Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №107

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Принято |  | «Утверждаю» |
| Педагогическим |  | Заведующий МБДОУ №107 |
| советом МБДОУ д/с № 107 |  | И.С.Лебедева |
| Протокол № от |  | Приказ № \_\_\_\_от\_\_\_\_\_\_\_\_2020\_\_г. |

**Перспективный план**

**по обучению детей основам безопасности жизнедеятельности**

**на 2020 – 2021 учебный год**

***Составитель:***

***Старший воспитатель***

***Васильева Е.Э.***

**Безопасности формула есть:**

**Надо видеть, предвидеть, учесть.**

**Но возможно - всё избежать,**

**А где надо – на помощь позвать.**

Т. Г. Хромцова

Об актуальности данной темы можно говорить много и все будет главное. Как сберечь здоровье детей? Как помочь разобраться в многообразии жизненных ситуаций? Как научить помогать друг другу? Анализируя понятие «экстремальный», «безопасность», мы поймем: то, что для взрослого не является проблемной ситуацией, для ребенка может стать таковой. С первых лет жизни любознательность ребенка, его активность в вопросах познания окружающего, поощряемая взрослым, порой становится небезопасным для него. Формирование безопасного поведения неизбежно связано с целым рядом запретов. При этом взрослые люди, любящие и опекающие своих детей, порой сами не замечают, как часто они повторяют слова: «не трогай», «отойди», «нельзя». Или, напротив, пытаются объяснить что-либо путем долгих и не всегда понятных детям наставлений. Все это дает обратный результат.

Главная цель по воспитанию безопасного поведения у детей - дать каждому ребенку основные понятия опасных для жизни ситуаций и особенностей поведения в них. Безопасность - это не просто сумма усвоенных знаний, а умение правильно вести себя в различных ситуациях.

Таким образом, в своей работе, мы ставим следующие **цели** работы в данном направлении:

1. Формирование у детей дошкольного возраста основных представлений, знаний, умений и навыков об основах безопасности жизнедеятельности.
2. Стимулирование развития у детей смысловых образований, поведенческих навыков в вопросах безопасности и жизнедеятельности.
3. Повышение уровня развития познавательных способностей у детей дошкольного возраста.

Для реализации поставленных целей, мы решаем следующие **задачи:**

**2 – 3 года.** Знакомить с элементарными правилами безопасного поведения в природе. Знакомить с элементарными правилами безопасного поведения на дорогах. Формировать первичные представления о машинах, улице, дороге. Знакомить с некоторыми видами транспортных средств. Формировать первичные представления о безопасности собственной жизнедеятельности. Знакомить с предметным миром и правилами безопасного обращения с предметами. Знакомить с понятиями «можно- нельзя», «опасно». Формировать представления о правилах безопасного поведения в играх с песком и водой.

**3 – 4 года.** Знакомить с правилами безопасного поведения в природе. Формировать первичные представления о безопасном поведении на дорогах. Формировать навыки безопасного передвижения в посещении. Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях и на участке детского сада. Формировать навыки безопасного поведения в играх с песком, водой, снегом, с мелкими предметами. Обсуждать с детьми, что произойдет, если не соблюдать правила безопасности. Развивать умение обращаться при необходимости за помощью к взрослым.

**4 – 5 лет.** Формировать элементарные навыки безопасного поведения в природе. Знакомить с безопасными способами взаимодействия с животными и растениями; с правилами поведения в природе. Дать представления о съедобных, несъедобных и ядовитых растениях и грибах. Продолжать формировать навыки безопасного поведения на дорогах: продолжать знакомить с понятиями «улица», «дорога», «перекресток»; знакомить со знаками дорожного движения «Пешеходный переход», «Остановка общественного транспорта»; закреплять знание сигналов светофора. Продолжать знакомить детей с элементарными правилами поведения на улице, перехода через дорогу. Подводить детей к осознанному соблюдению правил дорожного движения. Закреплять знания правил дорожного движения в сюжетно-ролевых играх. Формировать элементарные навыки безопасности собственной жизнедеятельности: знакомить с правилами безопасного поведения во время игр, использования игрового оборудования; поведения с незнакомыми людьми. Закреплять у детей знание своего имени, фамилии, возраста, имен родителей, формировать представления о правилах поведения в сложных ситуациях. Рассказывать детям о причинах возникновения пожаров и о работе пожарных.

**5 – 6 лет**. Формировать основы экологической культуры и безопасного поведения в природе. Формировать понимание того, что в природе все взаимосвязано, что человек не должен нарушать эту взаимосвязь, чтобы не навредить животному и растительному миру. Знакомить с правилами поведения при грозе. Продолжать формировать навыки безопасного поведения на дорогах. Уточнять знания детей об элементах дороги (проезжая часть, пешеходный переход, тротуар), о движении транспорта, о работе светофора. Знакомить с элементарными правилами дорожного движения, правилами передвижения пешеходов и велосипедистов. Формировать осознанное отношение к соблюдению правил дорожного движения. Продолжать знакомить с дорожными знаками: «Дети», «Остановка трамвая», «Остановка автобуса», «Пешеходный переход», «Велосипедная дорожка». Закреплять основы безопасности собственной жизнедеятельности. Продолжать знакомить с правилами безопасного поведения во время игр в разное время года (купание в водоемах, катание на велосипеде, на санках, коньках, лыжах и др.). Расширять знания об источниках опасности в быту (электроприборы, газовая плита, утюг и др.). Закреплять навыки безопасного пользования бытовыми предметами. Уточнять знания детей о работе пожарных, о причинах пожаров, об элементарных правилах поведения во время пожара. Знакомить с работой службы спасения — МЧС. Закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «101», «102», «103». Знакомить с названиями ближайших к детскому саду улиц и улиц, на которых живут дети. Закреплять умение называть свое имя, фамилию, отчество, возраст, месяц рождения, имена и отчества родителей, домашний адрес, телефон. Формировать умение обращаться за помощью к взрослым.

