Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №107

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Принято |  |  «Утверждаю» |
| Педагогическим |  | Заведующий МБДОУ №107  |
| советом МБДОУ д/с № 107 |  | И.С.Лебедева  |
| Протокол № от  |  | Приказ № \_\_\_\_от\_\_\_\_\_\_\_\_2020\_\_г. |

**Перспективный план**

**по обучению детей основам безопасности жизнедеятельности**

**на 2020 – 2021 учебный год**

***Составитель:***

***Старший воспитатель***

***Васильева Е.Э.***

**Безопасности формула есть:**

**Надо видеть, предвидеть, учесть.**

**Но возможно - всё избежать,**

**А где надо – на помощь позвать.**

 Т. Г. Хромцова

 Об актуальности данной темы можно говорить много и все будет главное. Как сберечь здоровье детей? Как помочь разобраться в многообразии жизненных ситуаций? Как научить помогать друг другу? Анализируя понятие «экстремальный», «безопасность», мы поймем: то, что для взрослого не является проблемной ситуацией, для ребенка может стать таковой. С первых лет жизни любознательность ребенка, его активность в вопросах познания окружающего, поощряемая взрослым, порой становится небезопасным для него. Формирование безопасного поведения неизбежно связано с целым рядом запретов. При этом взрослые люди, любящие и опекающие своих детей, порой сами не замечают, как часто они повторяют слова: «не трогай», «отойди», «нельзя». Или, напротив, пытаются объяснить что-либо путем долгих и не всегда понятных детям наставлений. Все это дает обратный результат.

 Главная цель по воспитанию безопасного поведения у детей - дать каждому ребенку основные понятия опасных для жизни ситуаций и особенностей поведения в них. Безопасность - это не просто сумма усвоенных знаний, а умение правильно вести себя в различных ситуациях.

 Таким образом, в своей работе, мы ставим следующие **цели** работы в данном направлении:

1. Формирование у детей дошкольного возраста основных представлений, знаний, умений и навыков об основах безопасности жизнедеятельности.
2. Стимулирование развития у детей смысловых образований, поведенческих навыков в вопросах безопасности и жизнедеятельности.
3. Повышение уровня развития познавательных способностей у детей дошкольного возраста.

Для реализации поставленных целей, мы решаем следующие **задачи:**

**2 – 3 года.** Знакомить с элементарными правилами безопасного поведения в природе. Знакомить с элементарными правилами безопасного поведения на дорогах. Формировать первичные представления о машинах, улице, дороге. Знакомить с некоторыми видами транспортных средств. Формировать первичные представления о безопасности собственной жизнедеятельности. Знакомить с предметным миром и правилами безопасного обращения с предметами. Знакомить с понятиями «можно- нельзя», «опасно». Формировать представления о правилах безопасного поведения в играх с песком и водой.

**3 – 4 года.** Знакомить с правилами безопасного поведения в природе. Формировать первичные представления о безопасном поведении на дорогах. Формировать навыки безопасного передвижения в посещении. Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях и на участке детского сада. Формировать навыки безопасного поведения в играх с песком, водой, снегом, с мелкими предметами. Обсуждать с детьми, что произойдет, если не соблюдать правила безопасности. Развивать умение обращаться при необходимости за помощью к взрослым.

**4 – 5 лет.** Формировать элементарные навыки безопасного поведения в природе. Знакомить с безопасными способами взаимодействия с животными и растениями; с правилами поведения в природе. Дать представления о съедобных, несъедобных и ядовитых растениях и грибах. Продолжать формировать навыки безопасного поведения на дорогах: продолжать знакомить с понятиями «улица», «дорога», «перекресток»; знакомить со знаками дорожного движения «Пешеходный переход», «Остановка общественного транспорта»; закреплять знание сигналов светофора. Продолжать знакомить детей с элементарными правилами поведения на улице, перехода через дорогу. Подводить детей к осознанному соблюдению правил дорожного движения. Закреплять знания правил дорожного движения в сюжетно-ролевых играх. Формировать элементарные навыки безопасности собственной жизнедеятельности: знакомить с правилами безопасного поведения во время игр, использования игрового оборудования; поведения с незнакомыми людьми. Закреплять у детей знание своего имени, фамилии, возраста, имен родителей, формировать представления о правилах поведения в сложных ситуациях. Рассказывать детям о причинах возникновения пожаров и о работе пожарных.

**5 – 6 лет**. Формировать основы экологической культуры и безопасного поведения в природе. Формировать понимание того, что в природе все взаимосвязано, что человек не должен нарушать эту взаимосвязь, чтобы не навредить животному и растительному миру. Знакомить с правилами поведения при грозе. Продолжать формировать навыки безопасного поведения на дорогах. Уточнять знания детей об элементах дороги (проезжая часть, пешеходный переход, тротуар), о движении транспорта, о работе светофора. Знакомить с элементарными правилами дорожного движения, правилами передвижения пешеходов и велосипедистов. Формировать осознанное отношение к соблюдению правил дорожного движения. Продолжать знакомить с дорожными знаками: «Дети», «Остановка трамвая», «Остановка автобуса», «Пешеходный переход», «Велосипедная дорожка». Закреплять основы безопасности собственной жизнедеятельности. Продолжать знакомить с правилами безопасного поведения во время игр в разное время года (купание в водоемах, катание на велосипеде, на санках, коньках, лыжах и др.). Расширять знания об источниках опасности в быту (электроприборы, газовая плита, утюг и др.). Закреплять навыки безопасного пользования бытовыми предметами. Уточнять знания детей о работе пожарных, о причинах пожаров, об элементарных правилах поведения во время пожара. Знакомить с работой службы спасения — МЧС. Закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «101», «102», «103». Знакомить с названиями ближайших к детскому саду улиц и улиц, на которых живут дети. Закреплять умение называть свое имя, фамилию, отчество, возраст, месяц рождения, имена и отчества родителей, домашний адрес, телефон. Формировать умение обращаться за помощью к взрослым.

