***Проведение мониторинга непосредственно организованной образовательной деятельности:***

***1) входящий мониторинг:*** 14.09.2020г. – 25.09.2020г.

***2) итоговый мониторинг:*** 11.05.2021г. – 25.05.2021г.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап образовательного процесса**  | **Вторые группы раннего возраста**  | **Группы****младшего****возраста**  | **Средние группы**  | **Старшие, подготовительные к школе группы**  |
| Начало учебного года  | 01.09.2020 г.  | 01.09.2020 г.  | 01.09.2020 г.  | 01.09.2020 г.  |
| Адаптационный период., повторение пройденного материала  | 01.09.2020–13.09.2020 г.  | 01.09.2020–13.09.2020 г.  | 01.09.2020–13.09.2020 г.  | 01.09.2020–13.09.2020 г.  |
| Продолжительность учебного года (в неделях)  | 36 недель 4 дня   | 36 недель 4 дня   | 36 недель 4дня   | 36недель 4 дня   |
| Продолжительность учебной недели  | 5 дней  | 5 дней  | 5 дней  | 5 дней  |
| Окончание учебного года  | 31.05.2021 г.  | 31.05.2021 г.  | 31.05.2021 г.  | 31.05.2021 г.  |
| Оценка целевых ориентиров   | -  | 14.09.2020 г. 25.09.2020 г.  | 14.09.2020 г. 25.09.2020 г.  | 14.09.2020 г. 25.09.2020 г.  |
| 11.05.2021 г. 25.05.2021 г.  | 11.05.2021 г. 25.05.2021 г.  | 11.05.2021 г. 25.05.2021 г.  | 11.05.2021 г. 25.05.2021 г.  |
| Зимние каникулы |  | 01.01-10.01 .2021 | 01.01-10.01 .2021 | 01.01-10.01 .2021 |

**Выписка из ООП МБДОУ детский сад №107**

* 1. **Ожидаемые образовательные результаты освоения программы**
		1. **Универсальные образовательные результаты в раннем возрасте:**
* ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
* использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
* владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
* стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
* проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
* проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
* у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

**4.9.2. Универсальные образовательные результаты на этапе завершения дошкольного образования**

**Когнитивное развитие. К концу года дети 3 – 4 лет могут:**

* Проявлять выраженный познавательный интерес (это что? и пр.).
* Понимать простейшие связи между предметами и явлениями, делать элементарные обобщения, классифицировать, группировать объекты по различным признакам.
* Понимать соответствующие возрастным вопросы (задачи) и различные способы решения.
* Испытывать радость, удовлетворение от правильно выполненных интеллектуальных заданий.
* Проявлять исследовательский интерес (используют разные способы обследования предметов, включая простейшие экспериментирование).

 **К концу года дети 4 – 5 лет у детей могут быть сформированы:**

* Познавательный интерес, любознательность (интересуются причинами, взаимосвязям, задают вопросы «почему?», «зачем?» и др.).
* Элементы эмоционально-образного предвосхищения (ребенок начинает радоваться и печалиться не только по поводу того, что он делает в данный момент, но и по поводу того, что ему еще предстоит сделать).
* Интерес к исследовательской деятельности, экспериментированию.
* Способность самостоятельно обследовать предметы, используя знакомые и новые способы, активно применяя все органы чувств (осязание, зрение, слух, вкус, обоняние, сенсорно-моторные действия).
* Способность использовать простые схематические изображения для решения несложных задач, строить по схеме, решать лабиринтные задачи.

**К концу года дети 5 – 6 лет у детей могут быть сформированы:**

* Познавательный интерес и любознательность , интерес к исследовательской деятельности, экспериментированию, проектной деятельности.
* Умение использовать различные источники информации (кино, литература, экскурсии и др.).
* Элементарные умения получать информацию о новом объекте в процессе его исследования.
* Способность выделять разнообразные свойства и отношения предметов (цвет, форма, величина, расположение в пространстве и т.п.).
* Способность понимать поставленную задачу (что нужно делать), способы ее достижения (как делать).
* Элементарные умения читать (понимать) и составлять схемы, модели и алгоритмы собственной деятельности.
* Способность рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, когда анализируемые отношения не выходят за пределы наглядного опыта.

 **К концу года дети 6 – 7 лет у детей могут быть сформированы:**

* Развитый познавательный интерес, любознательность, активное желание узнавать новое, неизвестное в окружающем мире.
* Интерес к исследовательской, проектной деятельности, потребность получать ответы на свои вопросы, исследовать, экспериментировать; умение применять разнообразные способы обследования предметов (наложение, приложение, измерение, сравнение по количеству, размеру, весу и т.д.).
* Способность выделять в процессе восприятия несколько качеств предметов; сравнивать предметы по форме, величине, строению, положению в пространстве, цвету; выделять характерные детали, умение классифицировать предметы по общим качествам (форме, величине, строению, цвету).
* Способность самостоятельно устанавливать простейшие связи и отношения между системами объектов и явлений с применением различных средств, проводить действия экспериментального характера, направленные на выявление скрытых свойств объектов.
* Элементарные умения добывать информацию различными способами, определять оптимальный способ получения необходимой информации в соответствии с условиями и целями деятельности.
* Умение действовать в соответствии с предлагаемым алгоритмом; ставить цель, составлять собственный алгоритм; обнаруживать несоответствие результата и цели; корректировать свою деятельность; способность самостоятельно составлять модели и использовать их в познавательно-исследовательской деятельности.
* Предпосылки учебной деятельности, навык живого, заинтересованного участия в образовательном процессе, умение применять усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и ими самими.

**Коммуникативное развитие. К концу года у детей 3 – 4 лет могут проявляться:**

* Способность в быту, в самостоятельных играх посредством речи налаживать контакты, взаимодействовать со сверстниками.
* Понимание того, что надо жить дружно, вместе пользоваться игрушками, книгами, помогать друг другу ситуативно.
* Доброжелательное отношение к сверстникам, личные симпатии.
* Способность понимать и откликаться на эмоции близких людей и друзей (пожалеть, обнять, попытаться помочь).
* Интерес к совместным действиям, сотрудничеству со сверстниками (совместные игры, создание коллективных композиций в рисунках, аппликации, участие в выставках детских работ, праздниках).

 **К концу года у детей 4 – 5 лет могут проявляться:**

* Избирательность во взаимоотношениях со сверстниками, выражающуюся в предпочтении одних детей другим (появляются постоянные партнеры по играм).
* Интерес к информации, которую получают в процессе общения.
* Умение объединяться с детьми для совместных игр, согласовывать тему игры, распределять роли, поступать в соответствии с правилами и общим замыслом.
* Умение решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять.
* Стремление активно участвовать в мероприятиях группы, детского сада.

 **К концу года у детей 5 – 6 лет могут проявляться:**

* Умение поддерживать беседу, высказывать свою точку зрения, согласие или несогласие с ответом товарища.
* Умение аргументировано и доброжелательно оценивать ответ, высказывание сверстника.
* Такие качества, как сочувствие, отзывчивость, внимательное отношение к окружающим (взрослым и сверстникам), умение проявлять заботу, с благодарностью относиться к помощи и знакам внимания.
* Умение дружески взаимодействовать с другими детьми; сообща играть, трудиться, заниматься; желание помогать друг другу, самостоятельно находить общие интересные занятия.
* Чувство сопричастности к детско – взрослому сообществу детского сада, желание быть полезным членом коллектива.
* Желание активно участвовать в мероприятиях, которые проводятся в детском саду (спектакли, спортивные праздники, подготовка выставок детских работ).

