- в группах старшего дошкольного возраста: обучение правильным приемам метания и развития осознанного отношения к двигательной деятельности, обучение спортивным играм, развитие умения придумывать варианты подвижных игр.

1.3.3. Анализ результатов сохранения и укрепления здоровья воспитанников

Требования СанПиН 2.4.1.3049-13 соблюдены в полной мере к условиям размещения ДОУ, оборудованию и содержанию территории, помещениям, их оборудованию и содержанию, естественному и искусственному освещению помещений, отоплению и вентиляции, водоснабжению и канализации, организации питания, приему детей в дошкольные образовательные организации, организации режима дня, организации физического воспитания, личной гигиене персонала, о чем свидетельствует акт приемки ДОУ к новому учебному году.

В ДОУ созданы благоприятные условия для охраны жизни и здоровья детей, соблюдается режим дня, обеспечивается заботливый уход за каждым ребёнком. Развивающая среда МДОУ соответствует санитарно-гигиеническим требованиям и обеспечивает физкультурно-оздоровительную работу с детьми:

- физкультурный зал (оборудован необходимым материалом для проведения физкультурных занятий, утренней гимнастики, лечебной физкультуры физкультурно-оздоровительных мероприятий;
- физкультурные уголки во всех возрастных группах;
- спортивные площадки;
- спортивно-игровые комплексы;
- прогулочные площадки;
- кабинеты врача, медицинской сестры,
- процедурные кабинеты;
- кварцевые лампы;

Для реализации всех направлений деятельности в дошкольном образовательном учреждении обеспечено своевременное постоянное повышение профессионального уровня медицинского и педагогического персонала ДОУ; использование эффективных организационных форм медицинского обслуживания детей; повышение качества профилактических осмотров; обеспечение соблюдения требований законодательства, регламентирующего вопросы медицинского обслуживания детей.

Медицинское обслуживание детей осуществляется медицинской сестрой и врачом-педиатром МУЗ ГБД №2.

Организация 4-х разового питания детей осуществлялась в соответствии с возрастом и временем пребывания в ДОУ по нормам, утвержденным Институтом питания АМН РФ и в соответствии с рекомендованным 10-дневным меню. Контроль за качеством питания и соблюдением всех санитарно-гигиенических норм и правил осуществлялся ежедневно заведующей ДОУ и медсестрой ДОУ.

Общее санитарно-гигиеническое состояние детского сада соответствует требованиям Госсанэпиднадзора: питьевой, световой и воздушные режимы поддерживаются в норме. За 2018-2019 год замечаний со стороны Роспотребнадзора не было.

Деятельность медицинской службы была организована на основе современных требований и нормативов по следующим направлениям:

1. Соблюдение санитарно-гигиенических норм, противоэпидемической обстановки:

- контроль за санитарным состоянием всех помещений ДОУ;
- соблюдение санитарно-эпидемического режима;
- профилактические прививки по плану и эпидемическим показаниям;
- противоэпидемические мероприятия при карантинах;
- осмотры детей и персонала на педикулез и кожные заболевания;
- развитие у детей навыков личной гигиены.

2. Обеспечение психологического комфорта:

- индивидуальный режим и индивидуальный подход к детям, вновь поступившим в ДОУ в период адаптации;
- учет индивидуальных пожеланий родителей при осуществлении режимных моментов и проведении оздоровительных мероприятий;
- эстетическое оформление ДОУ работами детей.

3. Лечебно-оздоровительные и профилактические мероприятия:

- углубленный осмотр педиатра 2 раза в год;
- плановая диспансеризация узких специалистов МУЗ ГБД №2, детской стоматологической поликлиники;
- осмотр детей по показаниям узкими специалистами областного противотуберкулезного диспансера;
- диспансерное обследование детей и составление индивидуальных карт для поступающих в школу;
- лечебная физкультура;
- гимнастика пробуждения после дневного сна;
- точечный массаж;

- общее оздоровление детей,
- обработка помещений бактерицидными лампами;
- рациональное распределение физической и умственной дневной нагрузки;
- дополнительное введение в дневной рацион питания фруктов, фитонцидов;
- сквозное проветривание в отсутствие детей;
- нахождение детей в облегченных одеждах в групповых помещениях;
- витаминизация;
- профилактические мероприятия во время эпидемии гриппа;
- общеукрепляющие препараты: витамин С;
- включение элементов дыхательной гимнастики во все формы занятий физическими упражнениями;
- упражнения для глаз во всех физкультминутках на занятиях с детьми.