**6 – 7 лет**. Продолжать знакомить с правилами безопасного поведения на природе, уточнять и расширять представления о таких явлениях природы, как гроза, гром, молния, ураган, знакомить с правилами поведения человека в этих условиях. Продолжать формировать навыки безопасного поведения на дорогах. Систематизировать знания детей об устройстве улицы, о дорожном движении. Знакомить с понятиями «площадь», «бульвар», «проспект». Продолжать знакомить с дорожными знаками — предупреждающими, запрещающими и информационно-

указательными. Расширять представления детей о работе ГИБДД. Подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения. Воспитывать культуру поведения на улице и в общественном транспорте. Продолжать приучать к заботе о безопасности собственной жизнедеятельности. Подвести детей к пониманию необходимости соблюдать меры предосторожности, учить оценивать свои возможности по преодолению опасности. Развивать свободную ориентировку в пределах ближайшей к детскому саду местности. Формировать умение находить дорогу из дома в детский сад на схеме местности. Закреплять умение называть свое имя, фамилию, отчество, возраст, дату рождения, домашний адрес, телефон, имена и отчества родителей, их профессии. Закреплять знание правил безопасного поведения во время игр в разное время года (купание в водоемах, катание на велосипеде, катание на санках, коньках, лыжах и др.). Формировать у детей навыки поведения в ситуациях: «Один дома», «Потерялся», «Заблудился». Формировать умение обращаться за помощью к взрослым. Расширять знания детей о работе МЧС, пожарной службы, службы скорой помощи. Уточнять знания о работе пожарных, правилах поведения при пожаре. Закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «101», «102», «103».

**Основные принципы работы по воспитанию у детей навыков безопасного поведения**

* Важно не механическое заучивание детьми правил безопасного поведения, а воспитание у них навыков безопасного поведения в окружающей его обстановке.
* Воспитатели и родители не должны ограничиваться словами и показом картинок (хотя это тоже важно). С детьми надо рассматривать и анализировать различные жизненные ситуации, если возможно, проигрывать их в реальной обстановке.
* Занятия проводить не только по графику или плану, а использовать каждую возможность (ежедневно), в процессе игр, прогулок и т.д., чтобы помочь детям полностью усвоить правила, обращать внимание детей на ту или иную сторону правил.
* Развивать качества ребенка: его координацию, внимание, наблюдательность, реакцию и т.д.

**Принципы организации образовательного процесса:**

* Последовательности – любая новая ступень в обучении ребёнка опирается на уже освоенное в предыдущем.
* Наглядности – дети должны сами все увидеть, услышать, потрогать и тем самым реализовать стремление к познанию.
* Деятельности – включение ребёнка в игровую, познавательную, поисковую деятельность с целью стимулирования активной жизненной позиции.
* Интеграции – интегративность всех видов детской деятельности, реализующихся в образовательном процессе.
* Дифференцированного подхода – решаются задачи эффективной педагогической помощи детям в совершенствовании их личности, способствует созданию специальных педагогических ситуаций, помогающих раскрыть психофизические, личностные способности и возможности воспитанников.
* Возрастной адресованности – одно и то же содержание используется для работы в разных возрастных группах с усложнением, соответствующим возрастным особенностям детей.
* Преемственности взаимодействия с ребёнком в условиях образовательного учреждения и семьи – ничто не убеждает лучше примера родителей.

**Примерное содержание работы**

1. Ребенок и другие люди:
* О несовпадении приятной внешности и добрых намерений.
* Опасные ситуации контактов с незнакомыми людьми.
* Ситуации насильственного поведения со стороны незнакомого взрослого.
* Ребенок и другие дети, в том числе подросток.
* Если «чужой» приходит в дом.
* Ребенок как объект сексуального насилия.
1. Ребенок и природа:
* В природе все взаимосвязано.
* Загрязнение окружающей среды.
* Ухудшение экологической ситуации.
* Бережное отношение к живой природе.
* Ядовитые растения.
* Контакты с животными.
* Восстановление окружающей среды.
1. Ребенок дома:
* Прямые запреты и умение правильно обращаться с некоторыми предметами.
* Открытое окно, балкон как источник опасности.
* Экстремальные ситуации в быту.
1. Ребенок и улица:
* Устройство проезжей части.
* Дорожные знаки для водителей и пешеходов.
* Правила езды на велосипеде.
* О работе ГИБДД.
* Милиционер- регулировщик.
* Правила поведения в транспорте.
* Если ребенок потерялся на улице.

 Для реализации поставленных задач по программе используются следующие **формы работы**: беседы, чтение стихов, рассказов, сказок, загадывание загадок, игры, рисование, аппликация, рассматривание иллюстраций, разбор конкретных поступков и ситуаций, обучающие презентации и просмотр мультфильмов, прослушивание аудиосказок, целевые экскурсии.

**К концу года дети 3 – 4 лет могут:**

* Освоить (в соответствии с программой) элементарные правила безопасного поведения в помещении, на улице, в природе, в играх со сверстниками и понимать необходимость их соблюдения.
* В случае проблемной ситуации обратиться к знакомому взрослому.

 **К концу года дети 4 – 5 лет могут:**

* Соблюдать элементарные правила поведения в детском саду.
* Соблюдать элементарные правила поведения на улице и в транспорте, элементарные правила дорожного движения (понимать значения сигналов светофора; узнавать и называть дорожные знаки «Пешеходный переход», «Остановка общественного транспорта»; различать проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «зебра» и пр.).
* Знать и соблюдать элементарные правила поведения в природе, способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе.

 **К концу года дети 5 – 6 лет могут:**

* Соблюдать элементарные правила безопасного поведения в детском саду.
* Соблюдать элементарные правила поведения на улице в транспорте, элементарные правила дорожного движения.
* Различать и называть специальные виды транспорта («Скорая помощь», «Пожарная», «Полиция»), объяснять их назначение.
* Понимать значения сигналов светофора. Узнавать и называть дорожные знаки «Пешеходный переход», «Дети», «Остановка трамвая», «Остановка автобуса», «Подземный пешеходный переход», «Пункт первой медицинской помощи».
* Различать проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «зебра».
* Соблюдать элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережно отношения к окружающей природе).