**К концу года у детей 6 – 7 лет могут проявляться:**

* Умение откликаться на эмоции близких людей и друзей.
* Конструктивные способы взаимодействия с детьми и взрослыми (договариваться, обмениваться предметами, информацией; распределять действия при сотрудничестве).
* Уважительное отношение и чувство принадлежности к сообществу детей и взрослых в детском саду, интерес к общегрупповым (общесадовским) событиям и проблемам; желание участвовать в жизни дошкольного учреждения (праздники, спектакли, проекты, соревнования и т.п.); способность к совместному обсуждению.
* Доброжелательность, готовность выручить сверстника; умение считаться с интересами и мнением товарищей, умение слушать собеседника, не перебивать, спокойно отстаивать свое мнение, справедливо решать споры: способность формировать отношения, основанные на сотрудничестве и взаимопомощи.

**Регуляторное развитие. К концу года дети 3 – 4 лет могут:**

* Овладеть простейшими навыками культурно поведения в детском саду, дома, на улице.
* Соблюдать правила элементарной вежливости. Самостоятельно или после напоминая говорить «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе).
* Придерживаться игровых правил в совместных играх, общаться спокойно, без крика.
* Адекватно реагировать на замечания и предложения взрослого.

**К концу года дети 4 – 5 лет могут:**

* Вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу.
* Подождать, пока взрослый занят.
* Самостоятельно находить интересное для себя занятие.
* Разделять игровые и реальные взаимодействия.
* Планировать последовательность действий.
* Удерживать в памяти несложное условие при выполнении каких-либо действий.

 **К концу года дети 5 – 6 лет могут:**

* Проявлять навыки культурного поведения в детском саду, дома, на улице; умение в повседневной жизни самостоятельно, без напоминания со стороны взрослого, пользоваться «вежливыми» словами.
* Самостоятельно находить интересное для себя занятие.
* Проявлять осознанное отношение к выполнению общепринятых норм и правил.
* Самостоятельно или с помощью взрослого правильно оценивать свои поступки сверстников.
* Проявлять настойчивость, целеустремленность в достижении конечного результата, способность сосредоточенно действовать в течение 15 – 25 минут.

 **К концу года дети 6 – 7 лет могут:**

* Проявлять организованность, дисциплинированность; умение ограничивать свои желания, выполнять установленные нормы поведения, в том числе выполнять совместно установленные правила группы, понимание своих обязанностей в связи с подготовкой к школе.
* Придерживаться норм культурного поведения и вежливого обращения, проявлять культуру поведения на улице и в общественном транспорте.
* Проявлять самостоятельность, целенаправленность, умение планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели, стремление доводить начатое дело до конца.
* Совместно со сверстниками заниматься выбранным делом, договариваться, планировать, обсуждать и реализовывать планы, проявлять организаторские способности и инициативу.
* В играх с правилами договариваться со сверстниками об очередности ходов, выборе карт, схем; проявлять терпимость и доброжелательность в игре с другими детьми.

**4.9.3.Предметные образовательные результаты на этапе завершения дошкольного образования**

**Образовательная область Социально-коммуникативное развитие**

**Развитие игровой деятельности. К концу года дети 3 – 4 лет могут:**

* Объединяться со сверстниками для игры в группу из 2 – 3 человек на основе личных симпатий; взаимодействовать и ладить со сверстниками в непродолжительной совместной игре, соблюдать элементарные правила в совместных играх.
* Принимать на себя роль, подбирать атрибуты для той или иной роли; дополнять игровую обстановку недостающими предметами, игрушками.
* Объединять несколько игровых действий в единую сюжетную линию; отражать в игре действия с предметами и взаимоотношения людей.

 **К концу года дети 4 – 5 лет могут:**

* Объединяясь в игре со сверстниками, принимать на себя различные роли.
* Воспроизводить ролевое поведение; соблюдать ролевое соподчинение (продавец – покупатель), вести ролевые диалоги.
* Менять роли в процессе игры.
* Подбирать предметы и атрибуты для сюжетно-ролевых игр.
* Проявлять инициативу и предлагать новые роли или действия, обогащать сюжет

 **К концу года дети 5 – 6 лет могут:**

* Договариваться с партнерами, во что играть, кто кем будет в игре; подчиняться правилам игры, разворачивать содержание игры в зависимости от количества играющих детей, объяснять правила игры сверстникам.
* Сопровождать игровое взаимодействие речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли.
* Решать спортивные вопросы и улаживать конфликты в игре с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять.
* В дидактических играх оценивать свои возможности и без обиды воспринимать проигрыш.

 **К концу года дети 6 – 7 лет могут:**

* Самостоятельно отбирать или придумывать разнообразные сюжеты игр.
* В играх со сверстниками проявлять самостоятельность, творческое воображение и инициативу, выполнять игровые правила и нормы, согласовывать собственный игровой замысел с замыслами сверстников.
* В процессе игры придерживаться намеченного замысла, оставляя место для импровизации.
* Моделировать предметно-игровую среду.

**Навыки самообслуживания. К концу года дети 3 – 4 лет могут:**

* Одеваться и раздеваться в определенной последовательности.
* Самостоятельно есть, пользоваться ложкой, вилкой, салфеткой.
* Самостоятельно умываться, чистить зубы.
* Замечать непорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых.

 **К концу года дети 4 – 5 лет могут:**

* Проявлять элементарные навыки самообслуживания.
* Самостоятельно одеваться, раздеваться, складывать и убирать одежду, с помощью взрослого приводить ее в порядок.
* Самостоятельно есть, пользоваться ложкой, вилкой, ножом, салфеткой.

 **К концу года дети 5 – 6 лет могут:**

* Владеть элементарными навыками самообслуживания: самостоятельно одеваться и раздеваться, сушить мокрые вещи, ухаживать за обувью, соблюдать порядок в своем шкафу; правильно пользоваться столовыми приборами (ложкой, ножом, вилкой).
* Самостоятельно готовить материалы и пособия к занятию.

**К концу года дети 6 – 7 лет могут:**

* Правильно пользоваться столовыми приборами (ножом, ложкой, вилкой); самостоятельно следить за чистотой одежды и обуви, замечать и устранять непорядок в своем внешнем виде.
* Самостоятельно одеваться и раздеваться, складывать на место одежду и обувь.
* Убирать за собой (постель после сна, игрушки после игры).
* Самостоятельно готовить материалы к занятиям, после занятия убирать свое рабочее место.

**Приобщение к труду. К концу года дети 3 – 4 лет могут:**

* Помочь накрыть стол к обеду.
* Выполнять элементарные поручения (убрать игрушки, разложить материалы к занятиям).

 **К концу года дети 4 – 5 лет могут:**

* Готовить к занятиям свое рабочее место, убирать материалы по окончании работы.
* Выполнять обязанности дежурного.
* Выполнять индивидуальные и коллективные поручения, ответственно относиться к порученному заданию, стремиться выполнить его хорошо.

 **К концу года дети 5 – 6 лет могут:**

* Ответственно выполнять обязанности дежурного по столовой, правильно сервировать стол.
* Участвовать в поддержании порядка в группе и на территории детского сада.
* Выполнять посильные трудовые поручения; понимая значимость своего труда, ответственно относиться к поручениям, проявлять умение доводить начатое дело до конца.
* Участвовать в совместной трудовой деятельности, проявляя творчество и инициативу при выполнении различных видов труда и на занятиях творчеством.
* Проявлять уважение и бережное отношение к результатам своего труда, к результатам труда и творчества сверстников.