Мероприятия по диспансерному наблюдению проводились в соответствии со следующей циклограммой.

Циклограмма диспансерного наблюдения

Мероприятия	Сроки
Проведение профилактических медицинских осмотров	Перед поступлением в детский сад
	За год до поступления в школу
	Перед поступлением в школу
Проведение (совместно с педагогом) скрининг-тестов по выявлению отклонений в состоянии здоровья	Перед поступлением в детский сад;
	За год до поступления в школу
	Перед поступлением в школу
Рекомендации педагогическому персоналу по коррекции отклонений в состоянии здоровья. Контроль их выполнения	Перед поступлением в детский сад;
	За год до поступления в школу
	Перед поступлением в школу
Проведение назначенных оздоровительных мероприятий и контроль их выполнения в ДОУ и детской поликлинике	Постоянно

Воспитатели включали комплексы корригирующей гимнастики на занятиях и в режимные моменты. Налажена система закаливания и профилактических мероприятий по предупреждению простудных заболеваний и гриппа. Во время занятий проводились физкультминутки, между занятиями - динамические паузы.

В плане реализации задач ОБЖ с детьми систематически организовывалась следующая работа: проводились занятия по основам безопасности жизнедеятельности и формированию представлений о здоровом образе жизни, в совместной деятельности проводились минутки безопасности.

Планомерно осуществлялся медико-педагогический, административный контроль за выполнением поставленных задач. Летне-оздоровительная работа осуществлялась по плану работы на 2017-2018 учебный год, утвержденному приказом заведующего МБДОУ, включала следующие комплексы мероприятий: оздоровительные, познавательно-игровые, методические.

В рамках данного направления своевременно и систематически проводились медицинские осмотры детей, осуществлялся постоянный контроль администрации за гигиеническим состоянием всех структур ДОУ, проводились производственные совещания, административные совещания. Согласно плану проводилась витаминизация и профилактика ОРЗ и гриппа у детей по плану, утверждённому районным педиатром. Вопросы здоровья детей обсуждались на педсоветах, совещаниях при заведующем, на родительских собраниях.

Результаты показали, что воспитатели всех групп уделяют большое внимание физической культуре и закаливанию, обращают внимание на разнообразие форм и методов, наличие

дополнительного оборудования, в том числе и сделанного своими руками. Родители активно включились в работу по пополнению развивающей предметно-пространственной среды групп.

Анализ заболеваемости.

Анализ заболеваемости детей проводился ежеквартально, результаты его обсуждались на Советах педагогов, производственных и административных совещаниях. Анализ оздоровительной работы ДООУ показал, что работа по данному направлению строится в соответствии с программой и годовым планом ДООУ, дети проявляют интерес к занятиям физкультурой и мероприятиям по закаливанию. Тематические, медико-педагогические и административные проверки показали, что в МБДООУ созданы необходимые условия для проведения оздоровительных мероприятий, воспитатели используют их в полной мере; у детей сформированы представления о безопасности жизнедеятельности и здоровом образе жизни в соответствии с программными требованиями. В результате комплексной программы по оздоровлению заболеваемость в ДООУ не превышает условно – допустимых среднестатистических норм.

Показатели заболеваемости детей представлены в следующей таблице.

Показатели заболеваемости детей в ДООУ

(количество пропущенных по болезни дней 1 ребенком)

Возраст детей	2017-2018 уч.г.	2018-2019 уч.г.
До 3-х лет	5,3	5,6
От 3-х до 7-ми лет	2,3	3,1

Вывод: В 2018-19уч.г. (по сравнению с показателями 2017-18 уч.г.) показатели уровня заболеваемости детей изменились следующим образом:

- количество пропущенных дней по болезни 1 ребенком в возрасте до 3 лет увеличилось на 0,3 и составляет 5,6 (в связи с ростом случаев заболеваемости ОРЗ);

- количество пропущенных дней по болезни 1 ребенком в возрасте от 3 до 7 лет увеличилось на 0,8 и составляет 3,1 (в связи с ростом случаев заболеваемости ветряной оспой).

Показатели адаптации детей к условиям детского сада.