 **К концу года дети 6 – 7 лет могут:**

* Осознанно заботиться о безопасности собственной жизнедеятельности, соблюдать элементарные правила безопасного поведения дома, в детском саду, на улице, в транспорте, соблюдать меры предосторожности, уметь оценивать свои возможности по преодолению опасности.
* Иметь элементарные навыки ориентировки в пределах ближайшей к детскому саду местности; уметь находить дорогу из дома в детский сад на схеме местности.
* Знать и уметь назвать свое имя, фамилию, отчество, возраст, дату рождения, домашний адрес, телефон, имена и отчества родителей.
* Иметь представление о способах поведения в опасных ситуациях («Один дома», «Потерялся», «Заблудился»), уметь обратиться за помощью к взрослым.
* Иметь элементарные навыки безопасного поведения на дорогах, осознанно относиться к необходимости соблюдать правила дорожного движения (понимать значения сигналов светофора, знать некоторые дорожные знаки; различать проезжую часть, тротуар, пешеходный переход).
* Знать и соблюдать элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к природе).

**ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН РАБОТЫ ПО ОБЖ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **2-я младшая группа** | **Средняя группа** | **Старшая группа** | **Подготовительная к школе группа** |
| ***«Ребёнок и природа»*** |
| ***сентябрь*** |
| Игра «Идем в лес за грибами» | Беседа «Не собирай незнакомые грибы»  | Игра-беседа «Съедобные и несъедобные грибы»  | Игра «Ядовитые грибы и ягоды» |
| ***октябрь*** |
| Рассматривание иллюстраций «Ядовитые растения» | Теневой театр «Осторожно, ядовито!» | Чтение сказки В. Даля «Война грибов с ягодами»  | Рассматривание иллюстраций «Съедобные ягоды и ядовитые растения»  |
| ***ноябрь*** |
| Занятие «Друзья природыПрограммное содержание:Образовательные:1. Обогатить словарный запас детей.2. Учить детей замечать настроение и эмоциональное состояние участников ситуации.3. Учить детей помогать животным, попавшим в беду.4. В игровой форме закрепить знания детей о правилах поведения в **природе**.5. Показать детям, в какие беды попадают дикие животные из- за людей, загрязняющих **природу**.Воспитательные:1. Воспитывать любовь к животному миру.2. Обеспечить положительный эмоциональный настрой с целью создания мотивации успешности.3. Воспитывать чувство милосердия и сострадания.4. Вызвать эмоциональную отзывчивость детей, стремление к участию в решении проблемы, желание найти и осуществить конкретные действия заботы и помощи.Развивающие:1. Развивать речевую активность и взаимодействие детей.2. Развивать познавательный интерес.Оздоровительные:Формировать понимание взаимосвязи между элементарными навыками поведения в **природе** и здоровьем человека. | Беседа «Умеешь ли ты обращаться с животными?»  |
| ***декабрь*** |
| Игра - беседа «Каким бывает снег» | Беседа «Правила безопасности на льду» | Беседа «Обходи скользкие места»  |
| ***январь*** |
| Беседа «Осторожно, сосульки!» |
| ***февраль*** |
| Занятие «Не пей из копытца – козленочком станешь»Помочь осознать детям, что употребление грязной воды может привести к нежелательным последствиям. | Беседа «Что такое метель» | Беседа «Что мы должны знать о буре и урагане»  |
| ***март*** |
| Игра – беседа «Как надо обращаться с домашними животными»  | Занятие «Контакты с животными». Объяснить детям, что контакты с животными иногда могут быть опасными, рассказать и закрепить правила поведения с животными домашними и бездомными | Занятие «Правила безопасности при контакте с животными» Программное содержание. Научить детей понимать состояние и поведение животных.Учить осторожному обращению с животными, объясняя, что контакты с ними могут быть опасными.Помочь детям узнать и запомнить правила правильного обращения с домашними питомцами и бездомными животными.Способствовать развитию речи, обогащать словарный запас.Развивать творческое мышление, совершенствовать память, активизировать внимание.Воспитывать гуманное, заботливое отношение к животным.Материалы: рисунки животных, мультимедийная презентация, стихи и загадки о животных, карточки с заданием, цветные карандаши. |
| ***апрель*** |
| Игра-беседа «Солнечный удар» | Игра-беседа «Чем опасно солнце» | Беседа «Солнце, воздух и вода – Наши верные друзья» |
| ***май*** |
| Игра-беседа «Берегись насекомых» | Беседа «Поведение на воде» | Беседа «Не прыгай в воду в незнакомых местах» | Беседа «Что надо знать, чтобы избежать опасности во время грозы» Игра «Не зная броду, не суйся в воду» |
| ***«Ребенок дома»*** |
| ***сентябрь*** |
| Рассматривание иллюстрации Ю. Васнецова «Кошкин Дом» | Подвижная игра «Огонь» | Занятие «Огонь – друг или враг?» Реж/игра«Тушим пожар» | Беседа «Профессия пожарного»Реж/игра«Тушим пожар» |
| ***октябрь*** |
| Чтение стихотворения С. Маршака «Рассказ о неизвестном герое»  | Подвижная игра «Огонь друг и враг» | Викторина «Юные пожарники» |
| ***ноябрь*** |
| Игра - ситуация «Не играй со спичками – это опасно!» | с/р игра«Тушим пожар» | Подвижная игра «Птенчики в беде» | Драматизация «Спичка-невеличка» |
| ***декабрь*** |
| Беседа «Не влезай на высокие предметы» | Беседа «Не выглядывай в открытое окно» | Игровая ситуация «Балкон, открытое окно и другие опасности» |
| ***январь*** |
| Беседа «Не ходи с чужими людьми, не разговаривай с ними» | Беседа «Не открывай дверь чужим людям» | Игра - ситуация «Что ты будешь делать, когда останешься дома один, без родителей, а в дверь позвонили?»  |
| ***февраль*** |
| Подвижная игра «Костер» | Игра-беседа «Службы «01», «02», «03» на страже» Подвижная игра «На пожаре» |
| ***март*** |
| Беседа «Не включай электрическую плиту» | Беседа «Это не игрушки, это опасно» | Беседа «Опасные предмета дома» | Беседа «Незнакомые предметы» |
| ***апрель*** |
| Беседа «Будь осторожен с открытым огнем» | Дидактическая игра «Электроприборы»  | Подвижная игра «При пожаре не забывай: огонь водою заливай»  | Дидактическая игра «Если возник пожар» |
| ***май*** |
| «Сколькими способами человек может выразить свою радость?». Формировать у детей навыки культурного поведения, обобщить разнообразные знакомые детям способы общения людей друг с другом, закреплять социальные навыки.   | Занятие «Радость» Программное содержание: 1.Развитие эмоциональной сферы старших дошкольников. 2.Познакомить детей с чувством радости, учить выражать эмоциональное состояние с помощью мимики, жестов. 3.Развивать способности понимать эмоциональное состояние другого человека и умение выразить его в мимике, этюдах, жестах.4. Расширять представления детей об эмоции радость, формировать положительные чувства и эмоции через улыбку. |
| ***«Береги здоровье»*** |
| ***сентябрь*** |
| Беседа «Не ешь лекарство и витамины без разрешения» | Игровая ситуация «Таблетки растут на ветке, таблетки растут на грядке»  | Игра - беседа «Спорт – это здоровье» Развлечение «Путешествие в страну Здоровья» | Игра - беседа «Спорт – это здоровье» Досуг «Дорога к доброму здоровью»  |
| ***октябрь*** |
| Игра - беседа «Как лечили жирафика» | Игра - эксперимент «Слушай во все уши!»Игра-беседа «Наши руки» | Беседа «Осторожно, грипп!» | Беседа «Сохрани свое здоровье сам»  |
| ***ноябрь*** |
| Развлечение «В гостях у Айболита» | Игра - беседа «Подружись с зубной щеткой» | Беседа «Витамины укрепляют организм» | Игра - беседа «Смотри во все глаза!»  |
| ***декабрь*** |
|  Занятие «Осторожно, грипп!» Учить заботиться о своем здоровье, познакомить детей с характерными признаками болезни и профилактикой. |
| ***январь*** |
| Р/и «Берегись мороза». Учить детей соблюдать правила безопасности на морозе. | Занятие «Правила спасения» Формировать представления о способах спасения людей если замерз, промок в холодной воде. |
| ***февраль*** |
| С/р «Спорт – это здоровье». Развивать интерес к различным видам спорта, желание заниматься физкультурой. |
| ***март*** |
|  Проект «Наш зеленый друг» - огород на окне |
| ***апрель*** |
| Беседа «Как беречь здоровье ребенка». Сообщить элементарные сведения о лекарствах, что принимают их только в присутствии взрослого, нельзя брать лекарства самостоятельно, формировать представление о главной ценности жизни – здоровье. |
| ***май*** |
| «Неделя здоровья»  |

**ПРИЛОЖЕНИЕ №1**

**Планирование по теме:**

**«Опасные ситуации в жизни детей: дома, на воде, в лесу»**

(старший дошкольный возраст)

|  |  |
| --- | --- |
| ***Сентябрь***  | Занятие: «Осторожно огонь».Занятие: «Спички это не игрушка»Чтение потешки «Кошкин дом»  |
| ***Октябрь***  | Чтение стих. «Пожарный» Л.Куклин. «Чтобы не было беды», Л.Толстой «Пожар» стр.134, «Пожарные собаки»Рисование на тему: «Пожар». |
| ***Ноябрь***  | Беседа: Один дома».Экстремальная ситуация «Незнакомые люди».Рассматривание иллюстраций книга К.Ю.Белая «Твоя безопасность», «Как вести себя дома и на улице» |
| ***Декабрь***  | Беседа: «Опасные предметы». Стр.11 Как обеспечить безопасность дошкольника К.Ю.Белая «Будь осторожен с электроприборами»Чтение книги. Азбука безопасности Альберт Иванов  |
| ***Январь***  | Деловая игра: «Если кому – то плохо – я могу прийти на помощь» (закрепить навыки у детей оказание первой помощи) |
| ***Февраль***  | Сюжетно – ролевая игра «Больница». |
| ***Март***  | Беседа: «Осторожно ледоход!»  |
| ***Апрель***  | Беседа: «Если ты в лесу».Чтение рассказа «Костер» В.Распутина, М.Баданов стр.132 «Чтобы не было беды»С. Михалков «Дядя Степа» стр.76 «Чтобы не было беды» |
| ***Май***  | Беседа: «Поведение детей у воды».«Поведение при грозе».«Поведение на плавучих средствах».«Рыбалка», «Купание».А.Барто «Гроза» стр.110 «Чтобы не было беды» |

**ПРИЛОЖЕНИЕ №2**

**Планирование работы**

**по основам безопасности жизнедеятельности с педагогами и родителями**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Период** | **Педагоги** | **Родители** |
| ***Сентябрь*** | - Создание в группе среды «Уголок безопасности»- Выставка детских работ «Чтобы не было пожара, чтобы не было беды». | - Беседа «Почему нужно доводить ребенка до группы детского сада и отдавать непосредственно воспитателю».- Диспут «Надо ли объяснять детям, как вести себя с незнакомыми людьми». |
| ***Октябрь*** |
| ***Ноябрь*** | Консультация «Детская безопасность дома и на улице» | - Беседа «Безопасность в Вашем доме. Почему происходят несчастные случаи».- Беседа «Что должны знать дети».Поговорим о соблюдении правил поведения на улице, дома, |
| ***Декабрь*** | Разработать перечень рекомендаций для родителей по ОБЖ. | - Памятка «Новогодняя азбука безопасности».- Папка-передвижка для родителей. «Помогите детям запомнить правила пожарной безопасности».- Консультация «Как провести выходные дни с ребёнком?». |
| ***Январь*** | Анкетирование «Откуда опасность?» | Анкетирование «Откуда опасность?». |
| ***Февраль*** | Консультация «Влияние условий жизни на уровень подвижных процессов» | - Консультация «Здоровый образ жизни семьи». |
| ***Март*** | Создание буклета «Безопасные шаги на пути к безопасности» | Круглые столы, деловая игра. |
| ***Апрель*** | Разработка диагностического инструментария |  |
| ***Май***  | Диагностика  |  |

**ПРИЛОЖЕНИЕ №3**

**ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН РАБОТЫ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ОСНОВ БЕЗОПАСНОСТИ.**

**Средняя группа**

**Цель:** создание условий для формирования знаний по основам безопасности у детей 4-5 лет.

|  |  |
| --- | --- |
| **Задачи:** | **Результаты:** |
| Формировать элементарные навыки безопасного поведения в природе. Знакомить с безопасными способами взаимодействия с животными и растениями (без разрешения взрослых не рвать растения, не трогать и не кормить животных и  пр.); с  правилами поведения в природе (не отходить от взрослых, без разрешения взрослых не подходить к  водоемам, не пить из ручья, не купаться и пр.). Дать представления о съедобных, несъедобных и ядовитых растениях и грибах.Формировать элементарные навыки безопасности собственной жизнедеятельности: знакомить с правилами безопасного поведения во время игр, использования игрового оборудования; с правилами поведения с незнакомыми людьми. Закреплять у детей знание своего имени, фамилии, возраста, имен родителей, формировать представления о правилах поведения в сложных ситуациях (потерялся, ушибся, проголодался и пр.). Рассказать детям о причинах возникновения пожаров и о работе пожарных | Соблюдать элементарные правила поведения в детском саду.Соблюдать элементарные правила поведения на улице и в транспорте, элементарные правила дорожного движения (понимать значения сигналов светофора; узнавать и называть дорожные знаки «Пешеходный переход», «Остановка общественного транспорта»; различать проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «зебра» и пр.).Знать и соблюдать элементарные правила поведения в природе, способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Общая тема** | **Тема недели** | **Содержание и формы работы с детьми** | **Содержание и формы****работы с родителями** |
| **День знаний** | Детский сад, наш так хорош, лучше сада не найдешь24.08 – 30.08 | - Беседа «Мы пришли в детский сад»- Просмотр мультфильмов «Про кота Леопольда»- С/р игра «Детский сад» | Анкета «Безопасность Вашего ребенка» |
| Путешествие в мир детских книг31.08 – 6.09 | -ЧХЛ. А. Барто «Девочка чумазая»- Беседа «Почему надо умываться»- ЧХЛ. К. Чуковский «Айболит» | Консультация «Детская литература в помощь родителям по ознакомлению детей с правилами безопасности» (дома, в лесу) |
| **Осень** | Кладовая леса7.09 – 13.09 | -Беседа «Такие разные грибы»-Д/и «Съедобный грибок положи в кузовок» (изготовление) | Папка – передвижка «Ядовитые растения и грибы осенью» |
| От зернышка до булочки14.09 – 20.09 | - С/р игра «Магазин»- изготовление атрибутов из соленого теста для игры | Консультация «Правильное питание» |
| Природа твой друг, когда ты хорошо знаешь ее21.09 – 27.09 | -Беседа «Растения наши друзья или враги?»-Д/и «Наши помощники растения» (картотека)- Д/и «Угадай на вкус» (картотека) | Папка – передвижка «Опасности осеннего леса» |
| **Я в мире человек** | Я здоровье берегу28.09 – 4.10  | - Беседа «Почему надо чистить зубы»-Д/и «Вредно-полезно» (картотека)-Д/и «Съедобное- несъедобное»(картотека) | Консультация «Вредные и полезные продукты» |
| Я – ребенок, я – Человек!5.10 – 11.10 | - Беседа «Об отрицательном влиянии страхов на состояние здоровья человека»-Упр. «Дорисуй человечка»-Д/и «Вылечи человечка» (изготовление) | Консультация врача «Физическое развитие детей 4 лет» |
| Семь Я12.10 – 18.10 | - Игровой тренинг «Если чужой стучится в дверь»- Ч.Х.Л. «Волк и семеро козлят»- Д/и «Запрещается - разрешается» (картотека) | Папка – передвижка «Ребёнок один дома»Предложить родителям повторить с ребенком домашний адрес и Ф.И.О. родителей и родственников. |
| **Мой город, моя страна** | Вот она какая, осень золотая!19.10 – 25.10 | - Д/и «Собери в свою корзину» (картотека)- Д/и «Выбери съедобные грибы и ягоды» (картотека) | Консультация «Как сохранить здоровье ребёнка осенью» |
| По улицам города26.10 – 1.11 | - Беседа «И снова в городе»- Д/и «Какой это знак?»(картотека)- С/р игра «Шоферы» | Консультация «Приемы обучения юного пешехода» |
| Все профессии важны, все профессии нужны2.11 – 8.11 | - Д/и «Если возник пожар» (картотека)- Д/и «Угадай профессию» (картотека)- ЧХЛ Л. Сумин «Кем быть?» | Памятка «Правила пожарной безопасности для детей» |
| **Новогодний праздник** | Встречаем Зиму9.11 – 15.11 | - Рассматривание иллюстраций «Когда это бывает»- Беседа «Одеваемся тепло»- Д/и «Оденем куклу на прогулку»(изготовление) | Консультация«Одежда и обувь ребенка на зимней прогулке» |
| Зима – проказница16.11 – 22.11 | - Беседа «Осторожно! Скользко!» - Заучивание стихотворенияВ. Берестова «Гололедица» | Консультация «Осторожно, гололед!» |
| Зимняя сказка* 1. – 29.11
 | - Беседа «Как был наказан любопытный язычок»- Д/и «Опасности зимы» (картотека) | Консультация «Безопасность зимой» |
| Елка, елка, елочка30.11 – 6.12 | - Беседа «Наши помощники - электроприборы»- ЧХЛ А. Шевченко «Как ловили уголька» | Консультация «Безопасность ребенка дома при использовании бытовой техники иэлектрических приборов». |
| Путешествие Снеговика7.12 – 13.12 | - Беседа «Правила безопасности на льду»- Д/и «Да-нет» (картотека) | Памятка «Правила безопасности на льду» |
| Новогодние традиции разных народов мира14.12 – 20.12  | - Беседа «Пусть елка новогодняя нам праздник принесет!»ЧХЛ К. Чуковский «Елка» | Памятка о мерах пожарной безопасности при украшении елки. |
| В гостях у Дедушки Мороза21.12 – 27.12 | - Беседа «Опасные огоньки»- Д/и «Украсим ёлку» (картотека) | Консультация«Безопасный Новый год» |
| Новогодние фантазии28.12 – 31.12 | - Беседа «Зимние дороги»- П/и «Снег идёт» | Памятка «Как сделать новогодние торжества безопасными» |
| **Зима** | Зимние кружева13.01 – 17.01 | - Беседа «Осторожно сосульки (снег с крыши)»- П/и «Мороз, Красный нос»- Х/и «Зайке холодно зимой» | Консультация «Осторожно, сосульки!» |
| Зимние игры и забавы18.01 – 24.01 | - Рассматривание иллюстраций «Зимние забавы»- Беседа «Зимой на горке» | Памятка«Зимние забавы и безопасность» |
| Зима в лесу25.01 – 31.01 | - Беседа «Что такое метель»- ЧХЛ С. Есенин «Заметает пурга»;С. Маршак «Вьюга снежная» | Консультация«Безопасность детей в зимнее время» |
| **День защитника Отечества** | Хорошо быть девочкой, хорошо быть мальчиком1.02 – 7.02 | - Беседа «Сам себе я помогу, здоровье свое я сберегу»-ЧХЛ К.И. Чуковский «Мойдодыр» | Викторина «Личная безопасность» |
| Наша Родина – Россия8.02 – 14.02 | - Беседа «Как поступить если тебя заставляют делать то, что тебе не хочется, нельзя?»- Д/и «Что такое хорошо, что такое плохо» (картотека)- ЧХЛ С. Маршак «Сказка об умном мышонке» | Консультация «Конфликты между детьми» |
| Русские богатыри15.02 – 21.02 | - Беседа «Правила взаимодействия с незнакомыми людьми»-Д/и «Как бы ты поступил» (картотека)- Игра «Знакомый, свой, чужой»- Игра «Составим модель хорошего и злого человека» | Анкета «Ваш ребенок и его безопасность в современном обществе**»** |
| **8 марта** | Я и моя семья22.02 – 28.02 | - Беседа «Предметы, требующие осторожного обращения»- Рассматривание иллюстрации  с изображением опасных предметов- Д/и « Можно – нельзя» (картотека)- С/р игра «Семья» | Памятка «Безопасность ребёнка дома» |
| Пусть всегда будет мама!1.03 – 7.03 | - Беседа «Если я остался дома один»- Рассматривание иллюстраций «Один дома»- Д/и «Правильно ли это?» (картотека) | Консультация «Ребенок один дома. Советы родителям» |
| **Знакомство с народной культурой и традициями** | Путешествие в мир народной игрушки9.03 – 14.03 | - Д/и «Подбери игрушку Танюшке» (картотека)- С/р игра «Семья» | Консультация «Все о народной игрушке» |
| Фольклор – душа народа15.03 – 21.03 | - «Безопасность в народной мудрости» - подобрать пословицы, поговорки, загадки | Привлечь родителей к подбору данного материала |
| Путешествие на ярмарку народных промыслов22.03 – 28.03 | - Беседа «Как вести себя во время проведения подвижных игр?»- РНИ «Золотые ворота» | Анкета«Изучение мнения родителей о проблемах воспитания культуры безопасности у детей» |
| **Весна** | Птичий переполох29.03 – 4.04 | - Д/и «Охраняем птиц» (изготовление)- ЧХЛ М.Горький «Воробьишко»В. Бианки «Подкидыш» | Акция «Скворечник домик для птиц» |
| Космическое путешествие5.04 – 11.04 | - Беседа «Мы любим праздники в детском саду»- Д/и «Мы – спасатели» (картотека) | Консультация «Безопасность и праздники»  |
| Есть у нас огород12.04 – 18.04 | - Игровая ситуация «Таблетки растут на ветке, таблетки растут на грядке»- Д/и «Узнай на вкус!» (картотека)- ЧХЛ Ю.Тувим «Хозяйка однажды с базара пришла» | Консультация «Безопасность ребенка на даче» |
| **День Победы** | Дружный хоровод19.04 – 25.04 | - Беседа «Правила поведения на участке детского сада во время прогулки»- Д/и «На прогулке» (картотека) | Консультация «Безопасность ребёнка на прогулке в весенний период» |
| С чего начинается Родина?26.04 – 2.05 | - Беседа «Насекомые - польза и вред»- ЧХЛ В. Бианки «Как муравьишка домой спешил» | Памятка «Осторожно, насекомые!» |
| **Лето** | Мы – победители4.05 – 9.05 | - Беседа «Основы противодействия терроризму»- Д/и «Да - нет» (картотека) | Консультация «Осторожно, терроризм!» |
| По лесным тропинкам, по лесным дорожкам11.05 – 16.05 | - Беседа «Правила поведения в лесу»- Д/и «Кто живёт в лесу?» (изготовление)- Рассматривание иллюстраций «Ядовитые растения» | Памятка «Правила поведения в природе» |
| Приключение Капитошки17.05 – 23.05 | - Беседа «Как правильно вести себя на воде»- Рассматривание иллюстраций «Безопасность на воде».- П/и «Рыбаки и рыбки»- ЧХЛ В. Бианки «Купание медвежат» | Памятка «Правила безопасного поведения на водных объектах» |
| Встречаем лето24.05 – 31.05 | - Беседа «Как вести себя в жару на участке?»- Д/и «Закончи предложение» (картотека)*-* ЧХЛ К. Чуковский «Краденое солнце» | Индивидуальные беседы с родителями на тему: «Головной убор» |

**ПРИЛОЖЕНИЕ №4**

**ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН РАБОТЫ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ОСНОВ БЕЗОПАСНОСТИ.**

**Подготовительная группа.**

**Цель:** создание условий для формирования основ безопасности детей 6-7 лет.

|  |  |
| --- | --- |
| **Задачи** | **Ожидаемый результат** |
| * Продолжать знакомить с правилами безопасного поведения на природе, уточнять и расширять представления о таких явлениях природы, как гроза, гром, молния, ураган, знакомить с правилами поведения человека в этих условиях.
* Продолжать приучать к заботе о безопасности собственной жизнедеятельности. Подвести детей к пониманию необходимости соблюдать меры предосторожности, учить оценивать свои возможности по преодолению опасности.
* Развивать свободную ориентировку в пределах ближайшей к детскому саду местности. Формировать умение находить дорогу из дома в детский сад на схеме местности.
* Закреплять умение называть свое имя, фамилию, отчество, возраст, дату рождения, домашний адрес, телефон, имена и отчества родителей, их профессии.
* Закреплять знание правил безопасного поведения во время игр в разное время года (купание в водоемах, катание на велосипеде, катание на санках, коньках, лыжах и др.).
* Формировать у детей навыки поведения в ситуациях: «Один дома», «Потерялся», «Заблудился». Формировать умение обращаться за помощью к взрослым.
* Расширять знания детей о работе МЧС, пожарной службы, службы скорой помощи. Уточнять знания о работе пожарных, правилах поведения при пожаре. Закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «101», «102», «103».
 | * Осознанно заботиться о безопасности собственной жизнедеятельности, соблюдать элементарные правила безопасного поведения дома, в детском саду, на улице, в транспорте, соблюдать меры предосторожности, уметь оценивать свои возможности по преодолению опасности.
* Иметь элементарные навыки ориентировки в пределах ближайшей к детскому саду местности; уметь находить дорогу из дома в детский сад на схеме местности.
* Знать и уметь назвать свое имя, фамилию, отчество, возраст, дату рождения, домашний адрес, телефон, имена и отчества родителей.
* Иметь представление о способах поведения в опасных ситуациях («Один дома», «Потерялся», «Заблудился»), уметь обратиться за помощью к взрослым.
* Знать и соблюдать элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к природе).
 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Общая тема | Тема недели | Содержание и формы работы с детьми | Содержание и формыработы с родителями |
| **День знаний** | Книга научит,книга и спросит.24.08-31.08 | Занятие «Правила поведения на природе»Беседа «Ядовитые растенияРассматривание иллюстраций «Съедобные ягоды и ядовитые растения»М.ф. «Безопасность в лесу АБВГД» | Памяткапо правилам поведения на природе. |
| Путешествие в страну знаний.1.09-6.09 | Беседа: «Не все грибы съедобные»Игра «Ядовитые грибы и ягоды»Чтение сказки В. Даля «Война грибов с ягодами»Проблемная ситуация «Собирая грибы в лесу вы увидели мухоморы» Дид. игра «Не всякому грибу место в лукошке», «В лес за грибами».  |  |
| **Осень** | Осень в природе7.09-13.09 | Презентация «Правила безопасности на природе.Сказка «Советы лесной мышки»Проблемная ситуация «Буратино уронил ключик в болото..»Коллаж «Как правильно вести себя в лесу» Сюж. рол. игра «В лесу. Составить рассказ по картинке «В лесу» | Консультация «Как правильно вести себя в лесу с детьми» |
| Чем пахнут ремесла14.09-20.09 | Знакомство с профессией пожарного»Занятие: «Осторожно огонь».Чтение потешки «Кошкин дом»Сюжетно- ролевая игра: «Отважные пожарные».Дидактическая игра: Пожарная тревога. «Пожароопасные предметы» Загадки.Мой любимый воспитатель»/ изготовление сувениров для воспитателей |  |
| Времена года21.09-27.09 | Занятие «Правила безопасности при контакте с животными»Беседа: “Контакты с животными”“ОБЖ” Р.Б.Стеркина, стр.83Беседа: Кошки тоже могут быть опасными. Игра – беседа «Как надо обращаться с домашними животными» П.и. «Кот и мышки» |  |
| **Мой город, страна** | Моя малая Родина28.09-4.10 | Беседа «Опасные ситуации»Рассмотреть и обсудить с детьми опасные ситуации возможных контактов с незнакомыми людьми.Практическое занятие «Не откроем волку дверь» Беседа «Осторожно, не знакомый!». Д/И: «Знакомый, свой, чужой».Сюж. рол. игра «Путешествие по городу» |  |
| Вот она какая осень золотая!5.10-11.10 | Занятие: «Один дома»Беседа» Балкон, открытое окно и другие бытовые опасности»Использование и хранение опасных предметов. Дид. игра «Опасные предметы». Загадки. | Папка – передвижка на тему: «Безопасность дома» |
| **День народного****единства** | Путешествие по родному краю12.10-18.10 | Беседа «Если огонь отрезал пути к выходу» «Пожары на автомобильном траспорте»Дид. игра «Вызов пожарной охраны» Сюж. рол. игра «Путешествие по реке» | Консультация «Правила поведения при пожароопасной ситуации» |
| Прошлое и настоящее России19.10-25.10 | Беседа «Газ в доме» Сюж. рол. игра «Приготовление пищи» Чтение книги «Почемучка» Дид. игра «Сложи картинку»Целевая прогулка к местам выхода на поверхность газовых труб. Г.Я Павлова. | Консультация «Что дети знают о газе?» |
| Достижения нашей Родины26.10-31.10 | Беседа: «Правила обращения с электроприборами. Электричество полезное и опасное» Беседа «Не включай электрическую плиту» |  |
| Великие люди прославившие Россию (наш край)2.11-8.11. | Беседа: «Опасные предметы». Стр.11 Как обеспечить безопасность дошкольника К.Ю.Белая «Будь осторожен с электроприборами»Чтение книги. Азбука безопасности Альберт Иванов |  |
| **Новый год** | Первые заморозки9.11-15.11 | Занятие Тема: Причины возникновения пожара. Первичные средства тушения пожара. Конструирование «Газовая плита» из коробков. |  |
| Зимние кружева16.11-22.11 | Игра - беседа «Каким бывает снег»Беседа «Любопытный язычок» |  |
| Зимняя сказка23.11-29.11 | Р/и «Берегись мороза». Учить детей соблюдать правила безопасности на морозе.Беседа «Осторожно гололед!» |  |
| Новогодние истории30.11-6.12 | Беседа «Осторожно – электроприборы». Беседа «Опасность оборванных проводов». | Консультация «Новогодние утренники» |
|  | Новогодние традиции народов мира7.12-13.12 | Беседа « Что такое терроризм»Проблемная ситуация «Мальчик, хочешь покататься на машине?»Легенда о Прометее. Г.Я Павлова. |  |
| Новогодний калейдоскоп14.12-20-12 | Игровой тренинг «Эвакуация при пожаре». Викторина «Пусть елка Новогодняя нам радость принесет». | Консультация «Безопасность детей во время новогодних праздников» |
| НовогодниеРождественские хлопоты21.12-27.12 | Беседа «Охрана жизни и здоровья при общении с огнем».Чтение Житкова «Пожар» Опытно – экспериментальная деятельность «Опасная свеча».Г.Я Павлова. | Наглядное оформление родительского уголка.Папка-передвижка «Огонь друг – огонь враг» |
| **Зима** | Путешествие в зиму13.01-19.01 | Беседа «Обходи скользкие места»Беседа «Что мы должны знать о буре и урагане» |  |
| Зимние забавы20.01-26.01 | Тематическая беседа «Зимние дороги». Беседа «Что такое метель» Как человек покорил огонь. Г.Я Павлова. |  |
| Зима в природе27.01-2.02 | Беседа: «Замерзшая речка, совсем не каток» Игровой тренинг «Правила поведения на льду».Чтение Т. Шорыгина «Волшебные вороны» |  |
| **День защитника Отечества** | Путешествие в страну мальчишек и девчонок 3.02-9.02 | Занятие: «Спички это не игрушка»Моделирование ситуации «Я потерялся». Игра «Счастливый случай» Г.Я Павлова. |  |
| Кто служит в Армии10.02-16.02 | Расскажите детям о железной дороге»Презентация «Детям о железной дороге» |  |
| Защитники Отечества17.02.-23.02 | Беседа «Службы спасения».Игра - ситуация «Что ты будешь делать, когда останешься дома один, без родителей, а в дверь позвонили?» | Беседа «Не оставляйте детей одних дома» |
| **Международный****женский день** | Миром правит доброта24.02-1.03 | Беседа: «Осторожно, сосульки и снег с крыши!» Рассказ «Возникновение пожарной службы» |  |
| Пусть всегда будет мама2.03-8.03 | Беседа: «К кому можно обращаться за помощью, если потерялся на улице»«Если чужой входит в дом»Экстремальная ситуация «Незнакомые люди».Рассматривание иллюстраций книга К.Ю.Белая «Твоя безопасность», «Как вести себя дома и на улице» |  |
| **Народная культура и****традиции** | Краса ненаглядная9.03-15-03 | Беседа: «Осторожно ледоход!»Итоговая беседа «Пожар. Кроссворд. |  |
| В гостях у русской избы16.03-22.03 | Беседа: «Ящик с инструментами»Беседа «Кухня – не место для игр». Правила техники безопасности с электрическими приборами. Ст. «Кто в пожаре виноват?» Рисование «Мама у плиты» | Беседа с родителями на тему: «Детские шалости» |
| Путешествие на ярмарку народных промыслов23.03-29.03 | Беседа «Незнакомые предметы»Просмотр видеороликов о безопасном поведении на железной дороге (Мультфильм "На пути железнодорожном будь предельно осторожен!")2.Мультфильм "Не гуляй по железной дороге" и др. |  |
| **Весна** | Пробуждение природы30.03-5.04 | Рассматривание альбома и иллюстраций по теме: «Железная дорога и дети».3.Рассматривание книжек – малышек «Правила поведения на железной дороге» | Оформление стенда «Профилактика детского травматизма на железной дороге» |
| Космическое путешествие6.04-12.04 | Занятие «Правила спасения» Формировать представления о способах спасения людей если замерз, промок в холодной воде.Беседа «А у нас в квартире газ!» |  |
| **День Победы** | Мы учимся дружить13.04-19.04 | Игра - ситуация «Что ты будешь делать, когда останешься дома один, без родителей, а в дверь позвонили?» Игра-беседа «Службы «01», «02», «03» на страже» Подвижная игра «На пожаре» |  |
| Дворовые забавы20.04-26.04 | Занятие: «Игры во дворе». Беседа «На игровой площадке»Беседа «Не выглядывай в открытое окно» |  |
| С чего начинается Родина.27.04-3.05 | Беседа: «Если ты в лесу».Чтение рассказа «Костер» В.Распутина, М.Баданов стр.132 «Чтобы не было беды»С. Михалков «Дядя Степа» стр.76 «Чтобы не было беды» |  |
| Это надо живым4.05-10-05 | Драматизация «Спичка-невеличка» Реж/игра«Тушим пожар» Разговор о самых маленьких «Насекомые – польза или вред». |  |
| **До свидания детский сад!****Здравствуй, школа!** | В гостях у летних месяцев11.05-17.05 | Беседа “На воде, на солнце”Беседа «Что надо знать, чтобы избежать опасности во время грозы» Игра «Не зная броду, не суйся в воду» Сказка «Осколок стекла» Пожар в лесу. |  |
|  | Школа пешеходных наук18.05-24.05 | Занятие: « Школа пешеходных наук» Беседа: «Поведение детей у воды».«Поведение при грозе».«Поведение на плавучих средствах». Д/И «Подбери знак».«Рыбалка», «Купание».А.Барто «Гроза» стр.110 «Чтобы не было беды» |  |
|  | До свидания детский сад!28.05-31.05 | Занятие «Радость»Беседы с детьми на тему: «Как нужно вести себя на водоемах весной и летом», «Правила поведения на воде», «Опасная река». Отгадывание загадок о воде. Чтение художественной литературы: «Полая вода» И.А.Бунин, «Наводнение» Б.С. Житков Рассматривание картины «Наводнение». | Беседа на тему: «Пожароопасные предметы дома» |

**Используемая литература:**

1. Чермашенцева О.В. Основы безопасного поведения дошкольников – Волгоград, Издательство «Учитель», 2008
2. Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность – С.П., «Детство-Пресс», 2002
3. Фисенко М.А. ОБЖ разработки занятий подготовительная группа 1 и 2 часть серия «Детский сад» -Волгоград, ИТД Корифей, 2010
4. Фисенко М.А. ОБЖ разработки занятий старшая группа серия «Детский сад» -Волгоград, ИТД Корифей, 2010
5. Радзиевская Л.И. «Ты и лес» серия «Азбука безопасности», 2007
6. Радзиевская Л.И. «Ты и огонь» серия «Азбука безопасности», 2009
7. Радзиевская Л.И. «Ты и животные» серия «Азбука безопасности», 2009
8. Как обеспечить безопасность дошкольников – М.; Просвещение, 2001
9. Шорыгина Т.А. «Беседы об основах безопасности с детьми 5-8 лет»- М.; ТЦ «Сфера», 2008
10. Ганул Е.А. Правила поведения на природе - С.П., ИД «Литера», 2010
11. Авдеева Н.Н., Степанова Г.Б. «Человек» Академия развития, 2003
12. Шукшина С.Е. Я и мое тело –М., Школьная Пресса, 2009
13. Соколова О.В. Правила поведения в опасных ситуациях - С.П., ИД «Литера», 2010
14. Как много вам хочу сказать – М., ИД «Карапуз», 2001
15. Звонят, откройте дверь – М., ИД «Карапуз», 2005
16. Шорыгина Т.А. Беседы о правилах пожарной безопасности - М., ТЦ «Сфера», 2009
17. Игуменова Д.Б., Иванников И.Г. Чтобы не было беды - М., Стройиздат, 1992