 **К концу года дети 6 – 7 лет могут:**

* Ответственно выполнять обязанности дежурного по столовой, в уголке природы, в совместной работе на участке детского сада.
* Проявлять элементарные умения планировать свою трудовую деятельность; отбирать необходимые материалы.
* Проявлять творческую инициативу, способность реализовывать себя в разных видах труда и творчества, демонстрировать трудолюбие, осознанное отношение и интерес к своей деятельности, умение достигать запланированного результата.
* Проявлять стремление старательно, аккуратно выполнять поручения, беречь материалы и предметы, убирать их место после работы.
* Проявлять желание участвовать в совместной трудовой деятельности наравне со всеми, стремление быть полезным окружающим, радоваться результатам коллективного труда; проявлять уважение к своему и чужому труду.

**Формирование основ безопасности. К концу года дети 3 – 4 лет могут:**

* Освоить (в соответствии с программой) элементарные правила безопасного поведения в помещении, на улице, в природе, в играх со сверстниками и понимать необходимость их соблюдения.
* В случае проблемной ситуации обратиться к знакомому взрослому.

 **К концу года дети 4 – 5 лет могут:**

* Соблюдать элементарные правила поведения в детском саду.
* Соблюдать элементарные правила поведения на улице и в транспорте, элементарные правила дорожного движения (понимать значения сигналов светофора; узнавать и называть дорожные знаки «Пешеходный переход», «Остановка общественного транспорта»; различать проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «зебра» и пр.).
* Знать и соблюдать элементарные правила поведения в природе, способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе.

 **К концу года дети 5 – 6 лет могут:**

* Соблюдать элементарные правила безопасного поведения в детском саду.
* Соблюдать элементарные правила поведения на улице в транспорте, элементарные правила дорожного движения.
* Различать и называть специальные виды транспорта («Скорая помощь», «Пожарная», «Полиция»), объяснять их назначение.
* Понимать значения сигналов светофора. Узнавать и называть дорожные знаки «Пешеходный переход», «Дети», «Остановка трамвая», «Остановка автобуса», «Подземный пешеходный переход», «Пункт первой медицинской помощи».
* Различать проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «зебра».
* Соблюдать элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережно отношения к окружающей природе).

 **К концу года дети 6 – 7 лет могут:**

* Осознанно заботиться о безопасности собственной жизнедеятельности, соблюдать элементарные правила безопасного поведения дома, в детском саду, на улице, в транспорте, соблюдать меры предосторожности, уметь оценивать свои возможности по преодолению опасности.
* Иметь элементарные навыки ориентировки в пределах ближайшей к детскому саду местности; уметь находить дорогу из дома в детский сад на схеме местности.
* Знать и уметь назвать свое имя, фамилию, отчество, возраст, дату рождения, домашний адрес, телефон, имена и отчества родителей.
* Иметь представление о способах поведения в опасных ситуациях («Один дома», «Потерялся», «Заблудился»), уметь обратиться за помощью к взрослым.
* Иметь элементарные навыки безопасного поведения на дорогах, осознанно относиться к необходимости соблюдать правила дорожного движения (понимать значения сигналов светофора, знать некоторые дорожные знаки; различать проезжую часть, тротуар, пешеходный переход).
* Знать и соблюдать элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к природе).

**Образовательная область Познавательное развитие.**

**Формирование элементарных математических представлений. К концу года дети 3 – 4 лет могут:**

* Группировать предметы по цвету, размеру, форме (отбирать все красные, все большие, все круглые предметы и т.д.).
* Составлять при помощи взрослого группы из однородных предметов и выделять один предмет из группы.
* Находить в окружающей обстановке один и много одинаковых предметов.
* Определять количественное соотношение двух групп предметов; понимать конкретный смысл слов: «больше», «меньше», «столько же».
* Различать круг, квадрат, треугольник, предметы, имеющие иглы и круглую форму.
* Понимать смысл обозначений: вверху – внизу, впереди – сзади, слева – справа, на, над – под, верхняя – нижняя (полоска).
* Понимать смысл слов: «утро», «вечер», «день», «ночь».

 **К концу года дети 4 – 5 лет могут:**

* Объединять предметы в группы по разным признакам (цвет, размер, назначение и т.п.).
* Считать до 5 (количественный счет), отвечать на вопрос «Сколько всего?».
* Сравнивать количество предметов в группах на основе счета (в пределах 5), а также путем поштучного соотнесения предметов двух групп (составления пар); определять, каких предметов больше, меньше, равное количество.
* Сравнивать два предмета по величине (больше – меньше, выше – ниже, длиннее – короче, одинаковые, равные) на основе приложения их друг к другу или наложения.
* Различать и называть геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, шар, куб); знать их характерные отличия.
* Определять положение предметов в пространстве по отношению к себе (вверху – внизу, впереди – сзади, слева – справа); двигаться в нужном направлении по сигналу: вперед и назад, вверх и вниз (по лестнице).
* Определять части суток.

 **К концу года дети 5 – 6 лет могут:**

* Уверенно считать (отсчитывать) в пределах 10.
* Правильно пользоваться количественными и порядковыми числительными (в пределах 10), отвечать на вопросы: «Сколько?», «Который по счету?»
* Уравнивать неравные группы предметов двумя способами (удаление и добавление единицы).
* Сравнивать предметы на глаз (по длине, ширине, высоте, толщине); проверять точность определений путем наложения или приложения.
* Размещать предметы различной величины (до 7 – 10) в порядке возрастания, убывания их длины, ширины, высоты, толщины.
* Выражать словами местонахождение предмета по отношению к себе, к другим предметам.
* Знать некоторые характерные особенности знакомых геометрических фигур (количество углов, сторон; равенство, неравенство сторон).
* Называть утро, день, вечер, ночь; иметь представление о смене частей суток.
* Называть текущий день недели.
* Ориентироваться в окружающем пространстве, понимать смысл пространственных отношений (вверх – вниз, впереди – сзади, слева – справа, между, рядом с, около и пр.).
* Устанавливать последовательность различных событий: что было раньше (сначала), что позже (потом), определять, какой день сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.

 **К концу года дети 6 – 7 лет могут:**

* Самостоятельно объединять различные группы предметов, имеющие общий признак, в единое множество и удалять из множества отдельные его части (часть предметов).
* Устанавливать связи и отношения между целым множеством и различными его частями (частью); находить части целого множества и целое по известным частям.
* Уверенно считать до 10 и дальше (количественный, порядковый счет в пределах 20).
* Назвать числа в прямом (обратном) порядке до 10, начиная с любого числа натурального ряда (в пределах 10).
* Соотносить цифру (0 – 9) и количество предметов.
* Составлять и решать задачи в одно действие на сложение и вычитание, пользоваться цифрами и арифметическими знаками ( +, -, =).
* Различать величины: длину (ширину, высоту), объем (вместимость), массу (вес предметов) и способы их измерения.
* Измерять длину предметов, отрезки прямых линий, объемы жидких и сыпучих веществ с помощью условных мер. Понимать зависимость между величиной меры и числом (результатом измерения).
* Делить предметы (фигуры) на несколько равных частей; сравнивать целый предмет и его часть.
* Различать, называть: отрезок, угол, круг )овал), многоугольники, четырехугольники, пятиугольники и др.), шар, куб. Проводить их сравнение.
* Уверенно ориентироваться в окружающем пространстве и на плоскости (лист, страница, поверхность стола и др.), обозначать взаимное расположение и направление движения объектов; пользоваться знаковыми обозначениями.
* Определять временные отношения (день – неделя – месяц); время по часам с точностью до 1 часа.
* Знать состав чисел первого десятка (из отдельных единиц) и состав чисел первого пятка из двух меньших.
* Получать каждое число первого десятка, прибавляя единицу к предыдущему и вычитая единицу из следующего за ним в ряду.
* Знать монеты достоинством 1, 5, 10 копеек; 1,2,5,10 рублей.
* Знать название текущего месяца года; последовательность всех дней недели, времен года.