Степень адаптации	Количество детей	
	2017 – 2018уч.год	2018 – 2019уч.год
Легкая форма	52 чел. – 68%	56 чел. – 70%
Средняя форма	18 чел. – 24%	21 чел. – 24 %
Тяжелая форма	6 чел. – 8%	5 чел. – 6%

Вывод: В 2018-19 уч.г. (по сравнению с показателями 2017-18 уч.г.) изменилось количество детей, прошедших адаптационный период в разных формах:

- количество детей, прошедших адаптационный период в тяжелой форме, уменьшилось на 1 человека и составляет 5 человек (6%);

- количество детей, прошедших адаптационный период в средней форме, увеличилось на 3 человека и составляет 21 человек (24%)%;

- количество детей, прошедших адаптационный период в легкой форме, увеличилось на 4 человека и составляет 56 человек (70%).

В целях сокращения сроков адаптации и уменьшения отрицательных проявлений у детей при поступлении их в ДООУ осуществляется четкая организация медико-педагогического обслуживания в соответствии с учетом возраста, состояния здоровья, пола, индивидуальных особенностей детей. Установлен щадящий режим, щадящее закаливание, неполный день пребывания детей в ДООУ, согласованный с родителями. В результате проводимых мероприятий отмечается снижение заболеваемости за три года среди прибывших детей.

Анализ организации развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОУ, возрастных групп, а также территории, прилегающей к ДОУ, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает: реализацию образовательной программы, учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; учет возрастных особенностей детей. Развивающая предметно-пространственная среда ДОУ содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная. Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию программы, реализуемой в ДОУ. Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой программы). Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивают: игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой); двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей.

1.4. Анализ деятельности ДОУ по созданию условий качества образования

1.4.1. Анализ материально-технической базы.

В учреждении создана предметно-развивающая среда, обеспечивающая комфортное пребывание воспитанников в детском саду, выполнение «Программы развития ДОУ» и «Основной общеобразовательной программы МБДОУ детский сад № 107».

Функционирующие помещения и сооружения

Здание, расположенное по адресу: г. Тверь, ул.К.Заслонова дом 15, дом 17

Педагогический блок:

- 12 групповых помещений: групповая комната (игровая, спальная - совмещены), мойка, туалет и умывальная комната, приемная;

- кабинеты и залы: кабинет заведующего ДОУ, методический кабинет, кабинет музыкального руководителя, зал для музыкальных/ физкультурных занятий – 2.

Медицинский блок: кабинет врача, медицинский и процедурный кабинет.

Хозяйственный блок: кабинет заместителя заведующего по АХЧ, пищеблок - 2, прачечная - 2, склады - 2, подсобные помещения.

В групповых помещениях, в соответствии с современными требованиями к организации предметно-развивающей среды и требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, оборудованы уголки для организации разнообразной детской деятельности (как самостоятельной, так и совместной с воспитателем).

На территории детского сада – групповые площадки для прогулок с детьми, спортивно-игровая площадка, цветники, фруктовый сад.

Помещения групповых комнат и других помещений соответствуют санитарно-эпидемиологическим нормам и требованиям основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

В 2018-19 учебном году проведена работа по совершенствованию развивающей предметно-пространственной среды:

- приобретены дидактические игры, пособия, методическая литература по развитию связной речи детей, различные виды театров;

- изготовлены дидактические игры, пособия по развитию связной речи детей, различные виды театров; костюмы, маски для театрализованных постановок, музыкальные инструменты; атрибуты для сюжетно-ролевых игр

- изготовлены пособия для организации физкультурно-оздоровительной работы;
- произведен косметический ремонт всех групп, прачечной, мест общего пользования, прилегающей территории ДОУ, уличного оборудования;
- произведен косметический ремонт лестничных маршей, лестничных пролетов и тамбуров;
- установлены оконные блоки в группах (недостающие)
- частично заменена мебель в группах (столы и стулья)
- заменен линолеум в 1 младшей группе (106)
- капитальный ремонт санузла в старшей группе (106)
- частично произведен ремонт фасада

На протяжении учебного года воспитатели насыщали развивающую среду в группах различными дидактическими играми, пособиями, игрушками. В методический кабинет приобретены наглядные пособия и методические материалы для качественного проведения непосредственно образовательной деятельности воспитателя с детьми. Все приобретено, отремонтировано и изготовлено с целью создания условий в детском саду для реализации целей и задач, направленных на повышение качества обученности, воспитанности, сохранения и укрепления здоровья воспитанников, реализации инновационной работы, введения ФГОС.