**6 – 7 лет**. Продолжать знакомить с правилами безопасного поведения на природе, уточнять и расширять представления о таких явлениях природы, как гроза, гром, молния, ураган, знакомить с правилами поведения человека в этих условиях. Продолжать формировать навыки безопасного поведения на дорогах. Систематизировать знания детей об устройстве улицы, о дорожном движении. Знакомить с понятиями «площадь», «бульвар», «проспект». Продолжать знакомить с дорожными знаками — предупреждающими, запрещающими и информационно-

указательными. Расширять представления детей о работе ГИБДД. Подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения. Воспитывать культуру поведения на улице и в общественном транспорте. Продолжать приучать к заботе о безопасности собственной жизнедеятельности. Подвести детей к пониманию необходимости соблюдать меры предосторожности, учить оценивать свои возможности по преодолению опасности. Развивать свободную ориентировку в пределах ближайшей к детскому саду местности. Формировать умение находить дорогу из дома в детский сад на схеме местности. Закреплять умение называть свое имя, фамилию, отчество, возраст, дату рождения, домашний адрес, телефон, имена и отчества родителей, их профессии. Закреплять знание правил безопасного поведения во время игр в разное время года (купание в водоемах, катание на велосипеде, катание на санках, коньках, лыжах и др.). Формировать у детей навыки поведения в ситуациях: «Один дома», «Потерялся», «Заблудился». Формировать умение обращаться за помощью к взрослым. Расширять знания детей о работе МЧС, пожарной службы, службы скорой помощи. Уточнять знания о работе пожарных, правилах поведения при пожаре. Закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «101», «102», «103».

**Основные принципы работы по воспитанию у детей навыков безопасного поведения**

* Важно не механическое заучивание детьми правил безопасного поведения, а воспитание у них навыков безопасного поведения в окружающей его обстановке.
* Воспитатели и родители не должны ограничиваться словами и показом картинок (хотя это тоже важно). С детьми надо рассматривать и анализировать различные жизненные ситуации, если возможно, проигрывать их в реальной обстановке.
* Занятия проводить не только по графику или плану, а использовать каждую возможность (ежедневно), в процессе игр, прогулок и т.д., чтобы помочь детям полностью усвоить правила, обращать внимание детей на ту или иную сторону правил.
* Развивать качества ребенка: его координацию, внимание, наблюдательность, реакцию и т.д.

**Принципы организации образовательного процесса:**

* Последовательности – любая новая ступень в обучении ребёнка опирается на уже освоенное в предыдущем.
* Наглядности – дети должны сами все увидеть, услышать, потрогать и тем самым реализовать стремление к познанию.
* Деятельности – включение ребёнка в игровую, познавательную, поисковую деятельность с целью стимулирования активной жизненной позиции.
* Интеграции – интегративность всех видов детской деятельности, реализующихся в образовательном процессе.
* Дифференцированного подхода – решаются задачи эффективной педагогической помощи детям в совершенствовании их личности, способствует созданию специальных педагогических ситуаций, помогающих раскрыть психофизические, личностные способности и возможности воспитанников.
* Возрастной адресованности – одно и то же содержание используется для работы в разных возрастных группах с усложнением, соответствующим возрастным особенностям детей.
* Преемственности взаимодействия с ребёнком в условиях образовательного учреждения и семьи – ничто не убеждает лучше примера родителей.

**Примерное содержание работы**

1. Ребенок и другие люди:

* О несовпадении приятной внешности и добрых намерений.
* Опасные ситуации контактов с незнакомыми людьми.
* Ситуации насильственного поведения со стороны незнакомого взрослого.
* Ребенок и другие дети, в том числе подросток.
* Если «чужой» приходит в дом.
* Ребенок как объект сексуального насилия.

1. Ребенок и природа:

* В природе все взаимосвязано.
* Загрязнение окружающей среды.
* Ухудшение экологической ситуации.
* Бережное отношение к живой природе.
* Ядовитые растения.
* Контакты с животными.
* Восстановление окружающей среды.

1. Ребенок дома:

* Прямые запреты и умение правильно обращаться с некоторыми предметами.
* Открытое окно, балкон как источник опасности.
* Экстремальные ситуации в быту.

1. Ребенок и улица:

* Устройство проезжей части.
* Дорожные знаки для водителей и пешеходов.
* Правила езды на велосипеде.
* О работе ГИБДД.
* Милиционер- регулировщик.
* Правила поведения в транспорте.
* Если ребенок потерялся на улице.

Для реализации поставленных задач по программе используются следующие **формы работы**: беседы, чтение стихов, рассказов, сказок, загадывание загадок, игры, рисование, аппликация, рассматривание иллюстраций, разбор конкретных поступков и ситуаций, обучающие презентации и просмотр мультфильмов, прослушивание аудиосказок, целевые экскурсии.

**К концу года дети 3 – 4 лет могут:**

* Освоить (в соответствии с программой) элементарные правила безопасного поведения в помещении, на улице, в природе, в играх со сверстниками и понимать необходимость их соблюдения.
* В случае проблемной ситуации обратиться к знакомому взрослому.

**К концу года дети 4 – 5 лет могут:**

* Соблюдать элементарные правила поведения в детском саду.
* Соблюдать элементарные правила поведения на улице и в транспорте, элементарные правила дорожного движения (понимать значения сигналов светофора; узнавать и называть дорожные знаки «Пешеходный переход», «Остановка общественного транспорта»; различать проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «зебра» и пр.).
* Знать и соблюдать элементарные правила поведения в природе, способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе.

**К концу года дети 5 – 6 лет могут:**

* Соблюдать элементарные правила безопасного поведения в детском саду.
* Соблюдать элементарные правила поведения на улице в транспорте, элементарные правила дорожного движения.
* Различать и называть специальные виды транспорта («Скорая помощь», «Пожарная», «Полиция»), объяснять их назначение.
* Понимать значения сигналов светофора. Узнавать и называть дорожные знаки «Пешеходный переход», «Дети», «Остановка трамвая», «Остановка автобуса», «Подземный пешеходный переход», «Пункт первой медицинской помощи».
* Различать проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «зебра».
* Соблюдать элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережно отношения к окружающей природе).

**К концу года дети 6 – 7 лет могут:**

* Осознанно заботиться о безопасности собственной жизнедеятельности, соблюдать элементарные правила безопасного поведения дома, в детском саду, на улице, в транспорте, соблюдать меры предосторожности, уметь оценивать свои возможности по преодолению опасности.
* Иметь элементарные навыки ориентировки в пределах ближайшей к детскому саду местности; уметь находить дорогу из дома в детский сад на схеме местности.
* Знать и уметь назвать свое имя, фамилию, отчество, возраст, дату рождения, домашний адрес, телефон, имена и отчества родителей.
* Иметь представление о способах поведения в опасных ситуациях («Один дома», «Потерялся», «Заблудился»), уметь обратиться за помощью к взрослым.
* Иметь элементарные навыки безопасного поведения на дорогах, осознанно относиться к необходимости соблюдать правила дорожного движения (понимать значения сигналов светофора, знать некоторые дорожные знаки; различать проезжую часть, тротуар, пешеходный переход).
* Знать и соблюдать элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к природе).

**ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН РАБОТЫ ПО ОБЖ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **2-я младшая группа** | **Средняя группа** | **Старшая группа** | | **Подготовительная к школе группа** |
| ***«Ребёнок и природа»*** | | | | |
| ***сентябрь*** | | | | |
| Игра «Идем в лес за грибами» | Беседа «Не собирай незнакомые грибы» | Игра-беседа «Съедобные и несъедобные грибы» | | Игра «Ядовитые грибы и ягоды» |
| ***октябрь*** | | | | |
| Рассматривание иллюстраций «Ядовитые растения» | Теневой театр «Осторожно, ядовито!» | Чтение сказки В. Даля «Война грибов с ягодами» | | Рассматривание иллюстраций «Съедобные ягоды и ядовитые растения» |
| ***ноябрь*** | | | | |
| Занятие «Друзья природы  Программное содержание:  Образовательные:1. Обогатить словарный запас детей.  2. Учить детей замечать настроение и эмоциональное состояние участников ситуации.  3. Учить детей помогать животным, попавшим в беду.  4. В игровой форме закрепить знания детей о правилах поведения в **природе**.  5. Показать детям, в какие беды попадают дикие животные из- за людей, загрязняющих **природу**.  Воспитательные:  1. Воспитывать любовь к животному миру.  2. Обеспечить положительный эмоциональный настрой с целью создания мотивации успешности.  3. Воспитывать чувство милосердия и сострадания.  4. Вызвать эмоциональную отзывчивость детей, стремление к участию в решении проблемы, желание найти и осуществить конкретные действия заботы и помощи.  Развивающие:  1. Развивать речевую активность и взаимодействие детей.  2. Развивать познавательный интерес.  Оздоровительные:  Формировать понимание взаимосвязи между элементарными навыками поведения в **природе** и здоровьем человека. | | Беседа «Умеешь ли ты обращаться с животными?» | | |
| ***декабрь*** | | | | |
| Игра - беседа «Каким бывает снег» | Беседа «Правила безопасности на льду» | Беседа «Обходи скользкие места» | | |
| ***январь*** | | | | |
| Беседа «Осторожно, сосульки!» | | | | |
| ***февраль*** | | | | |
| Занятие «Не пей из копытца – козленочком станешь»  Помочь осознать детям, что употребление грязной воды может привести к нежелательным последствиям. | Беседа «Что такое метель» | Беседа «Что мы должны знать о буре и урагане» | | |
| ***март*** | | | | |
| Игра – беседа «Как надо обращаться с домашними животными» | Занятие «Контакты с животными». Объяснить детям, что контакты с животными иногда могут быть опасными, рассказать и закрепить правила поведения с животными домашними и бездомными | Занятие «Правила безопасности при контакте с животными»  Программное содержание. Научить детей понимать состояние и поведение животных.  Учить осторожному обращению с животными, объясняя, что контакты с ними могут быть опасными.  Помочь детям узнать и запомнить правила правильного обращения с домашними питомцами и бездомными животными.  Способствовать развитию речи, обогащать словарный запас.  Развивать творческое мышление, совершенствовать память, активизировать внимание.  Воспитывать гуманное, заботливое отношение к животным.  Материалы: рисунки животных, мультимедийная презентация, стихи и загадки о животных, карточки с заданием, цветные карандаши. | | |
| ***апрель*** | | | | |
| Игра-беседа «Солнечный удар» | Игра-беседа «Чем опасно солнце» | Беседа «Солнце, воздух и вода – Наши верные друзья» | | |
| ***май*** | | | | |
| Игра-беседа «Берегись насекомых» | Беседа «Поведение на воде» | Беседа «Не прыгай в воду в незнакомых местах» | | Беседа «Что надо знать, чтобы избежать опасности во время грозы»  Игра «Не зная броду, не суйся в воду» |
| ***«Ребенок дома»*** | | | | |
| ***сентябрь*** | | | | |
| Рассматривание иллюстрации Ю. Васнецова «Кошкин Дом» | Подвижная игра «Огонь» | Занятие «Огонь – друг или враг?» Реж/игра  «Тушим пожар» | | Беседа «Профессия пожарного»  Реж/игра  «Тушим пожар» |
| ***октябрь*** | | | | |
| Чтение стихотворения С. Маршака «Рассказ о неизвестном герое» | | Подвижная игра «Огонь друг и враг» | | Викторина «Юные пожарники» |
| ***ноябрь*** | | | | |
| Игра - ситуация «Не играй со спичками – это опасно!» | с/р игра  «Тушим пожар» | Подвижная игра «Птенчики в беде» | | Драматизация «Спичка-невеличка» |
| ***декабрь*** | | | | |
| Беседа «Не влезай на высокие предметы» | Беседа «Не выглядывай в открытое окно» | Игровая ситуация «Балкон, открытое окно и другие опасности» | | |
| ***январь*** | | | | |
| Беседа «Не ходи с чужими людьми, не разговаривай с ними» | Беседа «Не открывай дверь чужим людям» | Игра - ситуация «Что ты будешь делать, когда останешься дома один, без родителей, а в дверь позвонили?» | | |
| ***февраль*** | | | | |
| Подвижная игра «Костер» | | Игра-беседа «Службы «01», «02», «03» на страже» Подвижная игра «На пожаре» | | |
| ***март*** | | | | |
| Беседа «Не включай электрическую плиту» | Беседа «Это не игрушки, это опасно» | Беседа «Опасные предмета дома» | | Беседа «Незнакомые предметы» |
| ***апрель*** | | | | |
| Беседа «Будь осторожен с открытым огнем» | Дидактическая игра «Электроприборы» | Подвижная игра «При пожаре не забывай: огонь водою заливай» | | Дидактическая игра «Если возник пожар» |
| ***май*** | | | | |
| «Сколькими способами человек может выразить свою радость?». Формировать у детей навыки культурного поведения, обобщить разнообразные знакомые детям способы общения людей друг с другом, закреплять социальные навыки. | | | Занятие «Радость»Программное содержание: 1.Развитие эмоциональной сферы старших дошкольников. 2.Познакомить детей с чувством радости, учить выражать эмоциональное состояние с помощью мимики, жестов. 3.Развивать способности понимать эмоциональное состояние другого человека и умение выразить его в мимике, этюдах, жестах. 4. Расширять представления детей об эмоции радость, формировать положительные чувства и эмоции через улыбку. | |
| ***«Береги здоровье»*** | | | | |
| ***сентябрь*** | | | | |
| Беседа «Не ешь лекарство и витамины без разрешения» | Игровая ситуация «Таблетки растут на ветке, таблетки растут на грядке» | Игра - беседа «Спорт – это здоровье» Развлечение «Путешествие в страну Здоровья» | | Игра - беседа «Спорт – это здоровье»  Досуг «Дорога к доброму здоровью» |
| ***октябрь*** | | | | |
| Игра - беседа «Как лечили жирафика» | Игра - эксперимент «Слушай во все уши!»  Игра-беседа «Наши руки» | Беседа «Осторожно, грипп!» | | Беседа «Сохрани свое здоровье сам» |
| ***ноябрь*** | | | | |
| Развлечение «В гостях у Айболита» | Игра - беседа «Подружись с зубной щеткой» | Беседа «Витамины укрепляют организм» | | Игра - беседа «Смотри во все глаза!» |
| ***декабрь*** | | | | |
| Занятие «Осторожно, грипп!» Учить заботиться о своем здоровье, познакомить детей с характерными признаками болезни и профилактикой. | | | | |
| ***январь*** | | | | |
| Р/и «Берегись мороза». Учить детей соблюдать правила безопасности на морозе. | | Занятие «Правила спасения» Формировать представления о способах спасения людей если замерз, промок в холодной воде. | | |
| ***февраль*** | | | | |
| С/р «Спорт – это здоровье». Развивать интерес к различным видам спорта, желание заниматься физкультурой. | | | | |
| ***март*** | | | | |
| Проект «Наш зеленый друг» - огород на окне | | | | |
| ***апрель*** | | | | |
| Беседа «Как беречь здоровье ребенка». Сообщить элементарные сведения о лекарствах, что принимают их только в присутствии взрослого, нельзя брать лекарства самостоятельно, формировать представление о главной ценности жизни – здоровье. | | | | |
| ***май*** | | | | |
| «Неделя здоровья» | | | | |

**ПРИЛОЖЕНИЕ №1**

**Планирование по теме:**

**«Опасные ситуации в жизни детей: дома, на воде, в лесу»**

(старший дошкольный возраст)

|  |  |
| --- | --- |
| ***Сентябрь*** | Занятие: «Осторожно огонь».  Занятие: «Спички это не игрушка»  Чтение потешки «Кошкин дом» |
| ***Октябрь*** | Чтение стих. «Пожарный» Л.Куклин. «Чтобы не было беды»,  Л.Толстой «Пожар» стр.134, «Пожарные собаки»  Рисование на тему: «Пожар». |
| ***Ноябрь*** | Беседа: Один дома».  Экстремальная ситуация «Незнакомые люди».  Рассматривание иллюстраций книга К.Ю.Белая «Твоя безопасность», «Как вести себя дома и на улице» |
| ***Декабрь*** | Беседа: «Опасные предметы». Стр.11  Как обеспечить безопасность дошкольника К.Ю.Белая  «Будь осторожен с электроприборами»  Чтение книги. Азбука безопасности Альберт Иванов |
| ***Январь*** | Деловая игра: «Если кому – то плохо – я могу прийти на помощь» (закрепить навыки у детей оказание первой помощи) |
| ***Февраль*** | Сюжетно – ролевая игра «Больница». |
| ***Март*** | Беседа: «Осторожно ледоход!» |
| ***Апрель*** | Беседа: «Если ты в лесу».  Чтение рассказа «Костер» В.Распутина, М.Баданов стр.132 «Чтобы не было беды»  С. Михалков «Дядя Степа»  стр.76 «Чтобы не было беды» |
| ***Май*** | Беседа: «Поведение детей у воды».  «Поведение при грозе».  «Поведение на плавучих средствах».  «Рыбалка», «Купание».  А.Барто «Гроза» стр.110 «Чтобы не было беды» |

**ПРИЛОЖЕНИЕ №2**

**Планирование работы**

**по основам безопасности жизнедеятельности с педагогами и родителями**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Период** | **Педагоги** | **Родители** |
| ***Сентябрь*** | - Создание в группе среды «Уголок безопасности»  - Выставка детских работ «Чтобы не было пожара, чтобы не было беды». | - Беседа «Почему нужно доводить ребенка до группы детского сада и отдавать непосредственно воспитателю».  - Диспут «Надо ли объяснять детям, как вести себя с незнакомыми людьми». |
| ***Октябрь*** |
| ***Ноябрь*** | Консультация «Детская безопасность дома и на улице» | - Беседа «Безопасность в Вашем доме. Почему происходят несчастные случаи».  - Беседа «Что должны знать дети».  Поговорим о соблюдении правил поведения на улице, дома, |
| ***Декабрь*** | Разработать перечень рекомендаций для родителей по ОБЖ. | - Памятка «Новогодняя азбука безопасности».  - Папка-передвижка для родителей. «Помогите детям запомнить правила пожарной безопасности».  - Консультация «Как провести выходные дни с ребёнком?». |
| ***Январь*** | Анкетирование «Откуда опасность?» | Анкетирование «Откуда опасность?». |
| ***Февраль*** | Консультация «Влияние условий жизни на уровень подвижных процессов» | - Консультация «Здоровый образ жизни семьи». |
| ***Март*** | Создание буклета «Безопасные шаги на пути к безопасности» | Круглые столы, деловая игра. |
| ***Апрель*** | Разработка диагностического инструментария |  |
| ***Май*** | Диагностика |  |

**ПРИЛОЖЕНИЕ №3**

**ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН РАБОТЫ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ОСНОВ БЕЗОПАСНОСТИ.**

**Средняя группа**

**Цель:** создание условий для формирования знаний по основам безопасности у детей 4-5 лет.

|  |  |
| --- | --- |
| **Задачи:** | **Результаты:** |
| Формировать элементарные навыки безопасного поведения в природе.  Знакомить с безопасными способами взаимодействия с животными и растениями (без разрешения взрослых не рвать растения, не трогать и не кормить животных и  пр.); с  правилами поведения в природе (не отходить от взрослых, без разрешения взрослых не подходить к  водоемам, не пить из ручья, не купаться и пр.).  Дать представления о съедобных, несъедобных и ядовитых растениях и грибах.  Формировать элементарные навыки безопасности собственной жизнедеятельности: знакомить с правилами безопасного поведения во время игр, использования игрового оборудования; с правилами поведения с незнакомыми людьми.  Закреплять у детей знание своего имени, фамилии, возраста, имен родителей, формировать представления о правилах поведения в сложных ситуациях (потерялся, ушибся, проголодался и пр.).  Рассказать детям о причинах возникновения пожаров и о работе пожарных | Соблюдать элементарные правила поведения в детском саду.  Соблюдать элементарные правила поведения на улице и в транспорте, элементарные правила дорожного движения (понимать значения сигналов светофора; узнавать и называть дорожные знаки «Пешеходный переход», «Остановка общественного транспорта»; различать проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «зебра» и пр.).  Знать и соблюдать элементарные правила поведения в природе, способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Общая тема** | **Тема недели** | **Содержание и формы работы с детьми** | **Содержание и формы**  **работы с родителями** |
| **День знаний** | Детский сад, наш так хорош, лучше сада не найдешь  24.08 – 30.08 | - Беседа «Мы пришли в детский сад»  - Просмотр мультфильмов «Про кота Леопольда»  - С/р игра «Детский сад» | Анкета  «Безопасность Вашего ребенка» |
| Путешествие в мир детских книг  31.08 – 6.09 | -ЧХЛ. А. Барто «Девочка чумазая»  - Беседа «Почему надо умываться»  - ЧХЛ. К. Чуковский «Айболит» | Консультация «Детская литература в помощь родителям по ознакомлению детей с правилами безопасности» (дома, в лесу) |
| **Осень** | Кладовая леса  7.09 – 13.09 | -Беседа «Такие разные грибы»  -Д/и «Съедобный грибок положи в кузовок» (изготовление) | Папка – передвижка «Ядовитые растения и грибы осенью» |
| От зернышка до булочки  14.09 – 20.09 | - С/р игра «Магазин»  - изготовление атрибутов из соленого теста для игры | Консультация «Правильное питание» |
| Природа твой друг, когда ты хорошо знаешь ее  21.09 – 27.09 | -Беседа «Растения наши друзья или враги?»  -Д/и «Наши помощники растения» (картотека)  - Д/и «Угадай на вкус» (картотека) | Папка – передвижка  «Опасности осеннего леса» |
| **Я в мире человек** | Я здоровье берегу  28.09 – 4.10 | - Беседа «Почему надо чистить зубы»  -Д/и «Вредно-полезно» (картотека)  -Д/и «Съедобное- несъедобное»(картотека) | Консультация «Вредные и полезные продукты» |
| Я – ребенок, я – Человек!  5.10 – 11.10 | - Беседа «Об отрицательном влиянии страхов на состояние здоровья человека»  -Упр. «Дорисуй человечка»  -Д/и «Вылечи человечка» (изготовление) | Консультация врача «Физическое развитие детей 4 лет» |
| Семь Я  12.10 – 18.10 | - Игровой тренинг «Если чужой стучится в дверь»  - Ч.Х.Л. «Волк и семеро козлят»  - Д/и «Запрещается - разрешается» (картотека) | Папка – передвижка «Ребёнок один дома»  Предложить родителям повторить с ребенком домашний адрес и Ф.И.О. родителей и родственников. |
| **Мой город, моя страна** | Вот она какая, осень золотая!  19.10 – 25.10 | - Д/и «Собери в свою корзину» (картотека)  - Д/и «Выбери съедобные грибы и ягоды» (картотека) | Консультация  «Как сохранить здоровье ребёнка осенью» |
| По улицам города  26.10 – 1.11 | - Беседа «И снова в городе»  - Д/и «Какой это знак?»  (картотека)  - С/р игра «Шоферы» | Консультация  «Приемы обучения юного пешехода» |
| Все профессии важны, все профессии нужны  2.11 – 8.11 | - Д/и «Если возник пожар» (картотека)  - Д/и «Угадай профессию» (картотека)  - ЧХЛ Л. Сумин «Кем быть?» | Памятка  «Правила пожарной безопасности для детей» |
| **Новогодний праздник** | Встречаем Зиму  9.11 – 15.11 | - Рассматривание иллюстраций «Когда это бывает»  - Беседа «Одеваемся тепло»  - Д/и «Оденем куклу на прогулку»(изготовление) | Консультация  «Одежда и обувь ребенка на зимней прогулке» |
| Зима – проказница  16.11 – 22.11 | - Беседа «Осторожно! Скользко!»  - Заучивание стихотворения  В. Берестова «Гололедица» | Консультация  «Осторожно,  гололед!» |
| Зимняя сказка   * 1. – 29.11 | - Беседа «Как был наказан любопытный язычок»  - Д/и «Опасности зимы» (картотека) | Консультация «Безопасность зимой» |
| Елка, елка, елочка  30.11 – 6.12 | - Беседа «Наши помощники - электроприборы»  - ЧХЛ А. Шевченко «Как ловили уголька» | Консультация «Безопасность ребенка дома при использовании бытовой техники и  электрических приборов». |
| Путешествие Снеговика  7.12 – 13.12 | - Беседа «Правила безопасности на льду»  - Д/и «Да-нет» (картотека) | Памятка «Правила безопасности на льду» |
| Новогодние традиции разных народов мира  14.12 – 20.12 | - Беседа «Пусть елка новогодняя нам праздник принесет!»  ЧХЛ К. Чуковский «Елка» | Памятка о мерах пожарной безопасности при украшении елки. |
| В гостях у Дедушки Мороза  21.12 – 27.12 | - Беседа «Опасные огоньки»  - Д/и «Украсим ёлку» (картотека) | Консультация  «Безопасный Новый год» |
| Новогодние фантазии  28.12 – 31.12 | - Беседа «Зимние дороги»  - П/и «Снег идёт» | Памятка  «Как сделать новогодние торжества безопасными» |
| **Зима** | Зимние кружева  13.01 – 17.01 | - Беседа «Осторожно сосульки (снег с крыши)»  - П/и «Мороз, Красный нос» - Х/и «Зайке холодно зимой» | Консультация  «Осторожно, сосульки!» |
| Зимние игры и забавы  18.01 – 24.01 | - Рассматривание иллюстраций «Зимние забавы»  - Беседа «Зимой на горке» | Памятка  «Зимние забавы и безопасность» |
| Зима в лесу  25.01 – 31.01 | - Беседа «Что такое метель»  - ЧХЛ С. Есенин «Заметает пурга»;  С. Маршак «Вьюга снежная» | Консультация  «Безопасность детей в зимнее время» |
| **День защитника Отечества** | Хорошо быть девочкой, хорошо быть мальчиком  1.02 – 7.02 | - Беседа «Сам себе я помогу, здоровье свое я сберегу»  -ЧХЛ К.И. Чуковский «Мойдодыр» | Викторина «Личная безопасность» |
| Наша Родина – Россия  8.02 – 14.02 | - Беседа «Как поступить если тебя заставляют делать то, что тебе не хочется, нельзя?»  - Д/и «Что такое хорошо, что такое плохо» (картотека)  - ЧХЛ С. Маршак «Сказка об умном мышонке» | Консультация «Конфликты между детьми» |
| Русские богатыри  15.02 – 21.02 | - Беседа «Правила взаимодействия с незнакомыми людьми»  -Д/и «Как бы ты поступил» (картотека)  - Игра «Знакомый, свой, чужой»  - Игра «Составим модель хорошего и злого человека» | Анкета  «Ваш ребенок и его безопасность в современном обществе**»** |
| **8 марта** | Я и моя семья  22.02 – 28.02 | - Беседа «Предметы, требующие осторожного обращения»  - Рассматривание иллюстрации  с изображением опасных предметов  - Д/и « Можно – нельзя» (картотека)  - С/р игра «Семья» | Памятка «Безопасность ребёнка дома» |
| Пусть всегда будет мама!  1.03 – 7.03 | - Беседа «Если я остался дома один»  - Рассматривание иллюстраций «Один дома»  - Д/и «Правильно ли это?» (картотека) | Консультация  «Ребенок один дома. Советы родителям» |
| **Знакомство с народной культурой и традициями** | Путешествие в мир народной игрушки  9.03 – 14.03 | - Д/и «Подбери игрушку Танюшке» (картотека)  - С/р игра «Семья» | Консультация  «Все о народной игрушке» |
| Фольклор – душа народа  15.03 – 21.03 | - «Безопасность в народной мудрости» - подобрать пословицы, поговорки, загадки | Привлечь родителей к подбору данного материала |
| Путешествие на ярмарку народных промыслов  22.03 – 28.03 | - Беседа «Как вести себя во время проведения подвижных игр?»  - РНИ «Золотые ворота» | Анкета  «Изучение мнения родителей о проблемах воспитания культуры безопасности у детей» |
| **Весна** | Птичий переполох  29.03 – 4.04 | - Д/и «Охраняем птиц» (изготовление)  - ЧХЛ М.Горький «Воробьишко»  В. Бианки «Подкидыш» | Акция  «Скворечник домик для птиц» |
| Космическое путешествие  5.04 – 11.04 | - Беседа «Мы любим праздники в детском саду»  - Д/и «Мы – спасатели» (картотека) | Консультация  «Безопасность и праздники» |
| Есть у нас огород  12.04 – 18.04 | - Игровая ситуация «Таблетки растут на ветке, таблетки растут на грядке»  - Д/и «Узнай на вкус!» (картотека)  - ЧХЛ Ю.Тувим «Хозяйка однажды с базара пришла» | Консультация  «Безопасность ребенка на даче» |
| **День Победы** | Дружный хоровод  19.04 – 25.04 | - Беседа «Правила поведения на участке детского сада во время прогулки»  - Д/и «На прогулке» (картотека) | Консультация  «Безопасность ребёнка на прогулке в весенний период» |
| С чего начинается Родина?  26.04 – 2.05 | - Беседа «Насекомые - польза и вред»  - ЧХЛ В. Бианки «Как муравьишка домой спешил» | Памятка  «Осторожно, насекомые!» |
| **Лето** | Мы – победители  4.05 – 9.05 | - Беседа «Основы противодействия терроризму»  - Д/и «Да - нет» (картотека) | Консультация  «Осторожно, терроризм!» |
| По лесным тропинкам, по лесным дорожкам  11.05 – 16.05 | - Беседа «Правила поведения в лесу»  - Д/и «Кто живёт в лесу?» (изготовление)  - Рассматривание иллюстраций «Ядовитые растения» | Памятка  «Правила поведения в природе» |
| Приключение Капитошки  17.05 – 23.05 | - Беседа «Как правильно вести себя на воде»  - Рассматривание иллюстраций «Безопасность на воде».  - П/и «Рыбаки и рыбки»  - ЧХЛ В. Бианки «Купание медвежат» | Памятка  «Правила безопасного поведения на водных объектах» |
| Встречаем лето  24.05 – 31.05 | - Беседа «Как вести себя в жару на участке?»  - Д/и «Закончи предложение» (картотека)  *-* ЧХЛ К. Чуковский «Краденое солнце» | Индивидуальные беседы с родителями на тему: «Головной убор» |

**ПРИЛОЖЕНИЕ №4**

**ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН РАБОТЫ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ОСНОВ БЕЗОПАСНОСТИ.**

**Подготовительная группа.**

**Цель:** создание условий для формирования основ безопасности детей 6-7 лет.

|  |  |
| --- | --- |
| **Задачи** | **Ожидаемый результат** |
| * Продолжать знакомить с правилами безопасного поведения на природе, уточнять и расширять представления о таких явлениях природы, как гроза, гром, молния, ураган, знакомить с правилами поведения человека в этих условиях. * Продолжать приучать к заботе о безопасности собственной жизнедеятельности. Подвести детей к пониманию необходимости соблюдать меры предосторожности, учить оценивать свои возможности по преодолению опасности. * Развивать свободную ориентировку в пределах ближайшей к детскому саду местности. Формировать умение находить дорогу из дома в детский сад на схеме местности. * Закреплять умение называть свое имя, фамилию, отчество, возраст, дату рождения, домашний адрес, телефон, имена и отчества родителей, их профессии. * Закреплять знание правил безопасного поведения во время игр в разное время года (купание в водоемах, катание на велосипеде, катание на санках, коньках, лыжах и др.). * Формировать у детей навыки поведения в ситуациях: «Один дома», «Потерялся», «Заблудился». Формировать умение обращаться за помощью к взрослым. * Расширять знания детей о работе МЧС, пожарной службы, службы скорой помощи. Уточнять знания о работе пожарных, правилах поведения при пожаре. Закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «101», «102», «103». | * Осознанно заботиться о безопасности собственной жизнедеятельности, соблюдать элементарные правила безопасного поведения дома, в детском саду, на улице, в транспорте, соблюдать меры предосторожности, уметь оценивать свои возможности по преодолению опасности. * Иметь элементарные навыки ориентировки в пределах ближайшей к детскому саду местности; уметь находить дорогу из дома в детский сад на схеме местности. * Знать и уметь назвать свое имя, фамилию, отчество, возраст, дату рождения, домашний адрес, телефон, имена и отчества родителей. * Иметь представление о способах поведения в опасных ситуациях («Один дома», «Потерялся», «Заблудился»), уметь обратиться за помощью к взрослым. * Знать и соблюдать элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к природе). |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Общая тема | Тема недели | Содержание и формы работы с детьми | Содержание и формы  работы с родителями |
| **День знаний** | Книга научит,  книга и спросит.  24.08-31.08 | Занятие «Правила поведения на природе»  Беседа «Ядовитые растения  Рассматривание иллюстраций «Съедобные ягоды и ядовитые растения»  М.ф. «Безопасность в лесу АБВГД» | Памятка  по правилам поведения на природе. |
| Путешествие в страну знаний.  1.09-6.09 | Беседа: «Не все грибы съедобные»  Игра «Ядовитые грибы и ягоды»  Чтение сказки В. Даля «Война грибов с ягодами»  Проблемная ситуация «Собирая грибы в лесу вы увидели мухоморы» Дид. игра «Не всякому грибу место в лукошке», «В лес за грибами». |  |
| **Осень** | Осень в природе  7.09-13.09 | Презентация «Правила безопасности на природе.  Сказка «Советы лесной мышки»  Проблемная ситуация «Буратино уронил ключик в болото..»  Коллаж «Как правильно вести себя в лесу» Сюж. рол. игра «В лесу. Составить рассказ по картинке «В лесу» | Консультация «Как правильно вести себя в лесу с детьми» |
| Чем пахнут ремесла  14.09-20.09 | Знакомство с профессией пожарного»  Занятие: «Осторожно огонь».  Чтение потешки «Кошкин дом»  Сюжетно- ролевая игра: «Отважные пожарные».  Дидактическая игра: Пожарная тревога. «Пожароопасные предметы» Загадки.  Мой любимый воспитатель»/ изготовление сувениров для воспитателей |  |
| Времена года  21.09-27.09 | Занятие «Правила безопасности при контакте с животными»  Беседа: “Контакты с животными”  “ОБЖ” Р.Б.Стеркина, стр.83  Беседа: Кошки тоже могут быть опасными. Игра – беседа «Как надо обращаться с домашними животными» П.и. «Кот и мышки» |  |
| **Мой город, страна** | Моя малая Родина  28.09-4.10 | Беседа «Опасные ситуации»  Рассмотреть и обсудить с детьми опасные ситуации возможных контактов с незнакомыми людьми.  Практическое занятие «Не откроем волку дверь»  Беседа «Осторожно, не знакомый!».  Д/И: «Знакомый, свой, чужой».  Сюж. рол. игра «Путешествие по городу» |  |
| Вот она какая осень золотая!  5.10-11.10 | Занятие: «Один дома»  Беседа» Балкон, открытое окно и другие бытовые опасности»  Использование и хранение опасных предметов. Дид. игра «Опасные предметы». Загадки. | Папка – передвижка на тему: «Безопасность дома» |
| **День народного**  **единства** | Путешествие по родному краю  12.10-18.10 | Беседа «Если огонь отрезал пути к выходу» «Пожары на автомобильном траспорте»  Дид. игра «Вызов пожарной охраны» Сюж. рол. игра «Путешествие по реке» | Консультация «Правила поведения при пожароопасной ситуации» |
| Прошлое и настоящее России  19.10-25.10 | Беседа «Газ в доме» Сюж. рол. игра «Приготовление пищи» Чтение книги «Почемучка» Дид. игра «Сложи картинку»  Целевая прогулка к местам выхода на поверхность газовых труб. Г.Я Павлова. | Консультация «Что дети знают о газе?» |
| Достижения нашей Родины  26.10-31.10 | Беседа: «Правила обращения с электроприборами. Электричество полезное и опасное» Беседа «Не включай электрическую плиту» |  |
| Великие люди прославившие Россию (наш край)  2.11-8.11. | Беседа: «Опасные предметы». Стр.11  Как обеспечить безопасность дошкольника К.Ю.Белая  «Будь осторожен с электроприборами»  Чтение книги. Азбука безопасности Альберт Иванов |  |
| **Новый год** | Первые заморозки  9.11-15.11 | Занятие Тема: Причины возникновения пожара. Первичные средства тушения пожара. Конструирование «Газовая плита» из коробков. |  |
| Зимние кружева  16.11-22.11 | Игра - беседа «Каким бывает снег»  Беседа «Любопытный язычок» |  |
| Зимняя сказка  23.11-29.11 | Р/и «Берегись мороза». Учить детей соблюдать правила безопасности на морозе.  Беседа «Осторожно гололед!» |  |
| Новогодние истории  30.11-6.12 | Беседа «Осторожно – электроприборы». Беседа «Опасность оборванных проводов». | Консультация «Новогодние утренники» |
|  | Новогодние традиции народов мира  7.12-13.12 | Беседа « Что такое терроризм»  Проблемная ситуация «Мальчик, хочешь покататься на машине?»  Легенда о Прометее. Г.Я Павлова. |  |
| Новогодний калейдоскоп  14.12-20-12 | Игровой тренинг «Эвакуация при пожаре». Викторина «Пусть елка Новогодняя нам радость принесет». | Консультация «Безопасность детей во время новогодних праздников» |
| Новогодние  Рождественские хлопоты  21.12-27.12 | Беседа «Охрана жизни и здоровья при общении с огнем».  Чтение Житкова «Пожар»  Опытно – экспериментальная деятельность «Опасная свеча».  Г.Я Павлова. | Наглядное оформление родительского уголка.  Папка-передвижка «Огонь друг – огонь враг» |
| **Зима** | Путешествие в зиму  13.01-19.01 | Беседа «Обходи скользкие места»  Беседа «Что мы должны знать о буре и урагане» |  |
| Зимние забавы  20.01-26.01 | Тематическая беседа «Зимние дороги». Беседа «Что такое метель» Как человек покорил огонь. Г.Я Павлова. |  |
| Зима в природе  27.01-2.02 | Беседа: «Замерзшая речка, совсем не каток» Игровой тренинг «Правила поведения на льду».  Чтение Т. Шорыгина «Волшебные вороны» |  |
| **День защитника Отечества** | Путешествие в страну мальчишек  и девчонок  3.02-9.02 | Занятие: «Спички это не игрушка»  Моделирование ситуации «Я потерялся». Игра «Счастливый случай» Г.Я Павлова. |  |
| Кто служит в Армии  10.02-16.02 | Расскажите детям о железной дороге»  Презентация «Детям о железной дороге» |  |
| Защитники Отечества  17.02.-23.02 | Беседа «Службы спасения».  Игра - ситуация «Что ты будешь делать, когда останешься дома один, без родителей, а в дверь позвонили?» | Беседа «Не оставляйте детей одних дома» |
| **Международный**  **женский день** | Миром правит доброта  24.02-1.03 | Беседа: «Осторожно, сосульки и снег с крыши!» Рассказ «Возникновение пожарной службы» |  |
| Пусть всегда будет мама  2.03-8.03 | Беседа: «К кому можно обращаться за помощью, если потерялся на улице»  «Если чужой входит в дом»  Экстремальная ситуация «Незнакомые люди».  Рассматривание иллюстраций книга К.Ю.Белая «Твоя безопасность», «Как вести себя дома и на улице» |  |
| **Народная культура и**  **традиции** | Краса ненаглядная  9.03-15-03 | Беседа: «Осторожно ледоход!»  Итоговая беседа «Пожар. Кроссворд. |  |
| В гостях у русской избы  16.03-22.03 | Беседа: «Ящик с инструментами»  Беседа «Кухня – не место для игр». Правила техники безопасности с электрическими приборами. Ст. «Кто в пожаре виноват?» Рисование «Мама у плиты» | Беседа с родителями на тему: «Детские шалости» |
| Путешествие на ярмарку народных промыслов  23.03-29.03 | Беседа «Незнакомые предметы»  Просмотр видеороликов о безопасном поведении на железной дороге (Мультфильм "На пути железнодорожном будь предельно осторожен!")  2.Мультфильм "Не гуляй по железной дороге" и др. |  |
| **Весна** | Пробуждение природы  30.03-5.04 | Рассматривание альбома и иллюстраций по теме: «Железная дорога и дети».  3.Рассматривание книжек – малышек «Правила поведения на железной дороге» | Оформление стенда «Профилактика детского травматизма на железной дороге» |
| Космическое путешествие  6.04-12.04 | Занятие «Правила спасения» Формировать представления о способах спасения людей если замерз, промок в холодной воде.  Беседа «А у нас в квартире газ!» |  |
| **День Победы** | Мы учимся дружить  13.04-19.04 | Игра - ситуация «Что ты будешь делать, когда останешься дома один, без родителей, а в дверь позвонили?» Игра-беседа «Службы «01», «02», «03» на страже» Подвижная игра «На пожаре» |  |
| Дворовые забавы  20.04-26.04 | Занятие: «Игры во дворе»  . Беседа «На игровой площадке»  Беседа «Не выглядывай в открытое окно» |  |
| С чего начинается Родина.  27.04-3.05 | Беседа: «Если ты в лесу».  Чтение рассказа «Костер» В.Распутина, М.Баданов стр.132 «Чтобы не было беды»  С. Михалков «Дядя Степа»  стр.76 «Чтобы не было беды» |  |
| Это надо живым  4.05-10-05 | Драматизация «Спичка-невеличка» Реж/игра  «Тушим пожар» Разговор о самых маленьких «Насекомые – польза или вред». |  |
| **До свидания детский сад!**  **Здравствуй, школа!** | В гостях у летних месяцев  11.05-17.05 | Беседа “На воде, на солнце”  Беседа «Что надо знать, чтобы избежать опасности во время грозы»  Игра «Не зная броду, не суйся в воду» Сказка «Осколок стекла» Пожар в лесу. |  |
|  | Школа пешеходных наук  18.05-24.05 | Занятие: « Школа пешеходных наук» Беседа: «Поведение детей у воды».  «Поведение при грозе».  «Поведение на плавучих средствах». Д/И «Подбери знак».  «Рыбалка», «Купание».  А.Барто «Гроза» стр.110 «Чтобы не было беды» |  |
|  | До свидания детский сад!  28.05-31.05 | Занятие «Радость»  Беседы с детьми на тему: «Как нужно вести себя на водоемах весной и летом», «Правила поведения на воде», «Опасная река».  Отгадывание загадок о воде.  Чтение художественной литературы: «Полая вода» И.А.Бунин, «Наводнение» Б.С. Житков  Рассматривание картины «Наводнение». | Беседа на тему: «Пожароопасные предметы дома» |

**Используемая литература:**

1. Чермашенцева О.В. Основы безопасного поведения дошкольников – Волгоград, Издательство «Учитель», 2008
2. Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность – С.П., «Детство-Пресс», 2002
3. Фисенко М.А. ОБЖ разработки занятий подготовительная группа 1 и 2 часть серия «Детский сад» -Волгоград, ИТД Корифей, 2010
4. Фисенко М.А. ОБЖ разработки занятий старшая группа серия «Детский сад» -Волгоград, ИТД Корифей, 2010
5. Радзиевская Л.И. «Ты и лес» серия «Азбука безопасности», 2007
6. Радзиевская Л.И. «Ты и огонь» серия «Азбука безопасности», 2009
7. Радзиевская Л.И. «Ты и животные» серия «Азбука безопасности», 2009
8. Как обеспечить безопасность дошкольников – М.; Просвещение, 2001
9. Шорыгина Т.А. «Беседы об основах безопасности с детьми 5-8 лет»- М.; ТЦ «Сфера», 2008
10. Ганул Е.А. Правила поведения на природе - С.П., ИД «Литера», 2010
11. Авдеева Н.Н., Степанова Г.Б. «Человек» Академия развития, 2003
12. Шукшина С.Е. Я и мое тело –М., Школьная Пресса, 2009
13. Соколова О.В. Правила поведения в опасных ситуациях - С.П., ИД «Литера», 2010
14. Как много вам хочу сказать – М., ИД «Карапуз», 2001
15. Звонят, откройте дверь – М., ИД «Карапуз», 2005
16. Шорыгина Т.А. Беседы о правилах пожарной безопасности - М., ТЦ «Сфера», 2009
17. Игуменова Д.Б., Иванников И.Г. Чтобы не было беды - М., Стройиздат, 1992