**Конструктивно – модельная деятельность. К концу года дети 3 – 4 лет могут:**

* Называть и правильно использовать детали строительного материала.
* Разнообразно располагать кирпичики, пластины (вертикально, горизонтально).
* Изменять постройки, надстраивая или заменяя одни детали другими.
* Сооружать постройки по собственному замыслу.
* Сооружать постройки и собирать объекты из деталей конструктора по простейшей схеме.

 **К концу года дети 4 – 5 лет могут:**

* Использовать строительные детали с учетом их конструктивных свойств.
* Преобразовывать постройки в соответствии с заданием.
* Создавать постройки по заданной схеме, чертежу.
* Конструировать по собственному замыслу.
* При создании построек из строительного материала участвовать в планировании действий, договариваться, распределять материал, согласовывать действия и совместными усилиями достигать результата.
* Проявлять умение считаться с интересами товарищей.

 **К концу года дети 5 – 6 лет могут:**

* Конструировать по собственному замыслу.
* Анализировать образец постройки.
* Планировать этапы создания собственной постройки, находить конструктивные решения.
* Создавать постройки по рисунку, схеме.
* Работать коллективно.

**К концу года дети 6 – 7 лет могут:**

* Воплотить в постройке собственный замысел.
* Работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции.
* Соотносить конструкцию предмета с его назначением.
* Создавать различные конструкции одного и того же объекта.
* Создавать модели из пластмассового и деревянного конструкторов по рисунку и словесной инструкции.

**Ознакомление с предметным окружением. К концу года дети 3 – 4 лет могут:**

* Называть знакомые предметы, объяснять их назначение.
* Выделять и называть характерные признаки (цвет, форма, материал).
* Группировать и классифицировать знакомые предметы, называть их обобщающим словом (игрушки, одежда, овощи, фрукты и т.п.)

 **К концу года дети 4 – 5 лет могут:**

* Назвать большую часть предметов, которые окружают их в помещениях, на участке, на улице; объяснить их назначение.
* Знать название многих материалов, из которых изготовлены предметы (бумага, металл, дерево и пр.).
* Использовать основные обобщающие слова (мебель, одежда, обувь и т.п.), классифицировать предметы (транспорт воздушный, водный, наземный и т.п.) и группировать и различать их по различным свойствам и признакам (все из дерева, сервиз чайный и сервиз столовый и т.д.).
* Иметь представление об общественном транспорте и о специальных видах транспорта («Скорая помощь», «Пожарная», «Полиция», машина МЧС), объяснять их назначение.
* Проявлять интерес к истории предметов.

 **К концу года дети 5 – 6 лет могут:**

* Самостоятельно определять некоторые материалы, из которых изготовлены предметы, характеризовать свойства и качества предметов: структуру и температуру поверхности, твердость – мягкость, хрупкость – прочность, блеск, звонкость.
* Классифицировать и сравнивать предметы по назначению, цвету, форме, материалу.
* Различать и называть виды транспорта, иметь представление о видах транспорта до изобретения автомобиля.
* Назвать некоторые современные предметы, облегчающие труд человека в быту; привести пример предметов, которых раньше не было (телефон, телевизор), или вместо которых использовались другие предметы (плуг – трактор).

**К концу года дети 6 – 7 лет могут:**

* Иметь представление о том, что все предметы придуманы (изобретены) и сделаны человеком; понимать, для чего был создан тот или иной предмет.
* Иметь представление о материалах, из которых изготавливаются предметы.
* Понимать, что для производства той или иной продукции нужны полезные ископаемые и природные ресурсы.
* Иметь элементарное представление о цепочке процессов по изготовлению некоторых предметов и понимать, насколько сложно произвести даже самую простую вещь.
* Иметь представление об истории создания некоторых предметов.

**Ознакомление с миром природы. К концу года дети 3 – 4 лет могут:**

* Выделять наиболее характерные сезонные изменения в природе, определять и называть состояние погоды.
* Узнавать и называть некоторые растения; различать и называть основные части растений.
* Иметь представление о простейшей классификации растительного мира (деревья, цветы, овощи, фрукты, ягоды).
* Иметь представление о домашних животных, узнавать и называть некоторых представителей животного мира и их детенышей.
* Иметь представление о простейшей классификации животного мира (звери, птицы, рыбы, насекомые).
* Понимать простейшие взаимосвязи в природе.

 **К концу года дети 4 – 5 лет могут:**

* Иметь представления о некоторых погодных явлениях, определять и называть состояние погоды.
* Называть времена года в правильной последовательности.
* Выделять сезонные изменения в живой и неживой природе.
* Иметь элементарные представления о природном многообразии Земли.
* Иметь представление о простейшей классификации растительного мира (деревья, цветы, овощи, фрукты, ягоды); узнавать и называть некоторые растения; различать и называть основные части растений.
* Знать некоторые съедобные и несъедобные грибы.
* Иметь первичные представления о классификации животного мира (звери, птицы, рыбы, земноводные, рептилии, насекомые), знать некоторых представителей каждого класса.
* Иметь некоторые представления о доисторических животных (динозаврах).
* Иметь представление о многообразии домашних животных, что едят, как за ними ухаживать, какую пользу они приносят человеку.
* Уметь группировать представителей растительного и животного мира по различным признакам (дикие – домашние животные, садовые – лесные растения и пр.).

 **К концу года дети 5 – 6 лет могут:**

* Иметь представление о взаимодействии живой и неживой природы, о влиянии природных явлений на жизнь на Земле.
* Называть времена года, отмечать их особенности, устанавливать причинно-следственные связи (сезон – растительность – труд людей).
* Иметь представление о том, как животные и растения приспосабливаются к сезонным изменениям (на примере некоторых животных и растений).
* Иметь первичные представления о климатическом и природном многообразии планеты Земля, проявлять интерес к карте и глобусу Земли, показывать на них некоторые объекты.
* Иметь представление о жизненном цикле некоторых растений, о способах размножения.
* Иметь первичные представления о классификации животного мира, уметь систематизировать: млекопитающие, птицы, рыбы, насекомые, земноводные, пресмыкающиеся или рептилии, паукообразные, ракообразные.
* Иметь представление о разнообразии домашних животных в зависимости от региона обитания, знать о пользе, которую они приносят человеку, уметь назвать некоторых «диких сородичей» домашних животных.
* Иметь представление о хищных зверях и птицах, назвать некоторых их представителей, уметь назвать некоторых типичных представителей животного мира различных климатических зон.
* Устанавливать элементарные причинно-следственные связи между действиями людей и состоянием (благополучием) окружающей природы, понимать необходимость бережного отношения к природе.
* Иметь представления о значении солнца, воздуха и воды для человека, животных, растений.