Вывод: запланированные мероприятия по насыщению материально-технической базы ДОУ на 2018-2019 учебный год в основном выполнены.

1.4.2. Анализ квалификации педагогических работников Состав педагогических кадров по образованию (%)

Образование	Среднее общее	Среднее специальное	Среднее специальное педагогическое	Среднее специальное дошкольное педагогическое	Высшее	Высшее педагогическое	Высшее дошкольное педагогическое	Переподготовка
	Количество педагогов и доля (%)							
2017-18 уч.г.	12,5% (3)	58% (14)	12,5%(3)	29%(7)	29% (7)	8% (2)	8% (2)	21% (5)
2018-19 уч.г.	13% (3)	52% (12)	13% (3)	26% (6)	35% (8)	13% (3)	13% (3)	26% (6)

Сравнительный анализ профессионального уровня кадров позволяет сделать следующие выводы:

- количество педагогов, имеющих среднее образование не изменилось и составляет 3 человека (13%)
- количество педагогов, имеющих среднее профессиональное непедагогическое образование, уменьшилось на 2 человека и составляет 12 человек (52%);
- количество педагогов, имеющих среднее профессиональное педагогическое образование, уменьшилось на 1 человека и составляет 6 человек (26%);
- количество педагогов, имеющих высшее педагогическое образование, увеличилось на 1 человека и составляет 3 человека (13%);
- количество педагогов, имеющих высшее дошкольное педагогическое образование увеличилось на одного человека и составляет 3 человека (13%)
- количество человек, прошедших переподготовку увеличилось на 1 человека и составляет 6 человек (26%)

Наличие квалификационной категории педагогических работников

Год	Высшая	Первая	Соответствие	Категории не
-----	--------	--------	--------------	--------------

	категория	категория	занимаемой должности	имеет
2017-2018 уч.г.	11	6	5	4
2018-2019 уч.г.	10	6	4	3

Вывод:

- количество педагогов, имеющих высшую квалификационную категорию, уменьшилось на 1 человека;
- количество педагогов, имеющих первую квалификационную категорию, осталось прежним;
- уменьшилось количество педагогов, аттестованных на соответствие занимаемой должности на 1 человек;
- уменьшилось количество педагогов, не имеющих квалификационной категории на 1 человека.

Повышение квалификации педагогических работников (%)

Учебное заведение	ВУЗ (педагогический)	Педагогический колледж
Год		
2017-2018 уч. год	2 (8%)	
2018-2019 уч. год	1 (4%)	

Вывод:

- количество педагогов, обучающихся в педагогическом ВУЗе, уменьшилось и составляет 4% (1 человек);

Курсы повышения квалификации прошли 5 педагогов на базе ТОИУУ:

- «Актуальные проблемы и перспективы развития дошкольного образования в контексте современных требований ФГОС ДО» (72 часа) – 6 человек
- «Современные образовательные технологии (Скорлупова)» (16 часов) – 2 человека
- «Обучение экспертизе аттестации» (16 часов) – 1 человек

Приняли участие в работе постоянно действующих семинаров на базе дошкольных образовательных организаций г. Твери в количестве 10 учреждений

Вывод: По состоянию на 31.08.2018 г курсы повышения квалификации пройдены всеми педагогами ДООУ своевременно.

Возрастная составляющая педагогического коллектива (%)

Возраст год	От 20 – 30 лет	От 30 до 40 лет	От 40 – 50 лет	От 50 лет и выше
2016-2017 уч. год	7 педагогов - 15%	11 педагогов - 24%	16 педагогов - 35%	12 педагогов - 26%
2017-2018 уч. год	8 педагогов - 17%	10 педагогов - 21%	15 педагогов - 32%	14 педагогов - 30%

Выводы:

- количество педагогов в возрасте от 20 до 30 лет увеличилось на 1 человека и составляет 8 человек (17%),
- количество педагогов в возрасте от 30 до 40 лет уменьшилось на 1 человека и составляет 10 человек (21%),
- количество педагогов в возрасте от 40 до 50 лет уменьшилось на 1 человека и составляет 15 человек (32%).

- количество педагогов в возрасте свыше 50 лет увеличилось на 2 человека и составляет 14 человек (30%).

Характеристика педагогического состава по стажу работы (%)

Стаж	До 5 лет	От 5 до 10 лет	От 10 до 15 лет	Свыше 15 лет
2016-2017 учебный год	12 педагогов - 25%	7 педагогов –15%	8 педагогов –17%	21 педагог – 43%
2016-2017 учебный год	14 педагогов - 29%	8 педагогов –16%	6 педагогов –12%	21 педагог – 43%

Вывод:

- количество педагогов со стажем работы до 5 лет увеличилось на 2 человека и составляет 14 человек (29%),

- количество педагогов со стажем работы от 5 до 10 лет увеличилось на 1 человека и составляет 8 человек (16%),

- количество педагогов со стажем работы от 10 до 15 лет уменьшилось на 2 человека и составляет 6 человек (12%),

- количество педагогов со стажем работы свыше 15 лет не изменилось и составляет 21 человек (43%).

1.4.3. Анализ финансовой обеспеченности ДОУ

По сравнению с прошлым учебным годом в 2018-19 учебном году расходование финансовых средств выглядело следующим образом (тыс. руб.):

Учебные годы	Бюджетные средства, руб	Депутатские средства, руб.	Родительские пожертвования, руб.	Всего, руб.
2017-18 уч.г.	135000,0			
2018-19 уч.г.				

Вывод: в 2018-19 уч.г. (по сравнению с показателями 2017-18 уч.г.)

- бюджетных средств израсходовано на .меньше, что составило _____ рублей;

- родительские пожертвования увеличились на _____ рублей и составили _____ рублей;

- депутатские средства увеличились на _____ рублей и составили _____ рублей

1.5. Анализ инновационной работы за 2018-2019 учебный год

В 2018-2019 учебном году были определены следующие задачи:

1.Изучить Приказ Минтруда России от 18.10.2013 №544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (далее – простандарт педагога), проанализировать нормативно-правовые и нормативно-методические документы ДОУ, внести изменения в соответствии с требованиями профстандарта.

2.Создать комиссию по организации работы, связанной с введением эффективного контракта, основные положения которого основаны на профстандарте педагога.

3. Освоить механизм оценивания, систему мониторинга достижения показателей эффективности деятельности педагогов, основанных на профстандарте педагога.

4. Повысить уровень осознания членами трудового коллектива стратегии введения эффективного контракта, соответствующего требованиям профстандарта педагога.

5. Создать на официальном сайте раздел «Оценка эффективности деятельности организации в условиях действия профстандарта педагога» для представления нормативных и распорядительных документов по вопросам перехода на систему эффективных контрактов.

6.Корректировка и разработка локальных нормативных актов, связанных с оплатой труда педагогического работника, с учетом мнения профсоюзного комитета первичной профорганизации

В течение учебного года проводились следующие мероприятия:

- Подборка нормативно-правовых и нормативно-методических документов, регламентирующих введение ФГОС дошкольного образования
- Административные совещания «Организация деятельности по изучению, анализу нормативно-правовых документов ДООУ и внесению в них изменений в соответствии с профстандартом педагога»
- Инструктивно-методические совещания «Организация деятельности по изучению, анализу нормативно-методических документов ДООУ и внесению в них изменений в соответствии с профстандартом педагога»
- Составление перечня необходимых изменений в локальные акты ДООУ
- Внесение изменений в нормативно-правовые и нормативно-методические документы ДООУ в соответствии с профстандартом педагога
- Анализ действующих трудовых договоров работников на предмет их соответствия ст. 57 Трудового кодекса РФ и приказу Минтруда России от 24.04.2013 № 167н «Об утверждении рекомендаций по оформлению трудовых отношений с работником государственного (муниципального) учреждения при введении эффективного контракта».
- Составление перечня необходимых изменений в трудовые договоры работников
- Административные совещания «Результаты оценивания показателей эффективности деятельности педагогов»
- Анализ эффективности деятельности педагогов
- Анализ целесообразности утвержденных показателей эффективности деятельности педагогов
- Уведомление педагогов об изменении определенных условий трудового договора
- Подготовка нормативных и распорядительных документов по вопросам перехода на систему эффективных контрактов и размещение их на сайте ДООУ
- Совместное административное совещание с профсоюзным комитетом по согласованию нормативных актов, связанных с оплатой труда педагогического работника с профсоюзным комитетом первичной профорганизации

Вывод: цель «Подготовка к введению профстандарта педагога» в 2017-2018 учебном году в основном выполнена.

В соответствии с приоритетными направлениями деятельности управления образования администрации города Твери, на основании анализа деятельности, выявленных проблем и достигнутых результатов деятельности за 2018-19 учебный год коллектив ДООУ определяет следующие цели и задачи на 2019-20 учебный год.

1. **Цель:** повышение качества развития звуковой культуры речи и фонематического слуха дошкольников через использование современных игровых технологий в образовательной деятельности.

Задачи.

1. *Задача, направленная на создание организационно-педагогических условий.*

Совершенствовать планирование, организацию и проведение мероприятий, направленных на повышение эффективности взаимодействия участников образовательного процесса через расширение их содержания.

2. *Задача, направленная на создание кадровых условий.*

Повысить уровень профессиональной компетенции педагогов в реализации задач развития звуковой культуры речи дошкольников через использование игровых технологий в образовательной деятельности.

3. *Задача, направленная на создание методических условий.*

Обеспечить эффективное методическое сопровождение деятельности педагогов по реализации задач развития звуковой культуры речи и фонематического слуха дошкольников в процессе использования современных игровых технологий через усиление практико-ориентированного направления.

4. *Задача, направленная на создание материально-технических условий.*

Обновить содержание развивающей предметно-пространственной среды разных возрастных групп через использование дидактического речевого материала в разных видах деятельности детей (с учетом образовательных областей в соответствии ФГОС дошкольного образования).

5. Задача, направленная на создание финансовых условий.

Обеспечить расходование средств в соответствии с финансово-хозяйственным планом.

6. Задача, направленная на взаимодействие с родителями.

Повысить уровень теоретических знаний и практических умений родителей в развитии звуковой культуры речи и фонематического слуха дошкольников в условиях семьи.

- 2. Цель:** повышение эффективности и результативности реализации регионального компонента образовательной программы дошкольного образования через систему отношений ребенка к миру и другим людям в формировании нравственных представлений и нравственных чувств к малой родине.

Задачи.

1. Задача, направленная на создание организационно-педагогических условий.

Создать систему организационно-педагогических мероприятий, направленных на реализацию задач в формировании нравственных представлений и нравственных чувств к малой родине.

2. Задача, направленная на создание кадровых условий.

Повысить уровень знаний, профессиональной компетенции педагогов в реализации задач направленных на реализацию муниципального проекта «Ознакомление детей с городом Тверь».

3. Задача, направленная на создание методических условий.

Систематизировать методическую работу с кадрами с учетом результатов мониторинга личностного уровня развития и уровня профессиональной компетенции педагогов в вопросах нравственно-патриотического воспитания средствами ознакомления дошкольников с историческим и культурным наследием Тверского края.

4. Задача, направленная на создание материально-технических условий.

Преобразовать предметно-пространственную развивающую среду с использованием технологии передвижных тематических экспозиций.

5. Задача, направленная на создание финансовых условий.

Обеспечить расходование средств в соответствии с финансово-хозяйственным планом.

6. Задача, направленная на взаимодействие с родителями.

Разработать и внедрить модель взаимодействия ДООУ и семьи по реализации муниципального проекта «Ознакомление с городом Тверь».

- 3. Цель:** повышение качества работы по формированию у детей дошкольного возраста потребности в двигательной активности, интереса и ценностного отношения к здоровому образу жизни посредством традиционных форм обучения и внедрения инновационных здоровьесберегающих технологий.

Задачи:

1. Задача, направленная на создание организационно-педагогических условий.

Разработать и внедрить систему мероприятий, направленных на использование традиционных форм обучения и внедрения инновационных здоровьесберегающих технологий.

2. Задача, направленная на создание кадровых условий.

Совершенствовать деятельность по развитию информационно-методического компонента педагогов с учетом современных требований и социальных изменений по формированию потребности в двигательной активности, интереса и ценностного отношения к здоровому образу жизни детей дошкольного возраста.

3. Задача, направленная на создание методических условий.

Обеспечить выполнение двигательной активности в ОУ через объединение традиционных форм обучения и внедрения инновационных здоровьесберегающих технологий в деятельности педагогов.

4. Задача, направленная на создание материально-технических условий.

Разработать модель развивающей предметно - пространственной среды, соответствующей содержанию двигательного режима в ОУ, способствующей сохранению и укреплению здоровья детей, отвечающей их потребностям и интересам.

5. *Задача, направленная на создание финансовых условий.*

Обеспечить расходование средств в соответствии с финансово-хозяйственным планом.

6. *Задача, направленная на взаимодействие с родителями.*

Обеспечить согласованность подходов ОУ и родителей в деятельности по сохранению и укреплению здоровья, двигательного режима детей с учетом их запросов и потребностей.

4. Задачи:

1. Создание рабочей группы по проведению анализа воспитательно-образовательного процесса, самообследования ДООУ, разработке годового планирования, программы развития, основной общеобразовательной программы дошкольного образования и др.
2. Повышение уровня профессионального мастерства руководителей и педагогов.
3. Стимулирование и активизация ППО педагогов, нацеленных на разработку перспективных технологий обучения и воспитания детей.
4. Осуществить информационную, научно-методическую и психолого – педагогическую поддержку творческих поисков.
5. Пропагандировать инновации и опыт инновационной деятельности в массовой педагогической практике.
6. Произвести методическое оформление инноваций, дающее возможности их массового использования

Информация о работе педагогов по планам самообразования

В 2018-19 уч.г. руководитель и педагоги ДОУ работали по индивидуальным планам по самообразованию. Общее количество изученных тем – 24.

Темы планов по самообразованию и формы отчетов были следующие:

№ пп	Ф.И.О. , должность	Тема самообразования	Форма отчета
1	Лебедева И.С. заведующий	Внедрение профстандата в ДОУ	Изменение документации в ДОУ
2	Васильева Е.Э. старший воспитатель	Профстандарт воспитателя	Семинар для педагогов
3	Тимофеева Л.В., воспитатель	Значение дидактических игр по ФЭМП в дошкольном возрасте	Презентация для воспитателей
4	Синотова Т.И., музыкальный руководитель	Развитие музыкальных способностей детей старшего дошкольного возраста посредством приобщения к музыкальному фольклору	Открытый просмотр
5	Молькова Е.А. , воспитатель	Активизация словаря детей 3-4 лет через дидактические игры	Картотека игр
6	Букреева Н.В., воспитатель	Агрессивность у детей дошкольного возраста	Консультация для молодых педагогов
7	Ищенко О.Н., воспитатель	Значение дидактической игры в ФЭМП в дошкольном возрасте	Консультация для педагогов младших групп
8	Столярова Ю.А., воспитатель	Формирование коммуникативных умений навыков у детей старшего дошкольного возраста с использованием игрового тренинга	Семинар для педагогов
9	Веджижева Н.И., воспитатель	Развитие ЭМП в средней группе	Открытый просмотр
10	Беликова Е.А., воспитатель	Экологическое воспитание детей младшего дошкольного возраста	Доклад на педсовете
11	Тимофеева О.С., воспитатель	Социально-нравственное воспитание старших дошкольников, через ознакомление с историей и культурой родного края	Практический семинар
12	Каравашкина Е.В., воспитатель	Воспитание средних дошкольников посредством трудовой деятельности»	Открытый просмотр
13	Антипова Н.В. ,воспитатель	Развитие связной речи в подготовительной группе	Презентация для педагогов
14	Солиева Л.В. воспитатель	Ознакомление детей старшего дошкольного возраста с правилами дорожного движения	Творческий отчет на круглом столе.

15	Рогожина М.В., воспитатель	Воспитание дошкольников 4-5 лет посредством трудовой деятельности»	семинар для педагогов
16	Крылова Ж.В., воспитатель	«Нравственно-патриотическое воспитание детей среднего дошкольного возраста»	Мастер-класс
18	Рыбкина Е.Е., воспитатель	Формирование элементарных математических представлений детей 5-6 лет	Консультация для родителей
19	Сехниашвили М.С., воспитатель	Опытно-экспериментальная деятельность с детьми младшего дошкольного возраста	Выступление на педсовете
20	Майнич С.А., воспитатель	Речевое развитие детей младшей группы	Выступление на педсовете
21	Иванова В.Ю., воспитатель	Развитие связной речи детей старшей группы	Открытый просмотр
22	Иванова И.И., воспитатель	Умственное воспитание дошкольников 2 - 3 лет в процессе ознакомления с природой	Выступление на педсовете
23.	Демидова Е.Г., воспитатель	Сенсорное воспитание детей младшего дошкольного возраста	Консультация для родителей
24.	Рубцова О.В., воспитатель	Совершенствование профессиональных знаний и навыков является одним из основных требований Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС).	Выступление на педсовете
25.	Воскобойникова С.В., воспитатель	Активизация словаря детей младшей группы»	Консультация для родителей

В процессе изучения каждой темы были использованы следующие источники:

- нормативно-правовые, нормативно-методические источники – 45;
- программно-методические материалы – 30;
- методические материалы – 74;
- опыты работы педагогов ДОУ Тверского региона и других регионов -12;
- интернет-ресурсы.

Информация об участии педагогов и воспитанников в муниципальных мероприятиях

В 2018-19 уч.г. педагоги ДОУ принимали участие в муниципальных мероприятиях.

Участие в городских методических мероприятиях.

Количество педагогов, принявших участие в городских методических объединениях – 24 (1 старший воспитатель, 21 воспитатель, 1 музыкальный руководитель). Количество посещений – 30.

Количество педагогов, принявших участие в городских постоянно действующих семинарах – 20 (1 старший воспитатель, 18 воспитателей, 1 музыкальный руководитель).

Количество педагогов, принявших участие в муниципальной панораме открытых мероприятий – 17. Воспитатели Букреева Н.В., Антипова Н.В., Веджижева Н.И., Сехниашвили М.С., Тимофеева Л.В., Ищенко О.Н. провели открытые занятия. На открытых занятиях присутствовали педагоги г.Твери в количестве 150 человек.

Участие в городских конкурсах.

Старший воспитатель Васильева Е.Э. приняла участие в жюри муниципальных конкурсов с участием детей: «Мир такой прекрасный, но не безопасный», «Наш детский театр и мы в нем – актеры!», выступила на августовской конференции и в институте усовершенствования учителей с сообщением «Современные игрушки: вред или польза», представила разработанную программу «С чего начинается Родина?» на VI Фадеевских образовательных чтениях ; музыкальный руководитель Синотова Т.И. приняла участие в работе жюри конкурса детских оркестров; воспитатель Букреева Н.В. заняла 1в конкурсе конспектов «Время уходит память остается»; воспитатель Рогожина М.В. заняла III место в конкурсе Лэпбуков «Мир такой прекрасный, но не безопасный, III место в конкурсе детских проектов; воспитатели Букреева Н.В. и Антипова Н.В. заняли 1 место в конкурсе «Рукотворная книга.

Участие в экспертизе деятельности педагогов ОУ г.Твери, реализующих программы дошкольного образования.

Количество экспертов по экспертизе деятельности педагогов, заявивших на аттестацию – 1 старший воспитатель. Проведена экспертиза деятельности 9 воспитателей, заявивших на первую и высшую квалификационные категории.

В 2018-19 уч.г. воспитанники ДОУ принимали участие в городских конкурсах.

Количество участников в муниципальных познавательных-спортивных соревнованиях «Квест-игра «Мы-юные следопыты» - 10 человек, результат – победители (ответственный воспитатель за подготовку детей Васильева Е.Э.)

Количество участников в муниципальной математической викторине – 5 человек, результат – 1 место (ответственные воспитатели за подготовку детей Васильева Е.Э.).

Количество участников в муниципальном конкурсе «Рукотворная книга» – 10 человек, результат – 1 место (ответственные воспитатели Букреева Н.В., Антипова Н.В.)

Количество участников в муниципальном конкурсе чтецов «Живое слово» - 2 человека, результат – 1 ребенок стал призером 1 место (ответственные воспитатели Васильева Е.Э., Столярова Ю.А., Антипова Н.В., Букреева Н.В.).

Информация о ДОУ как базовой площадке для проведения городских методических мероприятий

В 2018-19 уч.г. на базе ДОУ проведены

Мероприятия для педагогов:

- база для проведения практики студентам переподготовки «Институт Верхневолжье» (сроки проведения: октябрь-май, количество практик - 3; количество занятий – 12; количество участников – 150 педагогов ОУ г.Твери, реализующих программы дошкольного образования);
- база для проведения ПДС «Приобщение детей дошкольного возраста к православной культуре средствами краеведения» руководитель _Васильева Елена Эдуардовна, старший воспитатель.

Количество занятий		Количество теоретических часов		Количество практических часов		Количество часов для самостоятельной работы	
По плану	Проведено	По плану	Проведено	По плану	Проведено	По плану	Проведено
7	7	33	33	23	23	16	16

В соответствии с приоритетными направлениями деятельности Управления образования администрации города Твери, на основании анализа деятельности, выявленных проблем и достигнутых результатов деятельности за 2018-19 учебный год коллектив ДОУ определяет следующие цели и задачи на 2019-20 учебный год.