**К концу года дети 6 – 7 лет могут:**

* Проявлять инициативу и творчество в познании природы, желание самостоятельно добывать знания, проявлять интерес к природному разнообразию Земли.
* Замечать красоту и своеобразие окружающей природы, передавать свое отношение к природе в речи и продуктивных видах деятельности.
* Иметь представления о погодных явлениях (снег, иней, град, туман, дождь, ливень, ураган, метель и т.п.).
* Уметь назвать характерные признаки времен года и соотнести с каждым сезоном особенности жизни людей, животных, растений.
* Иметь элементарные географические представления, уметь показать на карте и глобусе моря и континенты.
* Иметь первичные представления о природных зонах Земли (умеренные (леса, степи, тайга), жаркие (саванна, пустыня), холодные).
* Иметь начальные представления об особенностях растительного и животного мира в различных природных зонах, уметь делать элементарные выводы и умозаключения о приспособленности растений и животных к среде обитания и сезонным явлениям (на некоторых примерах).
* Иметь представления о классификации растений, уметь систематизировать их по различным признакам.
* Понимать, что грибы – это не растение, а отдельное царство живой природы.
* Иметь представления о животном мире, о первичной классификации; иметь представления о разнообразии отрядов класса млекопитающих, назвать некоторые примеры.
* Иметь представление о том, что в разных странах домашние животные разные.
* Иметь представления о некоторых жизненных циклах и метаморфозах (превращениях) в мире животных (на некоторых примерах).
* Понимать, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды, что человек – часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее.
* Уметь устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (если исчезнут насекомые – опылители растений, то растения не дадут семян и др.).
* Иметь представления о Красной книге: что это такое, зачем она нужна.

**Ознакомление с социальным миром. К концу года дети 3 – 4 лет могут:**

* Иметь представления о некоторых профессиях (воспитатель, врач, продавец, повар, шофер, строитель).
* Знать название родного города (поселка), название своей страны.

 **К концу года дети 4 – 5 лет могут:**

* Иметь представления о наиболее распространенных профессиях из ближайшего окружения (воспитатель, врач, продавец, повар, шофер и т.д.), о том, что они делают, какие используют инструменты (орудия труда и результаты труда).
* Иметь представления о некоторых творческих (художник, композитор, писатель, поэт, артист) и об основных военных профессиях (солдат, летчик, моряк и др.).

 **К концу года дети 5 – 6 лет могут:**

* Иметь некоторые представления об учебных заведениях (детский сад, школа, колледж, вуз).
* Иметь представления о сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство, сельское хозяйство), связанных с ними профессиях.
* Иметь представление о том, как сезонные изменения отражаются на жизни и труде людей.
* Иметь некоторые представления об истории человечества, о том, как жили наши предки.
* Иметь первичные представления о многообразии народов мира, расах, национальностях.
* Иметь представления о культурно-исторических особенностях и традициях некоторых народов России.

**К концу года дети 6 – 7 лет могут:**

* Иметь представления о сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство и сфера услуг, сельское хозяйство), понимать их значимость.
* Понимать, что с одним объектом культуры, производства, социальным объектом связан целый комплекс разнообразных профессий, уметь показать это на одном из примеров.
* Понимать, что Земля – наш общий дом, на Земле много разных стран; что очень важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции; знать некоторые государства (название, флаг, столица).
* Иметь представления о многообразии народов мира, знать элементы культуры и обычаев некоторых народов мира.

**Образовательная область Речевое развитие.**

**Развитие речи. К концу года дети 3 – 4 лет могут:**

* Понимать и использовать обобщающие слова (одежда, обувь, посуда, мебель, овощи, фрукты, птицы, домашние животные и т.п.).
* Понимать и использовать слова, обозначающие части суток (утро, день, вечер, ночь), местоположение (за, перед, высоко, далеко и пр.), характеристики предметов (цвет, форма, размер), некоторые качества (гладкий, пушистый, теплый, сладкий и пр.).
* Согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже.
* Отвечать на разнообразные вопросы взрослого, касающиеся ближайшего окружения.
* Использовать все части речи, простые нераспространенные предложения, предложения с однородными членами.

 **К концу года дети 4 – 5 лет могут:**

* При общении с взрослым выходить за пределы конкретной ситуации, хотя речь при взаимодействии со сверстниками носит преимущественно ситуативный характер.
* Активно сопровождать речью игровые и бытовые действия.
* Понимать и употреблять слова – антонимы; уметь образовывать новые слова по аналогии со знакомыми словами (сахарница – сухарница).
* Понимать и употреблять в своей речи слова, обозначающие эмоциональное состояние (сердитый, печальный), этические качества (хитрый, добрый), эстетические характеристики (нарядный, красивый).
* Выделять первый звук в слове.
* Рассказать о содержании сюжетной картины, описать предмет, составить рассказ по картинке.

 **К концу года дети 5 – 6 лет могут:**

* Использовать речь как главное средство общения, при этом речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи.
* Сочинять оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории и рассказывать их сверстникам и взрослым.
* Подбирать к существительному несколько прилагательных; заменять слово другим словом со сходным значением.
* Определять место звука в слове.
* Делиться с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями, ссылаться на источник полученной информации (телепередача, рассказ близкого человека, посещение выставки, детского спектакля и т.д.).
* Самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.
* Иметь достаточно богатый словарный запас.
* Участвовать в беседе, высказывать свое мнение.
* Составлять по образцу рассказы по сюжетной картинке, по набору картинок; последовательно, без существенных пропусков пересказывать небольшие литературные произведения.
* Связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие сказки, рассказы.

**К концу года дети 6 – 7 лет могут:**

* Адекватно использовать вербальные и невербальные средства общения, владеть диалогической речью.
* Способны изменять стиль общения с взрослым или сверстником в зависимости от ситуации.
* Владеть достаточным словарным запасом. Свободно общаться с педагогом, родителями, сверстниками.
* Пересказывать и драматизировать небольшие литературные произведения; составлять по плану и образцу рассказы о предмете, по сюжетной картинке, по набору картин с фабульным развитием действия.
* Употреблять в речи синонимы, антонимы, сложные предложения разных видов.
* Различать понятия «звук», «слог», «слово», «предложение».
* Называть в последовательности слова в предложении, звуки и слоги в словах. Находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове.

**Приобщение к художественной литературе**. **К концу года дети 3 – 4 лет могут:**

* Пересказать содержание произведения с опорой на рисунки в книге и на вопросы воспитателя.
* Узнать (назвать в произвольном изложении) произведение, прослушав отрывок из него.
* Прочитать наизусть небольшое стихотворение (при помощи взрослого).
* Рассматривать сюжетные картинки, иллюстрации в книгах.
* Слушать короткие сказки, рассказы, стихи без наглядного сопровождения.

 **К концу года дети 4 – 5 лет могут:**

* Проявлять интерес к чтению книг, рассматриванию иллюстрированных изданий детских книг, рассматриванию иллюстрированных изданий детских книг, проявлять эмоциональный отклик на переживания персонажей сказок и историй.
* Назвать любимую сказку, рассказ.
* Прочитать наизусть понравившееся стихотворение, считалку.
* Инсценировать с помощью взрослого небольшие сказки (отправки из сказок), пересказать наиболее выразительный и динамичный отрывок из сказки.
* Самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

 **К концу года дети 5 – 6 лет могут:**

* Проявлять эмоциональное отношение к литературным произведениям, выражать свое отношение к конкретному поступку литературного персонажа.
* Понимать скрытые мотивы поведения героев произведения.
* Проявлять чуткость к художественному слову, чувствовать ритм и мелодику поэтического текста.
* Выучить небольшое стихотворение.
* Знать 2 – 3 программных стихотворения (иногда требуется напомнить ребенку первые строчки), 2 – 3 считалки, 2 – 3 загадки.
* Назвать жанр произведения.
* Драматизировать небольшие сказки, читать по ролям стихотворения.
* Назвать любимого детского писателя, любимые сказки и рассказы.

**К концу года дети 6 – 7 лет могут:**

* Сопереживать персонажам сказок, историй, рассказов.
* Различать жанры литературных произведений.
* Называть любимые сказки и рассказы; знать наизусть 2 – 3 любимых стихотворения, 2 – 3 считалки, 2 – 3 загадки.
* Называть 2 – 3 авторов и 2 – 3 иллюстраторов детских книг.
* Выразительно читать стихотворение, пересказывать отрывок из сказки, рассказа.

**Образовательная область Художественно-эстетическое развитие**

**Приобщение к искусству. К концу года дети 3 – 4 года могут:**

* Проявлять эмоциональную отзывчивость на доступные возрасту музыкальные произведения, а произведения изобразительного искусства, на красоту окружающих предметов (игрушки), объектов природы(растения, животные).

 **К концу года дети 4 – 5 года могут:**

* Проявлять эмоциональную отзывчивость на произведения изобразительного искусства, красоту окружающих предметов (игрушки), объектов природы (растения, животные), испытывать чувство радости; пытаться в рисовании, лепке, аппликации изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность.
* Проявлять интерес к творческим профессиям (художник, писатель, композитор и пр.).
* Различать основные жанры и виды искусств.
* Иметь первичные представления об архитектуре как об одном из видов искусства.
* Проявлять устойчивый интерес к различным видам детской художественно – эстетической деятельности: конструированию, изобразительной и музыкальной деятельности.
* Проявлять интерес к посещению выставок, спектаклей и т.п.

 **К концу года дети 5 – 6 года могут:**

* Проявлять устойчивый интерес к различным видам детской деятельности: конструированию, изобразительной деятельности, игре.
* Проявлять эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, эстетическое восприятие, интерес к искусству.
* Различать произведения изобразительного искусства (живопись, книжная графика, народное декоративное искусство, скульптура).
* Выделять выразительные средства в разных видах искусства (форма, цвет, колорит, композиция).

 **К концу года дети 6 – 7 года могут:**

* Эмоционально реагировать на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения.
* Различать виды изобразительного искусства: живопись, графика, скульптура, декоративно-прикладное и народное искусство.
* Называть основные выразительные средства произведений искусства.

**Изобразительная деятельность. К концу года дети 3 – 4 лет могут:**

 **В рисовании:**

* Изображать отдельные предметы, а также простые по композиции и незамысловатые по содержанию сюжеты.
* Подбирать цвета, соответствующие изображаемым предметам.
* Правильно пользоваться карандашами, фломастерами, кистью и красками.
* Рисовать самостоятельно, по собственной инициативе, по собственному замыслу.

**В лепке:**

* Отделять от большого куска глины небольшие комочки, раскатывать их прямыми и круговыми движениями ладоней.
* Лепить различные предметы, состоящие из 1 – 3 частей, используя разнообразные приемы лепки.

 **В аппликации:**

* Создавать изображения предметов из готовых фигур (по замыслу и по образцу).
* Украшать узорами заготовки разной формы.
* Подбирать цвета, соответствующие изображаемым предметам или собственному замыслу.
* Аккуратно использовать материалы.

 **К концу года дети 4 – 5 лет могут**

**В рисовании:**

* Изображать предметы путем создания отчетливых форм, подбора цвета, аккуратного закрашивания, использования разных материалов.
* Передавать несложных сюжет, объединяя в рисунках несколько предметов.
* Выделять выразительные средства дымковской и филимоновской игрушки. Украшать силуэты игрушек элементами дымковской и филимоновской росписи.

 **В лепке:**

* Создавать образы разных предметов и игрушек, объединять их в коллективную композицию; использовать все многообразие усвоенных приемов лепки.

**В аппликации:**

* Правильно держать ножницы и резать ими по прямой, по диагонали (квадрат и прямоугольник); вырезать круг из квадрата, овал – из прямоугольника, плавно срезать и закруглять углы.
* Сгибать прямоугольный лист бумаги пополам.
* Аккуратно наклеивать изображения предметов, состоящих из нескольких частей; составлять узоры из растительных форм и геометрических фигур.

 **К концу года дети 5 – 6 лет могут**

**В рисовании:**

* Создавать изображения предметов (с натуры, по представлению); сюжетные изображения.
* Использовать разнообразные композиционные решения, изобразительные материалы. Знать особенности изобразительных материалов.
* Использовать различные цвета и оттенки для создания выразительных образов.
* Выполнять узоры по мотивам народного декоративно-прикладного искусства.

**В лепке:**

* Лепить предметы разной формы, используя усвоенные приемы и способы лепки.
* Создавать небольшие сюжетные композиции, передавая пропорции, позы и движения фигур.
* Создавать изображения по мотивам народных игрушек.

 **В аппликации:**

* Изображать предметы и создавать несложные сюжетные композиции, используя разнообразные приемы вырезания, обрывания бумаги, используя иные материалы (ткань, листочки и пр.).

**К концу года дети 6 – 7 лет могут**

**В рисовании:**

* Создавать индивидуальные и коллективные рисунки, декоративные, предметные и сюжетные композиции на темы окружающей жизни, литературных произведений.
* Использовать разные материалы и способы создания изображений.
* Воплощать в рисунке собственный замысел.

**В лепке:**

* Лепить различные предметы, передавая из форму, пропорции, позы и движения; создавать сюжетные композиции из 2 – 3 и более изображений.
* Выполнять декоративные композиции способами налепа и рельефа.
* Расписывать вылепленные изделия по мотивам народного искусства.

**В аппликации:**

* Создавать изображения различных предметов, используя бумагу разной фактуры, способы вырезания и обрывания.
* Создавать сюжетные и декоративные композиции.

**Музыкальная деятельность. К концу года дети 3 – 4 лет могут:**

* Слушать музыкальное произведение до конца.
* Узнавать знакомые песни.
* Различать веселые и грустные мелодии.
* Различать звуки по высоте (в пределах октавы).
* Замечать изменения в звучании (тихо – громко).
* Петь, не отставая и не опережая друг друга.
* Выполнять танцевальные движения: кружиться в парах, притоптывать попеременно ногами, двигаться под музыку с предметами (флажки, листочки, платочки и т.п.).
* Различать и называть детские музыкальные инструменты (металлофон, барабан и др.).

**К концу года дети 4 – 5 лет могут:**

* Узнавать хорошо знакомые песни по мелодии.
* Различать звуки по высоте (в пределах сексты – септимы).
* Петь протяжно, четко произносить слова; начинать и заканчивать пение вместе с другими детьми.
* Выполнять движения, отвечающие характеру музыки, самостоятельно меняя их в соответствии с двухчастной формой музыкального произведения.
* Выполнять танцевальные движения: пружинка, подскоки, движение парами по кругу, кружение по одному и в парах.
* Выполнять движения с предметами (с куклами, игрушками, ленточками).
* Играть на металлофоне простейшие мелодии на одном звуке.

**К концу года дети 5 – 6 лет могут:**

* Различать жанры музыкальных произведений (марш, танец, песня); звучание музыкальных инструментов (фортепьяно, скрипка).
* Различать высокие и низкие звуки (в пределах квинты).
* Петь без напряжения, плавно, легким звуком; отчетливо произносить слова, своевременно начинать и заканчивать песню; петь в сопровождении музыкального инструмента.
* Ритмично двигаться в соответствии с характером и динамикой музыки.
* Выполнять танцевальные движениния (поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке, полуприседание с выставлением ноги на пятку, шаг на всей ступне на месте, с продвижением вперед и в кружении).
* Самостоятельно инсценировать содержание песен, хороводов; действовать, не подражая другим детям.
* Играть мелодии на металлофоне по одному и в небольшой группе детей.

 **К концу года дети 6 – 7 лет могут:**

* Узнавать мелодию Государственного гимна РФ.
* Определять жанр прослушанного произведения (марш, песня, танец) и инструмент, на котором оно исполняется.
* Определять общее настроение, характер музыкального произведения.
* Различать части музыкального произведения (вступление, заключение, запев, припев).
* Петь песни в удобном диапазоне, исполняя их выразительно, правильно передавая мелодию (ускоряя, замедляя, усиливая и ослабляя звучание).
* Петь индивидуально и коллективно, с сопровождением и без него.
* Выразительно и ритмично двигаться в соответствии с разнообразным характером музыки, музыкальными образами; передавать несложный музыкальный ритмический рисунок.
* Выполнять танцевальные движения (шаг с притопом, приставной шаг с приседанием, пружинящий шаг, боковой галоп, переменный шаг).
* Инсценировать игровые песни, придумывать варианты образных движений в играх и хороводах.
* Исполнять солью и в ансамбле на ударных и звуковысотных детских музыкальных инструментах несложные песни и мелодии.

**Театрализованная игра. К концу года дети 3 – 4 лет могут:**

* Участвовать в совместных постановках, праздниках, театрализованных играх.
* Разыгрывать небольшие отрывки из знакомых сказок, имитировать движения, мимику, интонацию изображенных героев.
* Следить за развитием театрализованного действия и эмоционально на него отзываться (кукольный, драматический театры).

 **К концу года дети 4 – 5 лет могут:**

* Адекватно воспринимать в театре (кукольном, драматическом) художественный образ.
* В самостоятельных театрализованных играх обустраивать место для игры (режиссерской, драматизации), принимать на себя роль, используя художественные выразительные средства (интонация, мимика), атрибуты, реквизит.
* В театрализованных играх интонационно выделять речь тех или иных персонажей.
* Эмоционально откликаться на переживания персонажей кукольных спектаклей.
* Иметь элементарные представления о театральных профессиях.

 **К концу года дети 5 – 6 лет могут:**

* После просмотра спектакля оценить игру актеров (нравится, не нравится, что нравится), используемые средства художественной выразительности и элементы художественного оформления постановки.
* Иметь в творческом опыте несколько ролей, сыгранных в спектаклях в детском саду.
* Оформлять свой спектакль, используя разнообразные материалы (атрибуты, подручный материал, поделки)

**К концу года дети 6 – 7 лет могут:**

* Понимать образный строй спектакля: оценивать игру актеров, средства выразительности и оформление постановки.
* В беседе о просмотренном спектакле высказать свою точку зрения.
* Владеть навыками театральной культуры: знает театральные профессии, правила поведения в театре.
* Участвовать в творческих группах по созданию спектаклей («режиссеры», «актеры», «костюмеры», «оформители» и т.д.).

**Образовательная область Физическое развитие**

**Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни. К концу года у детей 3 – 4 лет могут быть сформированы:**

* Понимание необходимости соблюдения правил гигиены (регулярно мыть руки, чистить зубы).
* Умение самостоятельно выполнять доступные возрасту гигиенические процедуры.

**К концу года у детей 4 – 5 лет могут быть сформированы:**

* Элементарные навыки соблюдения правил гигиены (по мере необходимости моет руки с мылом, пользуется расческой, носовым платком, прикрывает рот при кашле).
* Элементарные правила поведения во время еды, умывания.
* Элементарные правила приема пищи (правильно пользуется столовыми приборами, салфеткой, поласкает рот после еды).
* Представления о понятиях «здоровье» и «болезнь».
* Элементарные представления о некоторых составляющих здорового образа жизни: правильном питании, пользе закаливания, необходимости соблюдения правил гигиены.
* Представления о пользе утренней зарядки, физических упражнений.

 **К концу года у детей 5 – 6 лет могут быть сформированы:**

* Навыки опрятности (замечаем непорядок в одежде, устраняем его при небольшой помощи взрослых).
* Элементарные навыки личной гигиены (самостоятельно чистит зубы, моет руки перед едой; при кашле и чихании закрывает рот и нос платком).
* Элементарные представления о ценности здоровья, необходимости соблюдения правил гигиены в повседневной жизни, начальные представления о составляющих (важных компонентах) здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон) и факторах, разрушающих здоровье.
* Представления о пользе закаливания, утренней зарядки, физических упражнений.

 **К концу года у детей 6 – 7 лет могут быть сформированы:**

* Умение самостоятельно выполнять доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдать элементарные правила здорового образа жизни; соблюдать основные правила личной гигиены.
* Элементарные представления о здоровом образе жизни (об особенностях строения и функциях организма человека, о важности соблюдения режима дня, о рациональном питании, о значении двигательной активности в жизни человека, о пользе и видах закаливающих процедур, о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье), потребность в двигательной активности, полезные привычки.

 **2.4.17. Физическая культура. К концу года дети 3 – 4 лет могут научиться:**

* Действовать совместно в подвижных играх и физических упражнениях, согласовывать движения.
* Ходить прямо, не шаркая ногами, сохраняя заданное направление.
* Бегать, сохраняя равновесие, изменяя направление, темп бега в соответствии с указаниями воспитателя.
* Сохранять равновесие при ходьбе и беге по ограниченной плоскости, при перешагивании через предметы.
* Ползать на четвереньках, лазать по лесенке – стремянке, гимнастической стенке произвольным способом.
* Энергично отталкиваться в прыжках на двух ногах, прыгать в длину с места на 40 см и более.
* Катать мяч в заданном направлении с расстояния 1,5 м, бросать мяч двумя руками от груди, из-за головы; ударять мячом об пол, бросать его вверх 2 – 3 раза подряд и ловить; метать предметы правой и левой рукой на расстояние 3 м и более.
* Пользоваться физкультурным оборудованием в свободное время.

 **К концу года дети 4 – 5 лет могут научиться:**

* Принимать правильное исходное положение при метании; метать предметы разными способами правой и левой рукой.
* Отбивать мяч о землю (пол) 5 раз подряд и более.
* Ловить мяч кистями рук с расстояния до 1,5 м.
* Строиться в колонну по одному, парами, в круг, шеренгу.
* Самостоятельно скользить по ледяным дорожкам (длина 5 м).
* Ходить на лыжах скользящим шагом на расстояние до 500 м, выполнять поворот переступанием, подниматься на горку.
* Ориентироваться в пространстве, находить левую и правую стороны.
* Выполняя упражнения, демонстрировать выразительность, грациозность, пластичность движений.
* Проявлять выраженный интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях.
* Пользоваться физкультурным оборудованием вне занятий (в свободное время).

 **К концу года дети 5 – 6 лет могут научиться:**

* Выполнять ходьбу и бег легко, ритмично, сохраняя правильную осанку, направление и темп.
* Лазать по гимнастической стенке (высота 2,5 м) с изменением темпа.
* Прыгать на мягкое покрытие (высота 20 см), прыгать в обозначенное место с высоты 30 см, прыгать в длину с места (не менее 80 см), с разбега (не менее 100 см), в высоту с разбега (не менее 40 см), прыгать через короткую и длинную скакалку.
* Метать предметы правой и левой рукой на расстояние 5 – 9 м, в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния 3 – 4 м, сочетать замах с броском, бросать мяч вверх, о землю и ловить его одной рукой, отбивать мяч на месте не менее 10 раз, в ходьбе (расстояние 6 м). Владеть школой мяча.
* Выполнять упражнения на статическое и динамическое равновесие.
* Перестраиваться в колонну по трое, четверо; равняться, размыкаться в колонне, шеренге; выполнять повороты направо, налево, кругом.
* Ходить на лыжах скользящим шагом на расстояние около 2 км; ухаживать за лыжами.
* Кататься на самокате.
* Участвовать в упражнениях с элементами спортивных игр: городки, бадминтон, футбол, хоккей.
* Участвовать в подвижных играх и физических упражнениях.
* Участвовать в играх с элементами соревнования, в играх – эстафетах.
* Пользоваться физкультурным оборудованием вне занятий (в свободное время).

 **К концу года дети 6 – 7 лет могут научиться:**

* Правильно выполнять все виды основных движений (ходьба, бег, прыжки, метание, лазанье).
* Прыгать на мягкое покрытие с высоты до 40 см; мягко приземляться, прыгать в длину с места на расстояние не менее 100см, с разбега – 180 см; в высоту с разбега – не менее 50 см; прыгать через короткую и длинную скакалку разными способами.
* Перебрасывать набивные мячи (вес 1 кг), бросать предметы в цель из разных исходных положений, поподать в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния 4 – 5 м, метать предметы правой и левой рукой на расстояние 5 – 12 м, метать предметы в движущуюся цель.
* Перестраиваться в 3 – 4 колонны, в 2 – 3 круга на ходу, в две шеренги после расчета на «первый – второй», соблюдать интервалы во время передвижения.
* Выполнять физические упражнения из разных исходных положений четко и ритмично, в заданном темпе, под музыку, по словесной инструкции.
* Следить за правильной осанкой.
* Ходить на лыжах переменным скользящим шагом на расстояние 3 км, подниматься на горку и спускаться с нее, тормозить при спуске.
* Участвовать в играх с элементами спорта (городки, бадминтон, баскетбол, футбол, хоккей, настольный теннис).
	1. **Мотивационные (личностные) образовательные результаты на этапе завершения дошкольного образования**

 **К концу года дети 3 – 4 лет могут быть сформированы:**

* Первичные представления о себе (знают свое имя, возраст, пол).
* Положительная самооценка (я хороший, я могу).
* Элементарные представления о том, что такое хорошо и что такое плохо (имеет опыт правильной оценки хороших и плохих поступков).
* Понятие о семье, своей принадлежности к семье (могут назвать членов своей семьи, их имена).

 **К концу года дети 4 – 5 лет могут быть сформированы:**

* Элементарные представления о себе (знает свое имя и фамилию, возраст, пол, имеет первичные гендерные представления, ведет себя в соответствии со своим возрастом и полом).
* Положительная самооценка, уверенность в себе, стремление быть хорошим.
* Способность проявлять личностное отношение к соблюдению (нарушению) моральных норм, стремление к справедливости, способность испытывать чувство стыда при неблаговидных поступках.
* Способность проявлять эмоциональный отклик на переживания близких взрослых, детей.
* Умение проявлять инициативу и самостоятельность в организации знакомых игр с небольшой группой детей.
* Способность проявлять инициативу в оказании помощи товарищам, взрослым.
* Уважение и чувство принадлежности к своей семье (имеет представления о родственных отношениях (мама, папа, сын, дочь и т.д.); может назвать имена членов своей семьи, рассказать о ее традициях (по своей инициативе взрослого); о профессиях своих родителей).
* Первичные основы любви и интереса к родному краю (знает название своего родного города (поселка)).
* Первичные основы любви и интереса к родной стране (знает название родной страны, имеет элементарные представления об основных государственных праздниках: День Победы, День защитника Отечества, 8 Марта, Новый год, имеет представление о Российской армии, ее роли в защите Родины).

 **К концу года дети 5 – 6 лет могут быть сформированы:**

* Первичные представления о себе (знают свое имя и фамилию, возраст, пол, свои интересы – чем нравится или не нравится заниматься, что любят и пр.).
* Положительная самооценка, уверенность в себе, в своих возможностях, умение проявлять инициативу и творчество в детских видах деятельности.
* Стремление к справедливости, понимание того, что надо заботиться о младших, помогать им, защищать тех, кто слабее, желание «быть хорошим», способность откликаться на переживания близких взрослых, детей.
* Уважение и чувство принадлежности к своей семье (знает имена и отчества родителей, имеет представления о том, где они работают, как важен для общества их труд, о семейных праздниках, имеет постоянные обязанности по дому).
* Уважительное отношение к сверстникам своего и противоположного пола, к людям других культур и национальностей.
* Представления о родном крае (может рассказать о своем родном городе, о некоторых достопримечательностях; умение назвать улицу, на которой живет).
* Любовь и интерес к родной стране, понимание того, что Российская Федерация (Россия) – огромная многонациональная страна; что Москва – столица нашей Родины, первичные представления о государственных символах – флаге, гербе, гимне.
* Интерес и уважение к истории России, представления о подвигах наших предков, о Великой Отечественной войне, о Дне Победы.
* Элементарные представления о сути основных государственных праздников – День Победы, День защитника Отечества, 8 Марта, День космонавтики, новый год.

 **К концу года дети 6 – 7 лет могут быть сформированы:**

* Образ Я (знает свое имя и фамилию, возраст, пол, осознает временную перспективу личности – каким был, какой сейчас, каким буду, проявляет свои интересы).
* Положительная самооценка, уверенность в себе, в своих возможностях, умение проявлять инициативу и творчество в детских видах деятельности, нацеленность на дальнейшее обучение.
* Предпосылки осознанного отношения к своему будущему (к своему образованию, здоровью, деятельности, достижениям), стремление быть полезным обществу.
* Стремление к справедливости, умение справедливо оценивать свои поступки и поступки сверстников, умение в своих действиях руководствоваться не сиюминутными желаниями и потребностями, а требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том, «что такое хорошо и что такое плохо».
* Уважительное отношение к окружающим, умение проявлять заботу, помогать тем, кто в этом нуждается (малышам, пожилым, более слабым и пр.), способность откликаться на переживания других людей.
* Уважительное отношение к сверстникам своего и противоположного пола, к людям других культур и национальностей.
* Уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье (имеет некоторые представления об истории семьи в контексте истории родной страны, гордится воинскими и трудовыми наградами дедушек, бабушек, родителей, проявлять интерес к профессиям родителей).
* Любовь и интерес к малой родине (желание, чтобы родной край становился все лучше).
* Патриотические чувства, любовь к Родине, гордость за ее достижения, уважение к государственным символам, представления о нашей Родине – России как многонациональной стране, где мирно живут люди разных национальностей, культур и обычаев.
* Интерес и уважение к истории России, представления о подвигах наших предков, о Великой Отечественной войне, о Дне Победы, уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов.