

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №107

Принято
Педагогическим
советом МБДОУ д/с №
107
Протокол № 1 от 31.08.
2018г.

«Утверждаю»
Заведующий МБДОУ №107
И.С.Лебедева



Приказ № 63 от 03.09 2018 г.

Перспективный план
по обучению детей дошкольного возраста правилам безопасного поведения
на улице

на 2018 – 2019 учебный год

Составитель:
Старший воспитатель
Васильева Е.Э.

С каждым годом в нашей стране увеличивается протяженность автомобильных дорог, растет поток грузов, выпускается большое количество автобусов, грузовых и легковых автомашин. Безопасность движения во многом зависит от дисциплинированности водителей и пешеходов. Высокие скорости и интенсивность движения требуют от водителей транспортных средств и пешеходов четкости внимания. Участники дорожного движения должны не только знать, но и строго выполнять правила.

Самыми уязвимыми участниками движения являются пешеходы. Особую тревогу вызывают дорожно-транспортные происшествия с участием детей. Количество дорожно-транспортных происшествий с участием детей возрастает с каждым годом. Ежегодно происходит около 200 таких происшествий, из них 15% с участием детей до 7 лет.

В МБДОУ детский сад №107 педагогами проводится целенаправленная систематическая работа по профилактике безопасности жизни и здоровья детей на дорогах. Цель составленного мною методического пособия состоит в том, чтобы помочь воспитателям научить детей дошкольного возраста ориентироваться в окружающем пространстве, быстро и сознательно реагировать на изменения, происходящие в нем, довести их самостоятельные действия в различных ситуациях до автоматизма.

Первая младшая группа (2 – 3 года)

Задачи:

- формировать у детей представления об окружающем пространстве и развивать умения и навыки ориентироваться в нем.
- познакомить с некоторыми видами транспорта.
- обучать играм на ориентирование в окружающем пространстве.

Вторая младшая группа (3 – 4 года)

Задачи:

- продолжать развивать навыки ориентации в окружающем пространстве.
- знакомить с понятиями: «улица», «дорога», со средствами передвижения, со светофором, с профессией «водитель».
- продолжать обучать играм на ориентирование в окружающем пространстве.

Перспективный план по изучению правил дорожного движения. Младший дошкольный возраст

Месяц	Мероприятие	Название	Программное содержание
Сентябрь	Занятие Прогулка Оформление альбома. Приобретение открыток, иллюстраций.	«Знакомство с грузовой машиной» «В гости к шоферу» «Машины»	Познакомить с грузовой машиной, дать представление об основных ее частях. Закрепить представления, полученные на прогулке: грузовая машина перевозит грузы. Рассмотреть машину, которая привозит продукты в детский сад. Уточнить название частей машины. Закрепить знания о машинах. Обогащение предметно-развивающей среды.
Октябрь	Занятие Наблюдение Сюжетно-ролевая игра	Математика «Знакомство с улицей». «Строим улицу»	Учить показывать «право», «лево», «середина», «вперед», «назад». Уточнить представление детей об улице, дороге, о грузовых и легковых автомобилях. Дать элементарные знания о поведении на улице. Закрепить знания о дороге, улице.
Ноябрь	Подвижная игра. Прогулка. Занятие	«Воробьишки и автомобиль» «Знакомство с улицей» Аппликация «Грузовая машина»	Закрепить правила игры. Уточнить представления детей об улице, дороге, тротуаре. Машины едут в одном направлении (одностороннее движение). Закрепить названия основных частей автомобиля: кабина,

			кузов, двери, окна.
Декабрь	Занятие Заучивание стихотворения. Рассматривание сюжетных картинок об улице, макеты улицы.	Рассматривание картины «В гости к светофору и пешеходному переходу». С. Михалков «Светофор»	Дать детям представления о светофоре и пешеходном переходе. Закрепить название цветов.
Январь	Ознакомление с художественной литературой. Разучивание игры. Рассматривание картинок с изображением пешеходного перехода. Самостоятельное рисование.	Чтение рассказа «Три чудесных цвета». «Светофор». «Пешеходный переход», «Светофор»	Закрепить знания о светофоре, пешеходном переходе.
Февраль	Рассматривание картины. Составление рассказа. Просмотр мультфильма. Сюжетно-ролевая игра.	«Улицы города». «Светофор» «Дядя Степа – милиционер» по С.Маршаку. «Улица для кукол».	Учить называть улицу, проезжую часть, тротуар. Составить рассказ из 3 – 4 предложений по теме. Закрепить умения детей с помощью строительного материала выделять части улицы, используя это в игре.
Март	Заучивание стихотворения. Занятие Дидактическая игра. Сюжетно-ролевая игра.	«Мяч» А. Барто Аппликация «Светофор». «Светофор» «Автобус»	Дать знание о том, что нельзя играть на дороге. Закрепить значение цветов светофора, их расположение. Научить правилам поведения в транспорте.
Апрель	НОД Рассматривание иллюстраций.	«Домашний адрес» Транспорт (грузовой, пассажирский, специальный, легковой).	Выяснить знания детей о месте проживания (адрес). Дать представление о разных видах транспорта)
Мая	Прогулка Игры		Закрепить изученный материал

Средняя группа (4 – 5 лет).

Задачи:

- развивать наблюдательность и совершенствовать умения, навыки детей ориентироваться в помещении и ближайшей к детскому саду местности.
- расширять и обогащать знания дошкольников о различных видах транспорта и их особенностях.
- продолжать знакомство с улицей и дорогой, перекрестком, элементарными правилами передвижения по ним.
- обучать играм на умение ориентироваться в окружающем пространстве.

Перспективный план по изучению правил дорожного движения. Средний возраст.

Месяц	Мероприятие	Название	Программное содержание
Сентябрь	Рассматривание картинок, иллюстраций с изображением транспорта. Сюжетно-ролевая игра.	«Улица города»	Уточнить знания и представления детей о видах транспорта.
Октябрь	Экскурсия. Дидактические игры. Рассматривание макета улицы с двусторонним движением.	«Светофор» «Дорожные знаки» «Транспорт»	Дать детям представление о назначении светофора. Расширить знания о дорожных знаках, транспорте, о правилах поведения на улице.
Ноябрь	Занятие Сюжетно-ролевая игра Дидактическая игра	Рисование «Улица» Апликация «Светофор» «Законы улиц и дорог» «Найди такой же знак»	Закрепить умение рисовать машины, дорожные знаки, светофор, пешеходный переход. Закрепить умение вырезать круги нужного размера, правильно их располагать по цвету. Закрепление правил дорожного поведения. Разучивание новых дидактических игр.
Декабрь	Спектакль Рассматривание книги Рассматривание моделей будущих веков. Сюжетно-ролевая игра	«Веселый Светофорчик» С. Маршак «Дядя Степа» «Улица»	Воспитывать у детей желание соблюдать правила безопасного поведения на дороге. Прививать любовь к художественной литературе. Обогащать представления о различных моделях машин. Познакомить с новыми дорожными знаками

			(пешеходный переход, въезд воспрещен, осторожно - дети, больница)
Январь	Занятие Дидактическая игра Подвижная игра	Аппликация коллективная «Улица города» Оригами «Машины» «Найди такой же знак среди карточек». «Автомобили»	Закрепить знания о различных видах транспорта. Учить изготавливать машины из бумаги. Уточнить знания детей о дорожных знаках.
Февраль	Прогулка Дидактическая игра Повторение песен, стихотворений к спектаклю «незнайка в школе дорожных знаков»	«Остановка» (автобусная, троллейбусная) «Что лишнее?» «Дорожные знаки» «Знаки на дорогах» «Безопасность на улице»	Наблюдение за поведением пешеходов. Воспитывать у детей осознанное желание – соблюдать правила дорожного поведения. Развивать внимание детей. Закрепить знания о правилах безопасного поведения на улице. Воспитывать осознанное отношение к соблюдению правил дорожного поведения средствами художественной литературы и музыкальными произведениями.
Март	Занятие Спектакль Рассматривание наглядного пособия.	Развитие речи. «Незнайка в школе дорожных знаков» «Стоп – красный свет!»	Учить составлять рассказ по сюжетным картинкам «Школа светофорных наук». Воспитывать у детей заботливое отношение к своему городу, к людям. Продолжать вместе с детьми и их родителями оформление альбома «Город. Улица. Транспорт».
Апрель	Развлечение. Оформление альбома. Сюжетно-ролевая игра. Дидактическая игра.	«Бабушка – Загадушка» «Стоп – красный свет!» «Автобус» «Что лишнее»	Уточнить знания детей о правилах безопасного поведения на дороге». Продолжить оформление альбома. Закрепить правила поведения в транспорте. Закрепить знания о транспорте, дорожных знаках и т.д.
Май	Прогулки Игры Самостоятельная деятельность Чтение художественной		Закрепить и повторить пройденный материал по обучению правилам дорожного поведения.

	литературы		
--	------------	--	--

Старшая группа (5 – 6 лет).

Задачи:

- воспитывать у детей осознанную необходимость соблюдать правила дорожного движения.
- помочь детям выучить правила для пешеходов, пассажиров.
- уточнить знания о транспорте, назначении светофора.
- повторить известные детям игры и выучить новые на ориентирование в окружающем пространстве.

Перспективный план по изучению правил дорожного движения. Старший возраст.

Месяц	Мероприятие	Название	Программное содержание
Сентябрь	Занятие	Аппликация «Троллейбус» Математика	Закрепить знания о троллейбусе, дорожных знаках.
	Беседа	«Дорожные знаки» «Где ты живешь?», «Мой родной город».	Учить детей ориентироваться на близлежащих улицах к детскому саду. Закрепить знания правил пассажира. Учить детей выстраивать улицу с двусторонним движением. Учить детей ориентироваться на дороге, используя автогородок.
	Целевая прогулка	«Улицы города»	
	Педагогическая ситуация	«Я еду в трамвае»	
	Строительные игры	«Городок для любимых игрушек»	
Сюжетно-ролевая игра	«Улица»		
Октябрь	Занятие	Рисование «Автобус с флажками едет по улице», аппликация «Дом на нашей улице» Математика	Закрепить знания детей о транспорте, домах.
	Целевая прогулка	«Город осенью».	Учить ориентироваться по схемам, в пространстве. Учить детей замечать краски осени, воспитывать правила поведения на улице.
	Беседа	«Кто и где делает вагоны?»	Обогащать представления детей о труде взрослых, воспитывать любовь к родному городу, расширять знания о транспорте.
	Строительные игры.	«Постройка здания по схеме – рисунку».	Учить детей ориентироваться по схемам, развивать элементы логического мышления.
	Сюжетно-ролевая игра	«Транспорт»	Продолжать учить правилам дорожного движения, используя автогородок.
Ноябрь	НОД	Рисование «Дом с украшениями» Математика Аппликация	Обогащать представления детей о различных строениях, находящихся на улицах города. Воспитывать любовь к своему

	<p>Развлечение</p> <p>Беседа</p> <p>Строительные игры</p> <p>Педагогическая ситуация</p>	<p>(коллективная) «Город» «Красный, желтый, зеленый»</p> <p>«На чем я путешествую»</p> <p>Улица города» (коллективная)</p> <p>«Я передаю деньги за проезд в маршрутном такси»</p>	<p>городу. Развивать элементы логического мышления.</p> <p>Закрепить знания о правилах дорожного поведения.</p> <p>Уточнить знания детей о транспорте.</p> <p>Закрепить знания детей о двустороннем движении на дороге.</p> <p>Воспитывать у детей правила поведения в общественном транспорте.</p>
Декабрь	<p>Занятие</p> <p>Экскурсия</p> <p>Сюжетно-ролевая игра со строительным и бросовым материалом</p>	<p>Математика (измерение)</p> <p>«По городу»</p> <p>«Грузовые машины»</p>	<p>Учить детей измерять расстояния.</p> <p>Уточнить знания о правилах поведения на улице.</p> <p>Формировать интерес детей к различным видам транспорта.</p>
Январь	<p>Занятие</p> <p>Дидактические игры</p> <p>Развлечение</p> <p>Экскурсия</p>	<p>Рисование «Дети гуляют на улице», аппликация «Машины на нашей улице» (коллективная)</p> <p>Математика</p> <p>«Зеленый огонек»</p> <p>«По городу»</p>	<p>Продолжать закреплять знания у детей по правилам дорожного движения, о различных видах транспорта, развивать внимание, воображение.</p>
Февраль	<p>Занятие</p> <p>Развлечение</p> <p>Педагогическая ситуация</p> <p>Строительная игра</p>	<p>Рисование «Наш город»</p> <p>Математика</p> <p>«Путешествие по комнате»</p> <p>«Петрушка на улице»</p> <p>«Строим дом»</p> <p>«Автозавод»</p>	<p>Обогащать представление детей о строениях, стоящих на улицах города.</p> <p>Учить ориентироваться в пространстве.</p> <p>Воспитывать у детей взаимопомощь, сочувствие.</p> <p>Воспитывать положительные взаимоотношения со сверстниками</p>
Март	<p>Занятие</p> <p>Развлечение</p> <p>Дидактические игры</p>	<p>Рисование «Дома на нашей улице»</p> <p>Математика</p> <p>Эстафета «Светофорчик»</p> <p>По программе</p>	<p>Закрепить знания о домах.</p> <p>Учить ориентироваться на бумаге.</p> <p>Закрепить представления детей о правилах дорожного поведения.</p> <p>Развивать умения анализировать, сравнивать,</p>

			обобщать.
Апрель	Занятие Беседа Сюжетно-ролевая игра на прогулке, автогородок	Рисование «Наш город», аппликация «Поезд» Математика «Бензозаправочная станция» «Дорожные знаки», «Азбука голубых дорог» «Инспектор следит за дорогой»	Закрепить знания об улице, светофоре, дорожных знаках, транспорте, пешеходной дорожке. Обогащать представления детей о труде взрослых (инспекторе ГИБДД)
Май	Прогулки Дидактические игры Сюжетно-ролевые игры Катание на велосипеде в автогородке		Закрепить пройденный материал

Задачи:

- формировать умения и навыки свободно ориентироваться в пределах близлежащего к детскому саду микрорайона.
- продолжать учить соблюдению правил дорожного движения.
- закрепить понятия «Перекресток», «Площадь», «Проспект».
- закрепить знания детей о правилах движения пешеходов, о назначении светофора и регулировщика, о дорожных знаках.

Перспективный план по изучению правил дорожного движения.

Подготовительная к школе группа.

Месяц	Мероприятие	Название	Программное содержание
Сентябрь	Занятие Театральное представление Сюжетно-ролевая игра Подвижные игры по программе, катание на велосипеде в автогородке.	Рисование «На чем люди ездят», Аппликация «Поезд, в котором мы ездили путешествовать» Математика «Ориентирование» Интегрированное занятие «Путешествие в Желтую сказку» Конструирование «Нарисуй и построй дом (машину)» «Светофор» «Путешествие по России»	Уточнить знания и представления детей о транспорте, правилах дорожного поведения, светофоре, дорожных знаках. Развивать конструкторское мышление.
Октябрь	Занятие Прогулка Катание на велосипедах в автогородке. Сюжетно-ролевая игра в автогородке	Рисование «Улицы города» (восковые мелки, акварель) Математика «Соревнования гоночных машин» Конструирование «Городок для любимых игрушек» «Продолжаем знакомится с улицей» «Инспектор ГИБДД следит за порядком на дороге»	Обогащать и закреплять знания детей об улицах города. Развивать элементы логического мышления. Воспитывать желание соблюдать правила поведения на улице, в транспорте, на дороге.
Ноябрь	Занятие	Рисование «Папа (мама) гуляет со своим ребенком по улице».	

	Беседа	«Знай и выполняй правила уличного движения», «Зачем нужны дорожные знаки» «Светофор»	Воспитывать у детей осознанное отношение к соблюдению правил дорожного движения, понимать, какую опасность представляет транспорт.
	Развлечение		
Декабрь	Занятие	Рисование «Город вечером» Математика «Водители» Конструирование «Мост» Зачем нужны дорожные знаки (продолжение)	Учить детей понимать какую опасность представляет транспортные средства вечером и в плохую погоду, насколько важно об этом помнить и выполнять ПДД.
	Беседа		
Январь	Занятие	Математика «Учимся ориентироваться на местности» Придумывание рассказа «Из окна, из окна наша улица видна» Интегративное «Путешествие в зеленую страну» «Улица города»	Учить детей ориентироваться по схемам на местности. Формировать наблюдательность в окружающей среде. Закрепление цвета и расположение светофора.
	Игра – тренинг		Тренировать детей правильному поведению на улице города.
	Беседа	«Зачем мы учим правила дорожного движения»	Воспитывать осознанное отношение к выполнению правил.
	Педагогическая ситуация	«Как позвонить в полицию?»	Учить детей в экстренных ситуациях обращаться за помощью в полицию.
Февраль	Занятие	Математика «Город»	Продолжать учить детей ориентироваться на местности с помощью схем.
	Целевая прогулка	«Продолжаем знакомиться с различным видом транспорта»	
	Развлечение	«Путешествие в страну дорожных знаков»	Закрепить знания о ПДД
	Беседа	«На улице – не в комнате, о том ребята помните!»	
Март	Занятие	Конструирование «Автозавод»	Развивать конструкторское мышление.
	Целевая прогулка	«Пешеходный переход»	Закрепить знания о пешеходном переходе, о пешеходах.
	Кукольный театр	«Уважаемый светофор»	
	Беседа	«Инспектор ГИБДД»	Продолжать знакомить детей с трудом инспектора.
Апрель	Интегрированное занятие.	«Путешествие в красную сказку»	

	Целевая прогулка Инсценировка Занятия в автогородке	«Перекресток» «На лесном перекрестке»	Закрепить знания о перекрестке. Воспитывать желание выполнять ПДД. Учить ориентироваться в пространстве.
Май	Занятие Строительные игры Целевая прогулка	Рисование «Нарисуй город, где ты будешь жить, когда вырастешь». «Наш микрорайон» «Наблюдение за работой регулировщика».	Закрепить пройденный материал.

*Диагностика
по правилам дорожного движения с детьми младшего дошкольного возраста.*

Цель: определить уровень знаний детей по ПДД, уровень развития словарного запаса речи.
Инструкция: педагог задает вопрос или называет определение, например, Какие цвета у светофора? Ребенок должен перечислить слова, относящиеся к этому определению или ответить на вопрос.

№	Вопрос	Высокий уровень От 100% до 76%	Достаточный уровень От 75% - до 66%	Критический уровень От 65% до 41%	Недопустимый уровень От 40% до 0%
1	Цвета светофора.				
2	Значение каждого цвета.				
3	Знание направлений (лево – право).				
4	Знание домашнего адреса.				
5	Как называют людей, идущих по улице.				
6	Где следует переходить улицу.				

К концу учебного года:

Первая младшая группа (2 – 3 года)

- формируются представления об окружающем пространстве и развиты умения и навыки ориентировки в нем.
- знакомы с некоторыми видами транспорта, различает и называет части машины: кузов, кабина, колеса, окна, двери, руль
- умеют располагать кубики, другие предметы сверху и внизу листа, различает цвета: красный, желтый, зеленый.
- умеют действовать по сигналам: «Поехали вперед», «Поехали обратно», реагирует на звуковой сигнал свистка.

Вторая младшая группа (3 – 4 года)

- развиваются навыки ориентации в окружающем пространстве.
- знакомы с понятиями: «улица», «дорога», со средствами передвижения, со светофором, с профессией «водитель».
- знают и называют элементы улицы;
- различают пространственные направления: от себя – вперед, назад, спереди, сзади, влево, вправо; умеет находить свое место при различных построениях.
- умеют определять изменения в окружающей обстановке, называют их.

Диагностика

по правилам дорожного движения с детьми среднего дошкольного возраста.

Цель: определить уровень знаний детей по ПДД, умения правильно рассуждать.

Инструкция: педагог задает вопрос или называет определение, например, Какие цвета у светофора? Ребенок должен перечислить слова, относящиеся к этому определению или ответить на вопрос.

№	Вопрос	Высокий уровень От 100% до 76%	Достаточный уровень От 75% - до 66%	Критический уровень От 65% до 41%	Недопустимый уровень От 40% до 0%
1.	Как называется часть улицы, которая предназначается для движения пешеходов? (тротуар, пешеходы всегда должны ходить по тротуару).				
2.	Где пешеходы должны переходить улицу? (на перекрестках и в местах, отведенных для этого обозначенных «пешеходный переход»)				
3.	Как пешеходы должны переходить улицу? (спокойно, уверенно, уступая дорогу движущемуся транспорту)				
4.	Почему нельзя перебежать улицу? (водитель не может сразу остановить машину)				
5.	Как нужно правильно обходить стоящие автомашины, автобусы, трамваи, троллейбусы? (обходить стоящий автомобиль, автобус, троллейбус нужно сзади, а трамвай спереди, тогда действия пешехода не мешают движению транспорта)				
6.	На каком транспорте можно перевезти людей? (автобус, автомобиль, трамвай, троллейбус, мотоцикл, велосипед)				
7.	Как называют людей, которые едут в автобусе, троллейбусе, трамвае? (пассажирами)				
8.	Кто управляет трамваем, автобусом, троллейбусом? (Водитель)				
9.	Где нужно садиться в трамвай, автобус, троллейбус? (на остановке, обозначенной специальным указателем)				
10.	Когда можно входить в трамвай, автобус, троллейбус и выходить из них? (после полной их остановки)				

К концу учебного года:

- развивается наблюдательность.
- совершенствуются умения, навыки детей ориентироваться в помещении и ближайшей к детскому саду местности.
- расширяются и обогащаются знания дошкольников о различных видах транспорта и их особенностях.
- знакомятся с улицей и дорогой, перекрестком, элементарными правилами передвижения по ним.
- знают названия и предназначения зданий, расположенных на улице, находящейся рядом с детским садом, назначение остановок. Определяют, какая это улица (узкая, широкая), определяют проезжую и пешеходные части, односторонность и двусторонность движения. - выделяют дорожную эстетику: точную и яркую разметку, чистые машины, растущие вдоль дороги деревья, газоны с травой и цветами, столбы с фонарями, освещающими улицу.
- знают предназначение различных видов транспорта.

Диагностика

по правилам дорожного движения с детьми старшего дошкольного возраста.

Цель: определить уровень знаний детей о правилах дорожного движения, развития логического мышления, словарного запаса и воображения.

Инструкция: педагог задает вопрос или называет определение, например, Какие дорожные знаки ты знаешь? Ребенок должен перечислить слова, относящиеся к этому определению или ответить на вопрос.

№	Вопрос	Высокий уровень От 100% до 76%	Достаточный уровень От 75% - до 66%	Критический уровень От 65% до 41%	Недопустимый уровень От 40% до 0%
1	По каким предметам люди могут ориентироваться на дороге? (по дорожным знакам)				
2	Какие дорожные знаки ты знаешь? (предупреждающие, запрещающие, указательные знаки)				
3	Какие ты знаешь правила для пешеходов? (по улице надо идти спокойным шагом; идти только по тротуару по правой стороне; улицу нужно переходить только при зеленом свете светофора; улицу нужно переходить только по пешеходным переходам)				
4	Какие виды транспорта ты знаешь? (наземный, водный, воздушный, грузовой, пассажирский)				
5	Что такое перекресток? (перекресток – место, где пересекаются улицы)				
6	Что такое площадь? (перекресток, который занимает большую территорию называется площадью)				
7	Какое значение имеет работа регулировщика? (он следит за соблюдением правил дорожного движения)				

К концу учебного года:

Старшая группа (5 – 6 лет)

- осознанно соблюдать необходимость правила дорожного движения.
- используют полученные знания на практике (в целевых прогулках, экскурсиях, беседах, на занятиях).
- знают характерные особенности дороги, зданий, тротуара, газона и т.д., умеют уточнять их назначение.
- знают, какая часть проезжей дороги предназначена для какого вида транспорта.
- имеют представления о том, для чего тротуар делается выше проезжей части.
- знают что такое перекресток, для чего нужна сплошная белая линия.
- умеют отслеживать различные моменты дорожной обстановки, умеют переходить дорогу.
- знают средства регулирования движением: дорожные знаки, сигналы светофора, полицейского – регулировщика.
- знают правила посадки на общественный транспорт.
- умеют отражать свои знания на модели, ориентируются в схемах близлежащих улиц.

- владеют пространственной терминологией: через, напротив, между, слева, справа, спереди, впереди, сзади, назад, навстречу, вдоль.
- умеют быстро реагировать на световой и звуковой сигналы.

К концу учебного года:

Подготовительная к школе группа (6 – 7 лет)

- свободно ориентируются в пределах близлежащего к детскому саду микрорайона.
- подробно описывают происходящие события на дороге, дают оценку действиям водителей и пешеходов.
- компетентно отвечают на вопросы о разнообразии светофоров, о различных дорожных знаках, действиях регулировщика.

Цель: выявить знания воспитателей по обучению и воспитанию детей правилам дорожного движения.

1. Ф.И.О. педагога _____

2. Стаж работы педагога _____

3. Перечислите основные методы обучения и воспитания детей правилам дорожного движения _____

4. Перечислите основные формы проведения НОД по правилам дорожного движения _____

5. Укажите, словесные методы обучения правилам дорожного движения _____

6. Допишите методы и приемы развития и активизации познавательной и учебной деятельности: объяснение, поисковые вопросы _____

7. Назовите наглядные основные методы обучения, которые используются при обучении правилам дорожного движения _____

Уважаемые родители!

Для улучшения работы педагогов дошкольного образовательного учреждения в обучении детей правилам поведения на дорогах составлена данная анкета. Пожалуйста, ответьте на вопросы, подчеркнув соответствующий пункт.

Ваш ребенок знает:

1. Название города, в котором живет: свой домашний адрес: название улицы, номер дома, номер квартиры, телефона. _____
2. Название улицы, номер дома, квартиры, телефона.
3. Свой домашний адрес не полностью.

Вы с ребенком добираетесь до детского сада:

1. Пешком.
2. На городском транспорте.
3. На личном автомобиле (велосипеде).

Если Вам приходится идти пешком, то Вы с ребенком:

1. Переходите дорогу всегда только по пешеходной дорожке, ориентируясь на зеленый сигнал светофора.
2. Переходите дорогу по пешеходной дорожке, если нет машин, и не смотрите на сигнал светофора.
3. Переходите дорогу там, где Вам кажется удобным.

Различает ли Ваш ребенок и действует соответственно сигнал транспортного и пешеходного светофоров?

1. Мой ребенок стоит на месте, если горит красный сигнал пешеходного светофора и зеленый сигнал для машин.
2. Мой ребенок путает сигналы транспортного и пешеходного светофоров, часто ошибается, выбирая момент для перехода улицы.
3. Мой ребенок не знает о существовании пешеходного и транспортного светофоров и ориентируется только на мое поведение.

Знает ли Ваш ребенок знаки дорожного движения и может ли рассказать о том, что они обозначают?

1. Да
2. Нет
3. Затрудняюсь ответить.

Знает ли Ваш ребенок основные дорожные знаки?

1. Да, может их назвать, рассказать, для чего нужны, применяет в жизни правила дорожного движения.
2. Я в этом не уверен. Знания моего ребенка недостаточны и случайны. Он часто ошибается в названии знаков, не знает правила поведения на улице и в транспорте.
3. Не знает, так как я не владею соответствующими знаниями.
4. У меня нет времени специально заниматься с ребенком по данному вопросу.

Когда в последний раз Вы рассказывали ребенку о значении знаков дорожного движения?

1. Я делаю это постоянно, когда приходится пользоваться транспортом, переходить дорогу.
2. При случае.
3. Не помню.

Какие виды городского транспорта знает Ваш ребенок?

1. Автобус.
2. Трамвай.

3. Такси.
4. Метро.

Как Ваш ребенок ведет себя в городском транспорте?

1. Мой ребенок спокойно стоит на остановке, входит вместе со взрослыми в переднюю или среднюю дверь; не шумит, если есть возможность – садится на свободное сиденье; не высовывается из окна; не сорит в салоне.
2. Мой ребенок бегает и прыгает на остановке; входит в любую дверь, не ориентируясь на взрослого; пробирается побыстрее к свободному месту,
3. Расталкивая других пассажиров, громко разговаривает в салоне.

Считаете ли Вы, что усилия педагогов дошкольного учреждения по ознакомлению детей с правилами безопасного поведения на улице.

1. Будут эффективны при взаимодействии с родителями;
2. Будут эффективны без взаимодействия с родителями;
3. Не эффективны, так как научить безопасному поведению на улице могут только родители?

Большое спасибо!

«Безопасные дороги — детям»

Паспорт проекта

Вид проекта: практико-ориентировочный, долгосрочный, открытый, коллективный, с участием родителей, инспектора ГИБДД.

Цель проекта: Создать условия для интенсификации работы с семьей на основе двухстороннего взаимодействия, направленных на усвоение и закрепление знаний детей и их родителей о правилах дорожного движения.

Задачи проекта:

1. Формировать у детей старшего дошкольного возраста потребности усвоения правил дорожного и пешеходного движения на улице, дороге.
2. Прививать детям практические навыки ориентирования в дорожно-транспортной ситуации, дорожных знаках, сигналах светофора, разметке дороги, через информативно-поисковую деятельность.
3. С помощью разнообразных методов и приемов оптимизировать работу с родителями детей дошкольного возраста для полноценного развития личности ребенка и закреплению знаний о правилах дорожного движения.
4. Создать условия для формирования социальных навыков и норм поведения на основе совместной деятельности с родителями и взаимной помощи.
5. Развивать познавательный интерес, умение детей своевременно и самостоятельно указывать на проблемную ситуацию и делиться с окружающими людьми приобретенным опытом.
6. Активизировать работу по пропаганде правил дорожного движения и безопасного образа жизни среди детей, родителей, общественности.

Образовательная область: познавательное развитие детей, направленное на удовлетворение социальных интересов.

Прогнозируемый результат:

- Создание необходимых условий для организации совместной деятельности с родителями по охране и безопасности жизни детей;
- Формирование у детей самостоятельности и ответственности в действиях на дороге;
- Гуманизация связи семьи с сотрудниками ДОУ, с сотрудниками ГИБДД;
- Привитие у детей устойчивых навыков безопасного поведения в любой дорожной ситуации;
- Появление интереса у родителей к проблемам ДОУ.
- Дети, родители будут не только сами соблюдать правила дорожного движения, но также привлекать к этому сверстников, людей.

Срок реализации:

Место события:

Участники проекта: дети старшего дошкольного возраста 5-7 лет, родители, воспитатели, инспектор ГИБДД, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель, старший воспитатель, заведующий ДОУ.

Этапы проекта:

1 этап – старшая группа (дети 5-6 лет)

2 этап – подготовительная группа (дети 6-7 лет)

Проблема: Ежегодно на дорогах нашей страны совершаются миллионы дорожно-транспортных происшествий, в результате которых тысячи детей погибают, десятки тысяч получают ранения и травмы. Часто виновниками дорожно-транспортных происшествий являются сами дети, которые играют вблизи дорог, переходят улицу в неполюженном месте, неправильно входят в транспортные средства и выходят из них. Высокий уровень ДТП в России во многом обусловлен недостаточной организацией профилактики, воспитания, обучения дошкольников основам безопасного дорожного движения в детском саду и семье. Сами родители осознанно нарушают Правила дорожного движения при детях.

Актуальность проекта: Данный проект разработан в силу особой актуальности проблемы обеспечения безопасности дошкольников на дорогах и улицах города. В России ежегодно гибнут в ДТП около 2000 детей, более 20 000 получают травмы.

Ежегодно каждый сотый ребёнок попадает в больницу в результате полученной травмы. Для детей старше 4-х лет транспортный травматизм находится на одном из первых мест среди причин смертности и инвалидности. С каждым годом эта угроза возрастает вместе с ростом автотранспорта и снижением культуры дорожного движения.

Актуальность проекта заключается в том, что у детей познавательное развитие, направленное на удовлетворение социального интереса формируется только при условии целенаправленного руководства со стороны взрослых.

Важно как можно раньше пробудить, развить и повысить стремление к получению практических навыков пешеходного безопасного движения.

Взрослым необходимо повышать познавательный интерес детей к социальной действительности. Интерес будет высоким, если ребенок будет активным участником педагогического процесса, если у него будет возможность лично исследовать, проявлять самостоятельность под умелым педагогическим руководством взрослого, который будет направлять ребенка, а не подменять.

Одним из перспективных методов, способствующих решению проблемы, по познавательной активности детей, является метод проектирования в старшем дошкольном возрасте. Дидактический смысл проекта заключается в том, что он помогает связать обучение с жизнью, формирует навыки безопасного пешеходного движения, развивает познавательную активность, умение определять возможные методы решения проблемы с помощью взрослого, а затем и самостоятельно.

Первое воспитательное учреждение, первый несемейный социальный институт, с которым вступают в контакт родители – это детский сад. Дальнейшее развитие ребенка зависит от совместной работы родителей и педагогов. Ведь как бы серьезно ни продумывались формы воспитания детей в детском саду, невозможно достигнуть поставленной цели без постоянной поддержки и активного участия родителей в педагогическом процессе.

Новизна: Система деятельности ДОУ по овладению детьми базовыми правилами поведения на дороге, представленная в проекте, отражает творческие подходы к решению данной

проблемы, представляет целенаправленную, спланированную работу всего коллектива образовательного учреждения.

Нормативно-правовая база взаимодействия образовательного учреждения с семьёй:

1. Семейный кодекс РФ

Глава 12. ПРАВА И ОБЯЗАННОСТИ РОДИТЕЛЕЙ

Статья 63. Права и обязанности родителей по воспитанию и образованию детей

Статья 65. Осуществление родительских прав

Глава 2. Права и свободы человека и гражданина

Статья 38

Материнство и детство, семья находятся под защитой государства.

Забота о детях, их воспитание - равное право и обязанность родителей.

Трудоспособные дети, достигшие 18 лет, должны заботиться о нетрудоспособных родителях

Статья 43

Каждый имеет право на образование.

Гарантируются общедоступность и бесплатность дошкольного, основного общего и среднего профессионального образования в государственных или муниципальных образовательных учреждениях и на предприятиях.

Каждый вправе на конкурсной основе бесплатно получить высшее образование в государственном или муниципальном образовательном учреждении и на предприятии.

Основное общее образование обязательно. Родители или лица, их заменяющие, обеспечивают получение детьми основного общего образования.

Российская Федерация устанавливает федеральные государственные образовательные стандарты, поддерживает различные формы образования и самообразования.

2. Декларация прав человека РФ

Статья 26

Каждый человек имеет право на образование. Образование должно быть бесплатным, по меньшей мере, в том, что касается начального и общего образования. Начальное образование должно быть обязательным. Техническое и профессиональное образование должно быть общедоступным, и высшее образование должно быть одинаково доступным для всех на основе способностей каждого.

Образование должно быть направлено к полному развитию человеческой личности и к увеличению уважения к правам человека и основным свободам. Образование должно содействовать взаимопониманию, терпимости и дружбе между всеми народами, расовыми и религиозными группами, и должно содействовать деятельности Организации Объединенных Наций по поддержанию мира

Родители имеют право приоритета в выборе вида образования для своих малолетних детей.

3. Международный пакт об экономических, социальных и культурных правах

ЧАСТЬ III Статья 13

Участвующие в настоящем Пакте государства обязуются: уважать свободу родителей и в соответствующих случаях законных опекунов, выбирать для своих детей не только учрежденные государственными властями школы, но и другие школы, отвечающие тому минимуму требований для образования, который может быть установлен или утвержден государством, и обеспечивать религиозное и нравственное воспитание своих детей в соответствии со своими собственными убеждениями.

4. Закон об образовании РФ

Статья 13. Устав образовательного учреждения.

Статья 15. Общие требования к организации образовательного процесса

Статья 16. Общие требования к приему граждан в образовательные учреждения

Статья 32. Компетенция и ответственность образовательного учреждения

Статья 50. Права и социальная поддержка обучающихся, воспитанников

Статья 52. Права и обязанности родителей (законных представителей)

Статья 55. Права работников образовательных учреждений и меры их социальной поддержки.

5. Закон РФ от 10.12.2007 г. «О безопасности дорожного движения»

Статья 29. Обучение граждан правилам безопасного поведения на автомобильных дорогах

1. Обучение граждан правилам безопасного поведения на дорогах проводится в дошкольных, общеобразовательных, специальных образовательных учреждениях различных организационно-правовых форм, получивших лицензию на осуществление образовательной деятельности в установленном порядке.

2. Обучение граждан правилам безопасного поведения на автомобильных дорогах проводится в соответствии с типовыми программами и методическими рекомендациями, разрабатываемыми совместно федеральными органами исполнительной власти, осуществляющими управление соответственно в области транспорта, образования, здравоохранения и социальной защиты населения.

3. Положения об обязательном обучении граждан правилам безопасного поведения на дорогах включаются в соответствующие государственные образовательные стандарты.

6. Правила дорожного движения РФ, утвержденные постановлением Правительства РФ.

7. Методические рекомендации. Формирование у дошкольников навыков безопасного поведения на улицах и дорогах для педагогов дошкольных образовательных учреждений в рамках

Условиями достижения целей является решение следующих задач:

- предупреждение опасного поведения участников дорожного движения;
- сокращение детского дорожно-транспортного травматизма;

Основные задачи: совершенствование системы обучения правилам безопасного поведения на улицах и дорогах детей.

- Анализ условий
- Внешние ресурсы

- Внутренние ресурсы
- Кадровый потенциал

Поддержка и сотрудничество с социумом:

- Педагоги других ДООУ
- Педагоги ДООУ
- Специалисты
- Медицинская сестра
- Родители

Материально-техническое обеспечение:

- Оборудование уголков безопасности в группах
- Пополнение методического обеспечения воспитательно-образовательного процесса
- Приобретение необходимого дидактического материала
- Создание видеотеки, картотеки по ПДД
- Обеспечение условий для предупреждения травматизма
- Реконструкция “Дорожки безопасности” на территории ДООУ

Специальные службы

ГИБДД, средства массовой информации - газета «Добрая Дорога Детства».

Технология проекта

Особенностью данного проекта является неотъемлемая часть деятельности педагога, родителя с детьми в рамках работы ДООУ, в которой выявляется характер детско-родительских отношений, определяются проблемы и задачи, выстраиваются пути реализации данных задач в разнообразной деятельности с детьми.

Особую практическую ценность проекта представляют материалы приложений: сценарии совместных праздников, конкурсов, бесед, экскурсий, рекомендации и памятки для родителей, фотоматериал, мультфильмы, видеоролики опасных ситуаций, плакаты по ПДД. Эти методические разработки можно реализовать в любом дошкольном образовательном учреждении, работающем в данном направлении. В процессе реализации этого проекта проводятся: анкетирование, заочное общение, выполнение совместных домашних заданий с детьми, альбомы с фотографиями мероприятий, книги рисунков, проводятся фотосъемки праздников, оформление уголков безопасности. Целесообразно провести мониторинг родителей об удовлетворенности их деятельностью во время работы в проекте.

Совместная деятельность сближает родителей и детей, учит взаимопониманию, доверию, делает их настоящими партнерами. Для ребенка тоже важно взаимопонимание между взрослыми воспитателями и родителями. От активного участия родителей в работе ДООУ выигрывают все.

Этапы реализации проекта:

Подготовительный (аналитический) ;

Основной (реализация намеченных планов)

Заключительный (презентация, продукт деятельности)

План реализации проекта:

- Определение ситуации для мотивации начала проекта.

Для педагогов и родителей. Статистические данные об участии детей в ДТП. Отсутствие качественного обучения дошкольников правилам дорожного движения в ДОУ и семье. (Результаты диагностики по ПДД).

Для детей. Показ видеоролика «Опасные ситуации. Дорога и дети ». Беседа с детьми «Мы будущие водители». Проблемная ситуация «Ты потерялся на улице. Обратись за помощью к полицейскому».

- Определение группы участников проекта:

-дети старшего дошкольного возраста

-воспитатели

-родители

-инспектор ГИБДД

- инструктор по физической культуре

- музыкальный руководитель

-старший воспитатель

- заведующий ДОУ.

- Проведение родительского собрания с участием инспектора ГИБДД на тему:

«Безопасность. Правила дорожного движения»; анкетирование родителей.

- Срезы, диагностика по ПДД.

- Проведение цикла НОД.

- Совместное выполнение домашнего задания детьми и родителями на тему: «Мой маршрут в детский сад».

- Проведение совместных экскурсий с детьми и родителями в детскую библиотеку, ГИБДД.

- Проведение конкурса детских рисунков «Азбука пешехода».

- Выполнение работы детей на тему: «Улицы города».

- Оформление стенда для родителей «Азбука безопасности», папок – ширм, памяток, консультаций

- Проведение праздников, развлечений с участием детей, родителей, инструктора ГИБДД.

- Проведение конкурса социальных плакатов среди семей детского сада на тему: «Безопасные дороги детям».

- Создание схемы – карты «Дорога домой».

- Оформление стенда для педагогов «Школа пешеходный наук».

- Проведение консультаций, бесед.

- Изготовление атрибутов для сюжетных игр.
- Разметка на асфальте на территории ДОО, изготовление дорожных знаков для игр, праздников, развлечений в летнее время.
- Проведение конкурса среди групп детского сада «Уголок безопасности».
- Проведение педсовета на тему: «Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста».

Продукт проекта:

- Протокол родительского собрания «Правила дорожного движения».
- Наглядные пособия: игры, картотеки, атрибуты для проведения игр по отработке практических навыков.
- Методическая и художественная литература.
- Сценарии праздников, экскурсий, бесед, консультаций, занятий, проекта по пропаганде ПДД
- Детские рисунки по ПДД
- Комплект плакатов по предупреждению дорожного травматизма.
- Комплект плакатов «Правила дорожного движения»
- Материал по работе с родителями.
- Информационные стенды для родителей.
- Макеты светофора, дорожных знаков, микрорайонов детского сада.
- Подписка на периодическое издание «Добрая Дорога Детства»
- Уголки безопасности дорожного движения в группах.

Заключительный этап:

Выступление агитбригады «Светофорчик» в школах, детских садах, учреждениях социума.

Список используемой литературы:

1. Авдеева Н. Н., Князева Н. Л., Стеркина Р. Б. Безопасность. Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. – СПб. : «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2003.
2. Методический практикум. Сборник материалов из опыта работы по профилактике дорожно-транспортного травматизма ДОО г. Архангельска. – Архангельск, 2008.
3. Методические рекомендации: формирование у дошкольников навыков безопасного поведения на улицах и дорогах для педагогов ДОО в рамках реализации федеральной целевой программы «Повышение безопасности дорожного движения в 2006-2012 годах». – М, 2007.
4. Хабибулина Е. Я. Дорожная азбука в детском саду. – СПб. : «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010.

5. Материал – Интернет

Краткосрочный проект

«Наш помощник – Светофор»

Данный проект представляет собой систему работы по формированию навыков безопасного поведения на дорогах. Предусматривает систему работы с родителями по данному вопросу. Необходимость данного материала обусловлена тем, что цель дошкольного образования – формирование социально адаптированной личности ребенка, задаваемое государственным стандартом, в соответствии с потенциальными возрастными возможностями.

Особую тревогу вызывает слабая подготовленность детей к безопасному участию в дорожно-транспортном процессе.

Проблема: отсутствие системы работы по формированию практических навыков безопасного поведения детей на дороге. Ежегодно на дорогах нашей страны совершаются сотни дорожно-транспортных происшествий, гибнут в ДТП около 2000 детей, более 20000 получают травмы. Именно поэтому профилактика дорожно-транспортного травматизма остаётся приоритетной проблемой общества, требующей решения, при всеобщем участии и самыми эффективными методами. Программа Н.Н.Авдеевой и Р.Б.Стеркиной «Безопасность» направлена на формирование системы знаний о безопасном поведении дома и на улице. Но в ней отсутствует система по отработке практических навыков безопасного поведения на дороге. Все исследователи отмечают, что работа по изучению правил безопасного поведения должна проводиться в тесном контакте с родителями, но не всегда родители знают, как и какие знания необходимо дать детям и не уделяют этому время. Создание проекта по формированию практических навыков безопасного поведения детей на дороге позволит достичь конкретных результатов за короткий период. Реализация проекта обеспечит активное участие детей, родителей и педагогов.

Тип проекта: информационно-практико-ориентированный.

Участники: дети, педагоги, родители.

Целевая группа: дети 5-6 лет.

Масштаб проекта: кратковременный.

Вид проекта: групповой.

Основание для разработки:

- Проект обеспечивает достижение конкретных результатов за короткий срок.
- Реализация проекта обеспечивает активное участие детей, родителей и педагогов.
- Проект может быть реализован в рамках совместной деятельности.

Проблема: отсутствие системы работы по формированию практических навыков безопасного поведения детей на дороге.

Актуальность: ежегодно на дорогах нашей страны совершаются сотни дорожно-транспортных происшествий, гибнут в ДТП около 2000 детей, более 20000 получают травмы. Именно поэтому профилактика дорожно-транспортного травматизма остаётся приоритетной проблемой общества, требующей решения, при всеобщем участии и самыми эффективными методами. Программа Н.Н.Авдеевой и Р.Б.Стеркиной «Безопасность» направлена на формирование системы знаний о безопасном поведении дома и на улице. Но в ней отсутствует система по отработке практических навыков безопасного поведения на дороге. Все исследователи отмечают, что работа по изучению правил безопасного поведения должна проводиться в тесном контакте с родителями, но не всегда родители знают, как и какие знания необходимо дать детям и не уделяют этому время.

Цель: формирование практических навыков безопасного поведения на дорогах у всех участников педагогического процесса.

Задачи:

- Формировать навыки безопасного поведения на дорогах у детей через практическую деятельность.
- Закреплять правила дорожного движения и практические навыки поведения в условиях игрового пространства.
- Обучение детей применению своих знаний в конкретных ситуациях.
- Расширить педагогическую грамотность родителей по вопросам безопасного поведения детей на дорогах.

Этапы реализации задач:

Первый этап работы (диагностика) – уточнение представлений детей о правилах безопасности, т. е. их личный опыт, на который может опереться педагог. Такая диагностика необходима в каждой возрастной группе, она помогает педагогу определить знания детей, уровень их возможностей.

Второй этап (теоретическая подготовка) – анализ программы, изучение и подбор литературы, создание проекта.

Третий этап (практическая реализация) – расширение первоначальных детских представлений, накопление и закрепление полученных знаний о правилах безопасности через занятия, беседы с детьми, заучивание рифмованных правил стихов, через чтение художественной литературы, игры-драматизации, наблюдения, экскурсии, посещение комнаты движения, создание и обыгрывание ситуаций на дороге, совместное изготовление макетов.

Четвёртый этап (результаты практической деятельности) – выставки детских рисунков, овладение навыками безопасного поведения на улице (правилами пешехода, знание дорожных знаков).

Содержание этапов:

- *1 этап.* Для определения уровня развития безопасности было подобрано диагностическое сопровождение. Оценке подлежали знания о безопасности поведения

в окружающей среде по методике В.Деркунской «Диагностика культуры здоровья детей».

- 2 этап. Изучение и анализ программы Н.Н.Авдеевой и Р.Б.Стеркиной «Безопасность» и тематической литературы.
- 3 этап. Работа с детьми и родителями по 3 направлениям.

Тема: Светофор и дорожные знаки

Задачи:

- Познакомить детей с дорожными знаками.
- Учить различать и понимать, что обозначают некоторые дорожные знаки.

Работа с детьми:

1. НОД:

- «Дорожные знаки» Н.Н.Авдеева, Р.Б.Стеркина «Безопасность»;
- «Дорожные знаки» М.А.Фисенко;
- Дорожные знаки «Дети», «Переход»;
- «Зачем нужны дорожные знаки» К.Ю.Белая, «Как обеспечить безопасность дошкольника»;
- «Светофор и его сигналы»;
- «Правила перехода нерегулируемого перекрёстка»;

2. Беседы:

- «Внимание! Переходим через улицу».
- «Знаки запрещающие, предупреждающие, разрешающие»,
- «Зачем нужны дорожные знаки».
- «Какие правила следует соблюдать при переходе дороги»,
- «Какие дорожные знаки вы знаете? Для кого предназначены дорожные знаки?»,
- «Что вы знаете о работе инспекторов ГИБДД»,
- «Что обозначают сигналы светофора»,

3. Чтение художественной литературы:

- Головки «Дорожные знаки»;
- Дмоховский А. «Чудесный островок»;
- Дорохов А. «Подземный ход», «Заборчик вдоль тротуара», «Шлагбаум»;
- Кожевников В. «Светофор»;
- Кривицкая А. «Тайны дорожных знаков»;
- Маршак С. «Светофор»;
- Мигунова Н.А. «Светофор»;
- Михалков С. «Дядя Стёпа – милиционер»;
- Пишумов Я. «Пешеходный светофор», «Посмотрите, постовой»;
- Пляцковский И. «Светофор»;
- Прокофьев С. «Мой друг – светофор»;
- Северный А. «Светофор»;
- Серяков И. «Законы улиц и дорог»;
- Загадывание загадок.

4. Игры:

- «Азбука пешехода»,
- «Виды перекрёстков»,
- «Внимание! Дорога»,
- «Домино» (дорожные знаки),
- «Дорожные знаки».
- «Красный, жёлтый, зелёный»,
- «Кто больше знает и назовёт дорожных знаков»,
- «Найди такой же знак»,
- «Необычный дорожный знак»,
- «Островок безопасности»,
- «Пешеходы и водители»,

- «Поставь дорожный знак»;
- «Светофор»,
- «Теремок»,
- «Угадай, какой знак»,
- «Учим дорожные знаки»,
- «Учись быть пешеходом».

5. Целевые прогулки: по улице; к светофору; к нерегулируемому переходу; устройство проезжей части; дорожные знаки.

6. Сюжетно-ролевые игры:

- «Водители и пешеходы»,
- «Волшебный светофор»,
- «Улица города».

7. Продуктивная деятельность:

- создание карты - схемы «Наша улица»;
- выставка детских рисунков «Азбука пешехода», «Транспорт»;
- рисование «Придумай свой дорожный знак».

8. Развлечения:

- «Красный, желтый, зеленый»;
- «Путешествие в город дорожных знаков».

Работа с родителями:

1. Анкетирование родителей.
2. Фотовыставка «Как мы учим правила движения».
3. Памятка для родителей «Азбука дорожной безопасности».

Тема: Транспорт и опасные ситуации.

Задачи:

- Дать представление о транспорте разного вида (грузовом, пассажирском, воздушном, водном).
- Продолжать знакомить детей с правилами поведения на улицах города.

- Познакомить детей с правилами этичного и безопасного поведения в городском транспорте.

Работа с детьми:

1. Занятия:

- «В городском транспорте» Н.Н.Авдеева, Р.Б.Стеркина;
- «В городском транспорте» М.А.Фисенко;
- «Знакомство с транспортом» К.Ю.Белая;
- «Опасные участки на пешеходной части улицы»;

2. Беседы:

- «Всем ребятам надо знать, как по улице шагать»;
- «Как надо вести себя в общественном транспорте?»
- «На чём люди ездят»;
- «Пассажирский транспорт»;
- «Труд водителей»;
- «Я – пассажир»;

3. Чтение художественной литературы:

- Бедарев О. «Если бы ...»;
- Берестов В. «Про машины»;
- Боровой Е.В рассказы из серии «А знаешь ли ты?»;
- Гальперштейн Л. «Трамвай и его семья»;
- Дорохов А, «Пассажир»;
- Лешкевич И. «Гололёд»;
- Михалков С. «Моя улица», «Скверная история»;
- Носов Н. «Автомобиль»;
- Огнецвет Э. «Кто начинает день»;
- Пишумов Я. «Машина моя», «Азбука города», «Песенка о правилах», «На улице нашей», «Все мальчишки, все девчонки...», ;

- Семернин В. «Запрещается – разрешается»;
- Юрмин Г. «Любопытный мышонок»;
- Загадывание загадок о транспорте.

4. Обсуждение опасных ситуаций.

5. Игры:

- «Угадай вид транспорта»;
- «Водитель и пассажиры»;
- «Домино» (транспорт);
- «Как избежать неприятностей»;
- «Кто чем управляет»;
- «На воде, в воздухе, на земле»;
- «На чём я путешествую?»;
- «Осторожно пешеход»;
- «Сложи картинку»
- «Улица города»;

6. Сюжетно-ролевые игры:

- «Автобус»,
- «Водители и пешеходы»,
- «ГАИ»,
- «Гараж»,
- «Транспорт».

7. Целевая прогулка к остановке пассажирского транспорта, светофору, по улице; наблюдение за движением транспорта и работой водителя.

8. Моделирование ситуаций:

- «Авария на дороге»,
- «Будущий водитель»,

- «Помоги старушке».

9. Продуктивная деятельность:

- «Моя улица»,
- «Перекрёсток»,
- «Транспорт на улицах города»,
- «Пассажирский транспорт»,
- Работа со строителем «Гараж»,
- «Мой дворик»,
- Тестопластика «Транспорт».

10. Развлечение: «Безопасное колесо», «Зелёный огонёк»

11. Режиссёрская игра.

12. Рассматривание картины из серии «Кем быть».

Работа с родителями:

- Родительское собрание с приглашением сотрудников ГИБДД «Безопасное поведение на дорогах».
- Консультация «Посмотри направо – посмотри налево», «Внимание – дорога!».
- Памятка для родителей «Юному пешеходу».

Тема: Безопасность на улице.

Задачи:

- Познакомить детей с опасными ситуациями, которые могут возникнуть на отдельных участках
- пешеходной части улицы, и с соответствующими мерами предосторожности.
- Учить детей правилам поведения на улице, где можно и нельзя играть.
- Довести до сознания детей, к чему может привести нарушение правил дорожного движения.
- Воспитывать у детей внимание, сосредоточенность, чуткость, отзывчивость, умение оказать помощь другому.

Работа с детьми:

1. Занятия:

- «Безопасное поведение на улице» Н.Н.Авдеева, Р.Б.Стеркина;
- «Знай и выполняй правила уличного движения» К.Ю.Белая;
- «Игры во дворе» Н.Н.Авдеева, Р.Б.Стеркина;
- «Игры во дворе» М.А.Фисенко;
- «Катание на велосипеде (самокате, роликах) в черте города» Н.Н.Авдеева, Р.Б.Стеркина;
- «Опасные участки на пешеходной части улицы» Н.Н.Авдеева, Р.Б.Стеркина;
- «Улица города» К.Ю.Белая;

2. Беседы:

- «Безопасное поведение на улице»,
- «Всем ребятам надо знать, как по улице шагать»,
- «Где маленькие дети могут кататься на велосипеде?»,
- «Где можно играть?»,
- «Почему детям нельзя выходить на улицу без взрослых»,
- «Почему нельзя играть на тротуаре?»,
- «Правила дорожного движения обязательны для всех»,

3. Чтение художественной литературы:

- Гангов А. «Кто храбрей?»;
- Иванов А. «Как неразлучные друзья дорогу переходили»;
- Кончаловская Н. «Самокат»;
- Лешкевич И. «Гололёд»;
- Маршак С. «Мяч»;
- Михалков С. «Скверная история»;
- Орлова Д. «Как Стобед качался на качелях»;

- Пишумов Я. «Юрка живёт на другой стороне...»;
- Шорыгина Т. «Волшебный мяч»;
- Яковлев С. «Читают книжку глупый слон...».

4. Обсуждение различных опасных ситуаций, которые могут возникнуть при играх во дворе дома.

5. Моделирование ситуаций: «Найдите дорогу в детский сад», «Авария на дороге».

6. Рассматривание иллюстраций: «Улица города».

7. Игры: «Как избежать неприятностей».

8. Развлечение: «Надо знать правила движения всем без исключения», «День дорожного движения».

Работа с родителями:

- Памятка родителям «Как обучить ребёнка правилам поведения на улице».
- Консультация для родителей «Родителям о правилах дорожного движения».
- Рекомендации для родителей «Школа безопасности».
- Памятка родителям «Ребёнок переходит улицу».

4 этап. Проведение тематических выставок детских рисунков, открытые занятия, создание книги «Всем ребятам надо знать, как по улице шагать!».

Педсовет: Формирование у детей навыков личной безопасности посредством эффективных методов и приёмов.

План педсовета:

1. Современные подходы в работе с детьми по изучению основ безопасности и жизнедеятельности в ДОУ. Заведующий
2. Эффективность и результативность проекта «Наш помощник – Светофор». Старший воспитатель
3. Деловая игра «По ступенькам педагогического мастерства». Старший воспитатель
4. Опыт работы педагогов. Воспитатели групп
5. Решение педсовета.

Цель: Дальнейшее развитие творческой деятельности педагогов ДООУ, поддержка новых технологий в организации образовательного процесса, взаимообмен опытом и лучшими наработками среди воспитателей групп.

1.Современные подходы в работе с детьми по изучению основ безопасности и жизнедеятельности в ДООУ.

Заведующий

Современная жизнь доказала необходимость обеспечения безопасной жизнедеятельности детей, потребовала обучения сотрудников детского сада и их родителей безопасному поведению в сложных условиях социального, техногенного, природного и экологического неблагополучия. Детский сад ведёт большую работу в этом направлении, ищет поиски новых подходов к моделированию системы безопасности и жизнедеятельности дошкольников.

Хорошие результаты показал смотр – конкурс уголков и развивающей среды в группах по ОБЖ и уголков для родителей по данному направлению. Победители конкурса были отмечены дипломами. Первое место заняли воспитатели группы –, второе – воспитатели группы – , третье место – воспитатели –

На базе детского сада года успешно прошла панорама педагогических технологий благодаря слаженной, целенаправленной работе всего коллектива. Занятия, проведённые воспитателями были высоко оценены участниками методического объединения.

Новинки, применяемые на занятиях, создание в группах развивающей среды для детей, участие педагогов в конкурсах, привлечение родителей к совместной работе – это только часть к достижению успеха и мастерства педагогов ДООУ. Участие педагогов в конкурсах вместе с детьми и их родителями, использование перспективных методов, способствующих решению проблем по познавательной активности детей – это яркий пример того, что детский сад живёт и работает в ногу со временем! Убедительным примером в этом направлении стала презентация старшего воспитателя о работе по реализации опыта работы по ПДД «Безопасные дороги – детям». Новизна состоит в том, что система деятельности ДООУ по овладению детьми необходимыми правилами и навыками поведения на дорогах, представленная в опыте работы, отражает творческие подходы к решению данной проблемы, представляет целенаправленную работу всего коллектива образовательного учреждения. Родители были активными участниками работы, был привлечен инспектор ГИБДД Громов И.А.. Реализация опыта работы – это огромный титанический труд, заключительным этапом которого станет выступление агитбригады «Светофорчик» с участием детей и воспитателей подготовительных групп.

2.Эффективность и результативность проекта «Наш помощник - Светофор». **Старший воспитатель**

В чём эффективность данного проекта – «Наш помощник – Светофор», каковы его результаты в деле воспитания и образования навыков безопасного поведения у детей, советы и рекомендации по поводу применения методов проектов в работе детского сада – всё освещено в докладе старшего воспитателя

Доклад прилагается.

3.Деловая игра «По ступенькам педагогического мастерства».

Старший воспитатель

а) краткая вступительная беседа

Новые задачи, которые ставятся в современном образовании, требуют новых подходов и решений. Искать их в одиночку – занятие сложное и не эффективное.

Педагогический совет – это площадка, где проявляется новаторство каждого педагога, осуществляется поиск решений методических проблем и обобщение опыта коллег.

Все мы знаем, что основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра. Сегодня мы тоже будем играть. Через деловую игру будем искать эффективные методы и приёмы, чтобы воспитание и образование по основам безопасности и жизнедеятельности детей было не только обучающим, но и развивающим.

б) организационный момент

- Участники деловой игры делятся на две команды, придумывая название соответственно теме педагогического совета.

- Оценка ответов осуществляется по 5-бальной системе экспертной группой –
Экспертная группа: заведующий и музыкальный руководитель.

- Приветствие команд и настрой на деловую игру

Надеемся, каждая команда проявит творчество и определит правильные пути к решению поставленных задач. Сегодня мы будем говорить об эффективных методах и приёмах, способствующих познавательной активности и исследовательской деятельности детей.

Разминка

Игра «Хитрые вопросы»

Использование шуточных вопросов.

- Когда человек может двигаться со скоростью машины? (когда едет в машине)

- По чему ездят машины?

- Автобус ехал в Москву, а ему навстречу ещё два автобуса. Сколько автобусов приехало в Москву?

- Что общего между лейкой и пожарной машиной? (между машиной и ракетой?)

В чём польза этих простых, на первый взгляд вопросов в работе с детьми?

(ответы участников команд)

Игра «Скоростное шоссе» Узнать по описанию, о чём идёт речь? За каждый правильный ответ можно заработать 1 балл, отвечать сразу же.

Вопросы для 1 команды

1. Сердце машины -... (мотор)
2. Главная автомагистраль -... (шоссе)
3. Знак, обозначающий “Проезд запрещен”, - ... (кирпич)
4. Край дороги - ... (обочина)
5. Изменение направления движения - ... (поворот)

6. Наказание за нарушение ПДД - ... (штраф)
7. Заторы транспорта на дороге - ... (пробка)
8. Животное, обозначающее переход дороги, - ... (зебра)
9. Пересечение двух дорог - ... (перекресток)
10. Транспорт, выравнивающий дорогу, - ... (каток)

Вопросы для 2 команды

1. Человек, управляющий транспортом, - ... (водитель)
2. Человек, идущий вдоль дороги, - ... (пешеход)
3. Пассажирский транспорт, работающий на бензине, - ... (автобус)
4. Многолюден, шумен, молод,

Под землей грохочет город.

А дома с народом тут, Вдоль по улицам бегут. (метро)

5. Транспортное происшествие - ... (авария)
6. Место ожидания транспорта - ... (остановка)
7. Конец дороги - ... (тупик)
8. Человек, не соблюдающий правила - ... (нарушитель)
9. Устройство, останавливающее движение людей и машин, - ... (светофор)
10. Двухколесный транспорт с очень низкой скоростью, - ... (велосипед)

(**Чем полезны такие приёмы в работе?** Такие задания заставляют думать, анализировать, сравнивать, синтезировать).

Теоретическая часть

1-е задание

1к. Какое занятие называют комплексным?

2к. Какое занятие называют интегрированным?

(нужна ли минута на подготовку?)

Ответы:

Комплексность – это такое взаимодействие, когда виды деятельности выстраиваются отдельно, используются не одновременно, а последовательно, с логическим построением. Они объединены одной темой, воспитательные задачи ставятся отдельно по каждому виду деятельности)

Интегрированные занятия строятся во взаимодействии, взаимно дополняя различные виды деятельности образовательных областей, т. е, в основе интеграции лежит синтез различных областей деятельности. **Сущностью интегрированного подхода является соединение занятий из разных областей на равноправной основе, дополняя друг друга.**

Мир – это целостная система, где всё взаимосвязано, и мир, окружающий ребёнка, познаётся им в своём многообразии и единстве.

Методы проведения интегрированных занятий не стандартны и интересны.

Вывод:

Интегрированные занятия не только обогащают знания детей об окружающем мире, но и способствуют развитию творческого мышления, формируют яркие положительные эмоции. **Полезно применять в своей работе.**

Задание: с какими образовательными областями можно интегрировать ОБЖ?

2 –е задание.

Перед вами 2 - е модели построения занятия. Как называются такие занятия (задания на карточках)

Дать название занятию и его определение .

1 команде сказать: Как называется 1-я модель построения занятия.

2-я команда назовёт вторую модель построения занятия и его определение.

(Обучающее и развивающее).

Вопросы:

1к . Знания, умения, навыки.

2. Когда ребёнок сам делает открытия, на таких занятиях повышается познавательная и исследовательская активность детей)

Методы и приёмы, повышающие детскую активность и познавательную деятельность на занятиях

Интеграция образовательных областей: Безопасность, Познание, Социализация, Коммуникация

Метод моделирования. В чём польза?

3- задание

1 команда

Составление рассказа по картине для занятия по ОБЖ.

Сделать для детей модели к плану для составления рассказа по картине.

План:

1. Как называется картина.

Место действия

1. Время года.

2. Действующие лица, одежда героев.

3. Действия каждого героя

4. Настроение и характер действующих лиц.

5. В чём ошибка героев?

6. Что посоветуете героям картины?

В чём польза метода моделирования?

2 команда

Заучиванию стихов. Сделать к каждой строчке модели для заучивания стихотворения с детьми. Прочитать по данной модели стихотворение.

В чём польза метода моделирования?

(поддерживает внимание детей, повышает познавательный интерес, служит развитию воображения, мышления, речи, памяти, даёт нужные знания; в заданиях переплелись элементы математических понятий, обучения грамоте с познавательным материалом об окружающем).

Элементы исследовательского обучения на занятиях по ОБЖ.

Они направлены на развитие умений выявлять проблемы, строить гипотезы, наблюдать, ставить эксперименты, делать умозаключения и выводы.

4-е задание

Учимся выдвигать гипотезы. С этой целью в своей работе на занятиях по ОБЖ можно использовать разные вопросы. Вот примеры таких вопросов:

- Найти причину событий...

1 команде - Чем могут быть полезны.....?

- Как происходит....?

2 команде - Что произойдёт, если...?

- Почему?....

- Даётся задание.....и задаётся вопрос: «Что нужно сделать, чтобы.....?»

Какая команда выдвинет больше гипотез по всем разделам ОБЖ, пользуясь одним из выбранных вопросов?

5-е задание

Развитие умения задавать вопросы.

Кто больше придумает вопросов о предмете?

-Игла

-Спичка

6-е задание

Умение видеть с позиции другого

Если бы машины умели разговаривать как люди, какие вопросы они могли бы они вам задать? (команды отвечают по очереди, выигрывает тот, кто задаст последним вопрос)

7-е задание

Метод на развитие первичных умений давать определения понятиям. Словарь определений. Командам даются слова, к которым надо подобрать определения.

Автомобиль – транспортное средство на колесном ходу с собственным двигателем для перевозки грузов по безрельсовым путям.

1 Велосипед – двух- или трехколесная машина для езды, приводимая в движение педалями.

1 Дорога – путь сообщения, полоса земли, предназначенная для передвижения.

1 Движение – езда, ходьба в разных направлениях.

Транспорт – движущиеся перевозочные средства специального назначения.

2 Пешеход – человек, идущий пешком.

Автостоп – вид спорта, путешествие на попутных машинах.

2 Автобус – многоместный автомобиль для перевозки пассажиров.

Гонка – быстрое движение, езда.

Инспектор – должностное лицо, занятое инспектированием.

Инспектировать – проверять правильность чьих – то действий.

2 Жезл – короткая палка, которой регулировщик движения дает указания транспорту, пешеходам (толковый словарь русского языка)

Метод на развитие первичных умений давать определения понятиям.

1 команде: велосипед, дорога, движение.

2 команде: пешеход, жезл, автобус.

8-е задание Развитие у детей умения исправлять ошибки.

1 команда Трамвай всегда обходи спереди, а автобус – сзади. Если ты потерялся на улице, плачь громче, попроси первого встречного помочь тебе.

2 команда

При переходе через улицу нужно сначала посмотреть налево, а потом направо.

Соблюдая правила пешехода, мы должны идти по правой стороне обочины, навстречу движущемуся транспорту.

9-е задание

Приём логического построения событий:

Выстроить вопросы так, чтобы получился логически последовательный рассказ (работа с карточками).

1 –я команда

Как должен себя вести пассажир?

Чем воспользуется пешеход, чтобы прибыть поскорее к пункту назначения?

Куда направится пешеход, чтобы сесть в общественный транспорт?

Как должен вести себя пешеход, находясь на остановке в ожидании общественного транспорта?

2-я команда

- Почему нужно быть особенно осторожными, находясь на осевой линии?

- Где можно перейти улицу через проезжую часть?

- Как узнать то место, где переход разрешается?

- Как нужно переходить по пешеходному переходу?(последовательность действий)

10-е задание

Осторожно, знаки!

Какой знак может быть обозначен такими словами.

1 команда

1. “Ура! Уроки отменили!” (Осторожно, дети!)

2. “Шарики без роликов” (Светофорное регулирование)
3. “Игра на рояле” (пешеходный переход)

2 команда

4. “Клад кота Леопольда” (дорожные работы)
5. “Спи, моя радость, усни” (подача звукового сигнала запрещена)
6. “Ветры и версты, убегающие вдаль,

5. Вопрос

Домашнее задание педагогов.

Демонстрирование дидактических игр и развивающих игровых приёмов по ОБЖ.

Слово жюри

Подведение итогов игры «По ступенькам педагогического мастерства»

Из опыта работы:

В нашем учреждении педагоги не раз обсуждали вопросы: как уберечь ребёнка от опасностей в этом сложном мире? Как избежать тяжёлых последствий? Ответы были найдены и были выработаны принципы работы с детьми по данному направлению. К ним относятся:

- не заучивать с детьми правила дорожного движения, а обучать их правилам безопасного поведения на улицах;
- чаще использовать наблюдения в реальной обстановке;
- применять разные формы работы (викторины, конкурсы, использовать кружковую и театральную деятельность применение методов проекта;
- работа должна проводиться во взаимодействии с семьями, так как именно родители являются авторитетом для ребёнка.

Решение:

В учено-воспитательной работе по ОБЖ учитывать следующие принципы:

- принцип развивающего образования, целью которого является развитие каждого ребёнка;
- принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников группы;
- принцип использования элементов исследовательского обучения:

выявление проблем, выдвижение гипотез, использование наблюдений, умение делать выводы.

Ответственные: воспитатели групп

- Предоставить методические материалы на Всероссийский конкурс методических материалов по дошкольному образованию согласно срокам и порядку проведения.
- Ответственные: заведующий, старший воспитатель.

Семинар-практикум по правилам дорожного движения «Изготовление поделок для игровой деятельности из бросового материала»

Цель: повышение компетенции педагогов по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.

Задачи:

1. Создать атрибуты для сюжетно-ролевых, подвижных, творческих игр по ПДД из бросового материала.
2. Активизировать использование педагогами атрибутов в сюжетно-ролевых, творческих, подвижных играх, способствующих формированию у дошкольников устойчивых навыков сознательного отношения к соблюдению правил дорожного движения.

I. Описание проведенного мероприятия.

Через игры дети воспринимают окружающий мир. Но для интересной и увлекательной игры нужны игрушки, атрибуты, пособия. Все это можно приобрести в магазинах, но можно изготовить самим, что принесет детям большую пользу. Дети могут принимать посильное участие в изготовлении атрибутов: они могут обвести шаблоны, выбрать нужные для оформления детали и приклеить их.

Атрибуты бывают плоскостные - нарукавные повязки, нагрудники, нагрудные знаки. Полуобъемные – ободки, полумаски, шапки. Объемные – предметы прямоугольной, цилиндрической, комбинированной форм (цилиндр и конус и др.).

СВЕТОФОР.

1. Любую коробку обклеиваем бумагой черного цвета. Из картона вырезаем силуэт светофора, также обклеиваем бумагой. В картоне проделываем три отверстия, которые соответствуют диаметру стаканчиков из-под «Растишки» (красный, желтый, зеленый). В проделанные отверстия вставляем стаканчики, заднюю стенку обклеиваем бумагой. Светофор готов. Если вы хотите сделать светофор мобильным, заднюю стенку обклеивать не надо. Стаканчики можно вставлять и вынимать по мере надобности.
2. Два кубика окрашиваем в черный цвет и покрываем лаком. На грани одного кубика с четырех сторон наклеиваем желтые кружки – сигнал светофора. На грани другого кубика наклеиваем с противоположных сторон красные круги, с двух других, противоположных красным, - зеленые. Во время игры поворачивать кубики красно-желтым сигналом или желто-зеленым (для 2 младшей группы).
3. Для среднего возраста светофор сделаем из трех кубиков. На грани одного кубика со всех сторон по часовой стрелке наклеиваем желтые круги. На второй кубик на две противоположные стороны наклеиваем красные круги, на другой кубик соответственно зеленые.
4. Большую коробку обклеиваем бумагой. На одну грань наклеиваем круги красного, желтого и зеленого цвета. Можно сделать подобным образом светофор из бутылки.

ДОМА.

1. Коробки различных форм и размеров (из-под лекарств, духов, витамин и др.) обклеиваем бумагой разных цветов, наклеиваем окна, двери и крыши. .
2. Бутылочка из-под «Имунеле» (дом) накрывается стаканчиком из-под «Растишки» (крыша). На бутылочку наклеиваем из самоклеящейся бумаги окна и двери.
3. Стаканчик из-под йогурта переворачиваем вверх дном, наклеиваем на него окна и двери. Подобные дома можно сделать из плоских бутылочек из-под шампуня.

МАШИНЫ.

1. В футляре от «киндер-сюрприза» с противоположных сторон делаем четыре отверстия. В отверстия попарно вставляем маленькие палочки, зубочистки, трубочки для коктейля. На них надеваем кружки из картона или пластмассы (вырезать из бутылок от шампуня). Это колеса. Спереди наклеиваем «фары», сзади - стоп-сигналы.
2. Коробочку из-под «Даниссимо» переворачиваем, наклеиваем на неё колеса, фары, окна. Если на крышу машины прикрепить деталь от мозаики, то получится милицейская машина или «Скорая помощь» и т. д.
3. Подобным образом можно сделать машинки из коробков от спичек, небольших коробочек.

ДЕРЕВЬЯ

1. На белую бутылочку от «Имунеле» наклеить черные полоски (ствол березки, сверху надеть зеленый стаканчик от «Растишки». Так же изготавливаются другие деревья.
2. В крышечку от бутылки пластмассовой бутылки или любой другой вставить «куст». Его можно вырезать из пластмассовой бутылки зеленого цвета. Прямоугольник нарезать на узкие полоски с одной стороны не до конца, свернуть его трубочкой и укрепить клеем на дне крышки.

ЛОДОЧКИ.

1. В бутылке из-под шампуня с трех сторон вырезать крышечку, отогнуть её к узкой части бутылки, украсить липкой пленкой.
2. В центр скорлупы грецкого ореха прикрепить мачту из соломки для коктейля или тонкую палочку. На неё надеть парус из бумаги.
3. Вырезать корабль из пенопласта. Прикрепить на него парус.
4. Отрезать нижнюю часть от узкой пластиковой бутылки, укрепить в центре парус из бумаги.

ЖЕЗЛ.

1. Трубку от бумажного полотенца (или сделанную из картона) обклеиваем черной бумагой. На неё равномерно наклеиваем белые полоски. Жезл готов.

РАДАР

1. Обклеить часть трубки от бумажного полотенца самоклеящейся бумагой. Также обклеить любую подходящую по размеру коробочку. На одной её грани сделать отверстие, по диаметру соответствующее диаметру трубки. Вставляем трубку в отверстие, укрепляем клеем, наклеиваем на лицевую грань круг (глазок радара) .

ФУРАЖКА

1. Ободок можно сделать безразмерным, если половину его сделать из картона, а половину из широкой резинки. Ободок обклеить в нужный цвет или покрасить. Спереди пришить козырек, вырезанный из картона.
2. Более удобна шапка из трех полосок. Она хорошо держится на голове ребенка. К сделанному ободку подклеить или пришить две полосы, предварительно склеенные или сшитые между собой под прямым углом. Для прочности под картонный ободок подклеивают или подшивают марлю, корсажную ленту, хлопчатобумажную ткань.

Атрибуты можно использовать в сюжетно-ролевых, подвижных, творческих играх, праздниках.

II. Практическая часть.

Воспитателям предлагается изготовить машинку из упаковки от творожка. На столах расположить упаковки по количеству участников семинара, самоклеящуюся бумагу разных цветов, зубочистки, спички, картон разного цвета, ножницы по количеству участников.

Педагогам предлагается рассмотреть «автоколлекцию».

Педагогам предлагается обыграть изготовленные атрибуты: жезл, фуражку в игровой ситуации «Переходим улицу». Дома, машины, деревья использовать в творческой игре «Наша улица».

СЕМИНАР
для воспитателей на тему:
«Организация занятий по обучению
дошкольников безопасному поведению на улице»

Все мы живем в обществе, где надо соблюдать определенные нормы и правила поведения в дорожно-транспортной обстановке. Зачастую виновниками дорожно-транспортных происшествий являются сами дети, которые играют вблизи дорог, переходят улицу в неположенных местах, неправильно входят в транспортные средства и выходят из них. Однако дети дошкольного возраста – это особая категория пешеходов и пассажиров. Поэтому с самого раннего возраста необходимо учить детей безопасному поведению на улицах, дорогах, в транспорте и правилам дорожного движения. В этом должны принимать участие и родители, и дошкольные учреждения, а в дальнейшем, конечно же, школа и другие образовательные учреждения.

Известно, что привычки, закрепленные в детстве, остаются на всю жизнь. Главная задача воспитателей доступно разъяснить правила ребенку, а при выборе формы обучения донести до детей смысл опасности несоблюдения правил, при этом не исказить их содержание. Детей необходимо обучать не только правилам дорожного движения, но и безопасному поведению на улицах, дорогах, в транспорте. Высокий уровень ДТП во многом обусловлен недостатками в организации воспитания и обучения детей дошкольного возраста безопасному поведению на улице. Инновационный подход к организации дидактических занятий с дошкольниками по дорожной тематике состоит в одновременном решении следующих **задач**:

1. Развитие у детей познавательных процессов, необходимых им для правильной и безопасной ориентации на улице;
2. Обучение дошкольников дорожной лексике и включение их в самостоятельную творческую работу, позволяющую в процессе выполнения заданий изучать и осознавать опасность и безопасность конкретных действий на улицах и дорогах;
3. Формирование у детей навыков и устойчивых положительных привычек безопасного поведения на улице.

В программу воспитания дошкольников должны быть включены вопросы, раскрывающие содержание терминов "опасность" и "безопасность". Главная цель воспитательной работы по обучению детей основам безопасности дорожного движения должна заключаться в формировании у них необходимых умений и навыков, выработке положительных, устойчивых привычек безопасного поведения на улице.

Воспитательный процесс рекомендуется осуществлять:

- через непосредственное восприятие дорожной среды во время целевых прогулок, где дети наблюдают движение транспорта и пешеходов, дорожные знаки, светофоры, пешеходные переходы и т. д.;
- в процессе специальных развивающих и обучающих занятий по дорожной тематике.

Особенно важно развитие таких навыков и привычек, как сознательное отношение к своим и чужим поступкам, т. е. понимание ребенком того, что является правильным или неправильным. Также большое значение имеет формирование у дошкольника привычки сдерживать свои порывы и желания (например, бежать, когда это опасно, и т. д.).

Воспитывая дошкольников, педагог применяет такие методы, как внушение, убеждение, пример, упражнение, поощрение. Воспитывать детей следует постоянно: в процессе игр, прогулок, специальных упражнений, развивающих двигательные навыки, при выполнении заданий в альбомах по рисованию, обводке, штриховке, конструированию, выполнении аппликаций и т. д. по дорожной тематике, на занятиях по развитию речи с использованием дорожной лексики, при разборе опасных и безопасных дорожных ситуаций.

Особенно важен принцип наглядности, который традиционно применяется в работе с дошкольниками, когда они должны сами все увидеть, услышать, потрогать и тем самым реализовать стремление к познанию. Таким образом, программа воспитания и проведения

дидактических занятий имеет целью не столько обучение дошкольников непосредственно правилам дорожного движения, сколько формирование и развитие у них навыков и положительных устойчивых привычек безопасного поведения на улице. При этом необходимо учитывать следующую закономерность: чем больше у дошкольника сформировано полезных навыков и привычек безопасного поведения на улице, тем легче ему будут даваться знания по дорожной тематике в общеобразовательном учреждении.

В целом план проведения дидактических занятий с дошкольниками должен предусматривать развитие у них познавательных способностей, необходимых для того, чтобы они умели ориентироваться в дорожной среде. Основные из них:

- умение вовремя замечать опасные места, приближающийся транспорт;
- умение различать величину транспорта;
- умение определять расстояние до приближающегося транспорта;
- знание сигналов светофора, символов на дорожных знаках и их значение;
- понимание особенностей движения транспорта; того, что он не может мгновенно остановиться, увидев на своем пути пешехода (ребенка);
- понимание потенциальной опасности транспорта; того, что на дорогах могут быть аварии с гибелью и ранениями людей;
- умение связно выразить свои мысли.
- ввести в активный словарный запас основные понятия по дорожной лексике (пешеход, водитель, пассажир, светофор, тротуар, бордюр, проезжая часть дороги, дорожные знаки, пешеходный переход, подземный пешеходный переход, надземный пешеходный переход, дорожная разметка "зебра", опасность, безопасность, авария (дорожно-транспортное происшествие));
- познакомить с основными видами транспортных средств;
- определить опасные места вокруг дошкольного учреждения, в микрорайоне проживания, во дворе, на улицах по дороге в детский сад;
- проложить совместно с детьми безопасный маршрут движения в дошкольное учреждение;
- разъяснить детям типичные ошибки поведения на улице, приводящие к несчастным случаям и наездам на пешеходов;
- рассказать об опасностях на улицах и дорогах, связанных с погодными условиями и освещением;
- научить быть внимательными, уметь видеть и слышать, что происходит вокруг, осторожно вести себя во дворах, на тротуаре, при движении группой, при езде на велосипеде, роликовых коньках, скейтборде, самокате, санках;
- обучить быстрой ориентации в дорожной обстановке: осматриваться при выходе из дома, находясь во дворе, на улице, не выходить на проезжую часть дороги из-за препятствий и сооружений; не стоять близко от углов перекрестка, на бордюре; не играть возле проезжей части дороги.

Также воспитатель самостоятельно определяет, какие занятия по дорожной тематике можно проводить в младшей, средней, старшей, подготовительной группах. Учитывая, что дошкольники имеют разный уровень индивидуального развития, занятия нужно проводить с учетом их интересов. Нельзя забывать, что в каждой группе детского сада имеются дошкольники, входящие в "группу риска". Это могут быть излишне подвижные дети или, наоборот, слишком заторможенные. С ними воспитатель проводит занятия с учетом их индивидуальных особенностей и в обязательном порядке организует работу с их родителями.

- Рекомендуется использовать на занятиях с дошкольниками новые педагогические технологии:
- моделирование опасных и безопасных дорожных ситуаций;
- самостоятельная работа в альбомах по рисованию или специально разработанных тетрадях, формирующая и развивающая познавательные процессы детей;
- интерактивный опрос;
- коллективная деятельность детей по изучению, осмыслению и осознанию правил дорожного движения, опасности и безопасности в дорожной среде.

Особенно эффективно применение интерактивного метода обучения, направленного на активное включение детей в диалог. С помощью этого метода воспитатель может помочь ребятам визуально представить движение транспорта и пешеходов, понять опасные и безопасные действия в конкретных ситуациях, сформировать у них умение наблюдать, сравнивать, анализировать, обобщать наглядную информацию и переносить ее в конечном итоге на реальные дорожные условия.

При переходе из одной возрастной группы в другую ребенок должен иметь определенные знания по основам безопасного поведения на улице. Начинать обучение необходимо уже с младшего дошкольного возраста, постепенно наращивая знания дошкольников таким образом, чтобы к школе они уже могли ориентироваться на улице и четко знали правила дорожного движения.

В младшей группе занятия лучше всего проводить на прогулках (для лучшей наглядности).

На них воспитатель показывает детям тротуар, проезжую часть дороги, объясняет их значение. Дети узнают, кого называют водителем, пешеходом, пассажиром. При изучении светофора им объясняют значение красного и желтого сигналов как запрещающих движение и значение зеленого сигнала как разрешающего движение.

Также дошкольники наблюдают за движением транспорта, пешеходов, учатся различать транспортные средства по названию и величине (большой/маленький): легковой автомобиль, трамвай, автобус, троллейбус и др. Педагогу важно объяснить детям, насколько настоящие автомобили опаснее по сравнению со знакомыми им игрушечными. На занятиях в группе полезно прибегать к наглядному моделированию дорожных ситуаций. Наилучший способ – подталкивать дошкольников к играм с машинками, в ходе которых они будут вслух проговаривать каждое действие (автомобиль развернулся, дал задний ход, увеличил скорость и т. д.).

Для развития правильной ориентации детей в пространстве нужно обучать их определять местонахождение предметов (справа, слева, впереди, сзади, наверху, внизу), их размеры, а также учить сравнивать предметы по этим параметрам. В результате таких занятий дошкольники получают знания о том, что такое светофор, транспорт, дорога. Они привыкают, находясь на улице, держать взрослого за руку.

Дидактические занятия по дорожной тематике могут проводиться в виде рисования в альбомах или в специальных тетрадах с заданиями по штриховке, обводке, дорисовке предметов, развивающих мелкую моторику рук.

На прогулках с детьми среднего дошкольного возраста нужно начинать обучение ориентированию на местности, а именно на территории детского сада. Также воспитатель непременно должен объяснить, что самостоятельно выходить за ее пределы нельзя. За территорией ДООУ необходимо расширять знания дошкольников о транспортных средствах, их видах и конструктивных особенностях. Воспитатель показывает детям те части улицы, на которых пешеходы находятся в безопасности: тротуар, пешеходные переходы, по которым, держа взрослого за руку, можно переходить проезжую часть. На улице полезно проводить упражнения на развитие глазомера и бокового зрения. Таким образом, у ребят формируется умение чувствовать и различать скрытую угрозу в дорожной среде.

На занятиях в группе педагог может дать задание составить рассказ о дорожной ситуации. К примеру, ребята могут рассказать, как ехали в машине (автобусе, трамвае и т. д.). Или как они шли пешком в детский сад. При этом воспитатель ненавязчиво закрепляет у дошкольников понимание того, какие места на улице являются опасными, а также выясняет, насколько хорошо дети владеют дорожной лексикой. В объяснениях полезно использовать иллюстративный материал: книги и плакаты, где изображены опасные ситуации, к примеру во дворе, а также различные указания по поведению рядом с проезжей частью.

Таким образом, к пяти годам у детей расширяются представления о правилах безопасного поведения на улице, формируются навыки наблюдения за происходящим в дорожной среде.

В старшей группе продолжается знакомство детей с особенностями дорожного движения транспорта и пешеходов. Закрепляется умение ребят свободно ориентироваться на территории вокруг детского сада в присутствии воспитателей. Нужно продолжать знакомить детей с основными понятиями дорожного "словаря". На прогулках за территорией дошкольного учреждения рекомендуется обращать внимание дошкольников на правильные и неправильные действия других пешеходов. Затем дети сами должны рассказать, что именно некоторые пешеходы делают неправильно, почему их действия опасны и что нужно делать, чтобы быть в безопасности. И на прогулках, и на занятиях в группе (с помощью иллюстративного материала) нужно обращать внимание дошкольников на особенности движения крупно- и малогабаритного транспорта. На прогулке воспитатель наглядно показывает дошкольникам движение транспортных средств: больших, грузовых автомобилей, автобуса, троллейбуса и легковых автомобилей, мотоциклов, которые не видны за большим транспортом. Объясняет, что если пешеход переходит дорогу в неположенном месте, он не видит, что за большим транспортом может ехать мотоцикл, легковая машина с большой скоростью. В свою очередь, водитель автомобиля (мотоцикла) тоже не видит пешехода, если он переходит дорогу в месте закрытого обзора. В результате происходят наезды. Если в детском саду имеется макет микрорайона с улицами, прилегающими к территории детского сада, то воспитатель, поставив детей вокруг макета, может рассказать им про город, улицы, светофоры: транспортные и пешеходные, пешеходные переходы и т. д. Используя фигурки пешеходов и транспорта, наглядно показать, что может произойти, если нарушать правила дорожного движения. А также объяснить, как правильно нужно вести себя на улицах и дорогах, показать опасные повороты транспорта на перекрестках и т. д.

Особенно внимательно нужно относиться к детям подготовительной группы, ведь они – будущие школьники, которым совсем скоро придется самостоятельно переходить дорогу, выполнять обязанности пешехода и пассажира. С ними продолжают занятия на развитие познавательных процессов: внимания, восприятия, воображения, мышления, памяти, речи. У дошкольников этой возрастной группы нужно развивать способности к восприятию пространственных отрезков и пространственной ориентации. Они должны уметь самостоятельно давать оценку действиям водителя, пешехода и пассажира, предвидеть опасность на улице. Также к этому возрасту дошкольники должны уметь наблюдать, оценивать дорожную обстановку с помощью зрения, слуха (увидел сигнал светофора, услышал предупредительный звуковой сигнал, подаваемый водителем автомобиля, и т. д.), с пониманием объяснять опасные места в окружающей дорожной среде.

Принципы воспитания и обучения:

- единство;
- наглядность;
- постепенность;
- доступность и др.

Примерная тематика занятий с дошкольниками:

- "Дорога в дошкольное учреждение"
- "Дорожные знаки для пешеходов".
- "Предвидение опасности на улицах"
- "Виды и сигналы светофоров".
- "Правила поведения на тротуаре, во дворе, на детской площадке".
- "Нахождение на улице со взрослыми и правила перехода проезжей части дороги".
- "Опасные и безопасные действия пешеходов и пассажиров".
- «Пешеходный переход (подземный, надземный и наземный – "зебра")».

При обучении детей следует учитывать следующие данные научных исследований:

- дошкольники младшей группы способны запомнить только два три ярких признака предметов;
 - дети средней группы могут запомнить три четыре признака предмета;
 - дети из старшей группы запоминают не больше пяти шести признаков предмета.
- Имеются в виду: цвет, форма, структура, пропорции, величина, назначение предмета.

При реализации программы воспитателю рекомендуется определить цели и ориентиры для каждой возрастной группы (от 3 до 7 лет), к которым он должен стремиться, формируя и развивая у них навыки безопасного поведения на улице.

Что должен знать воспитатель о правилах дорожного движения

консультация для воспитателей

*У педагога есть прекрасная
возможность: научить детей
«В одно мгновенье — видеть вечность,
Огромный мир — в зерне песка.
В единой капле — бесконечность,
И небо в чашечке цветка».*

Уильям Блейк

Все мы живем в обществе, где надо соблюдать определенные нормы и правила поведения в дорожно-транспортной обстановке. Зачастую виновниками дорожно-транспортных происшествий являются сами дети, которые играют вблизи дорог, переходят улицу в неположенных местах, неправильно входят в транспортные средства и выходят из них. Однако дети дошкольного возраста – это особая категория пешеходов и пассажиров. К ним нельзя подходить с той же меркой, как и к взрослым, ведь для них дословная трактовка Правил дорожного движения неприемлема, а нормативное изложение обязанностей пешеходов и пассажиров на недоступной для них дорожной лексике, требует от дошкольников абстрактного мышления, затрудняет процесс обучения и воспитания.

Вот почему с самого раннего возраста необходимо учить детей безопасному поведению на улицах, дорогах, в транспорте и правилам дорожного движения.

Ежегодно на дорогах городов нашей страны совершаются сотни дорожно-транспортных происшествий, в результате которых десятки детей погибают, сотни получают ранения и травмы. Именно поэтому дорожно-транспортный травматизм остается приоритетной проблемой общества, требующей решения, при всеобщем участии и самыми эффективными методами.

Первым учителем, который может помочь обществу решить эту проблему должен стать воспитатель детского сада. Поэтому каждый воспитатель должен хорошо знать правила дорожного движения, чтобы со знанием дела вести воспитательную работу с детьми и родителями, обеспечить собственную безопасность.

НЕОБХОДИМО УСВОИТЬ:

- Пешеходам разрешается ходить только по тротуарам, придерживаясь правой стороны.
- Там, где нет тротуаров, нужно ходить по краю проезжей части, по левому краю дороги, навстречу движению, чтобы видеть движущийся транспорт и вовремя отойти в сторону.
- Пешеходы обязаны переходить улицу только шагом по пешеходным переходам, с обозначенными линиями или указателем «пешеходный переход», а не перекрестках с необозначенными переходами – по линии тротуара.
- Прежде чем сойти на проезжую часть при двустороннем движении, необходимо убедиться в полной безопасности.
- Запрещается пересекать путь движущемуся транспортным средствам, выходить из-за транспорта на проезжую часть.
- В местах перехода, где движение регулируется, пешеходы должны переходить улицу только при зелёном сигнале светофора или разрешающем жесте регулировщика (когда он повернулся к нам боком).
- В местах, где переходы не обозначены и где движение не регулируется, пешеходы должны во всех случаях пропускать приближающийся транспорт. Запрещается переходить улицу около кругового или крутого поворота.
- Группы детей разрешается водить только по тротуару, не более чем в два ряда (дети идут взявшись за руки). Впереди и позади колонны должны находиться сопровождающие с красными флажками.

- Перевозить детей разрешается только в автобусах, двери и окна которых должны быть закрыты. На лобовом стекле иметь опознавательный знак «Дети».
- На велосипеде (роликовых коньках) можно кататься только по тротуару; нельзя выезжать на проезжую часть улицы или двора.
- Катаясь, дети должны правильно вести себя по отношению к прохожим: вовремя подавать звуковой сигнал, соблюдать меры предосторожности (сбавлять скорость, объезжая маленьких детей, женщин с детьми, пожилых людей).
- В случае ушиба или травмы при падении с велосипеда, самоката нужно сразу обратиться к кому-либо из взрослых для оказания первой помощи.

УВАЖАЕМЫЕ ВОСПИТАТЕЛИ, ПОМНИТЕ!

- Ребёнок учится законам дорог, беря пример с Вас!
- Не жалейте времени на обучение детей поведению на дороге!
- Берегите ребёнка!
- Старайтесь сделать всё возможное, чтобы оградить его от несчастных случаев на дороге!

Цель. Обучение детей реализации игрового замысла.

Игровой материал. Строительный материал, куклы, игрушки-животные, предметы-заместители.

Подготовка к игре. Наблюдение на прогулке за транспортом, экскурсия в автопарк, в порт, в аэропорт, на вокзал. Чтение стихотворений и рассказов о транспорте. Изготовление из строительного материала машины, самолета, парохода, поезда, лодки, автобуса и др.

Игровые роли. Машинист, шофер, пассажир.

Ход игры. Воспитатель может использовать разные варианты игры в зависимости от того, на что направлены игровые действия.

1-й вариант. Игровые действия воспитателя направлены на детей.

Воспитатель начинает игру: «Сейчас буду строить что-то очень интересное. Кто хочет мне помогать? Принесите, пожалуйста, большие кубы (модули). Вот эти большие круги. Молодцы, спасибо! А теперь принесите мне, пожалуйста, много стульчиков, они тоже пригодятся. Кажется, все готово, можно начинать строить. Знаете, что я хочу вам построить? Машину. Такую большую... С колесами, с кузовом. Построю машину и буду катать моих ребят. Хотите, чтобы я вас покатала на машине?» Воспитатель строит машину и комментирует свои действия. «Сначала построю кабину (берет стулья). Кабина готова. Теперь сделаю руль. Буду рулить. Машина поедет, повезет Сашу, Марину, Вадика... Руль тоже уже готов. Буду делать кузов. Поставлю стульчики вот так, чтобы детям было удобно сидеть, кузов сделаю большой, чтобы все уместились. Осталось только приставить колеса. Все. Машина готова. Ну-ка, садитесь, мои хорошие, в машину, сейчас поедем. Это место для Кати. А это для Пети... Все сели удобно? Можно заводить машину? Чик-чик, мотор включила. А знаете, куда я вас сейчас повезу? В магазин за игрушками. Би-бип! Поехали. Чшш-ш-ш! Остановка. Приехали в магазин. Сейчас я открою дверь. Выходите. Вот магазин (воспитатель показывает на шкаф с игрушками, которые заранее необычно расставлены и одеты: у кого-то привязан бант, у кого воротничок, юбочка новая и т. п.). Много в магазине игрушек. Они вам нравятся? Давайте будем покупать игрушки. Зайчика куплю Ванюше. А тебе, Оленька, какую игрушку купить? Ну, вот, кажется, всем купили игрушки. Хорошие игрушки я вам купила? Всем нравятся? Тогда садитесь в машину, поедем назад, в группу. Би-бип! Поехали...».

По дороге педагог делает остановку, покупает в магазине «бутылку» лимонада, угощает детей, стаканчик предлагает сделать из кулачка. Показывает, как можно пить из такого стаканчика. «У кого есть такие же стаканчики? Подставляйте. Буду наливать вам лимонад. Кто еще хочет лимонада? (Тем, кто отказывается пить из стаканчика, дает игрушечную чашку). Все попили? Теперь давайте угостим лимонадом игрушки. Кто попил, может садиться в машину. Все сели? Би-бип. Поехали. Чшш-ш-ш. Приехали в группу. Можно идти играть. Покажите своим игрушкам, где им можно спать, варить обед, а я буду машину чинить. Захотите снова покататься на машине, приходите ко мне. Я вас еще куда-нибудь повезу».

Если после предложения воспитателя у детей появится желание снова сесть в машину, игра продолжается.

При последующем проведении игры воспитатель выясняет вместе с детьми, куда еще можно возить детей и зачем. Выясняется, что детей можно возить: на море или речку, в лес, чтобы купаться, играть в воде, походить по мостику; в зоопарк, познакомиться с рыбками, китом, поискать что-нибудь интересное; в лес, чтобы собирать грибы, ягоды, цветы, познакомиться со зверушками, покормить их, сходить в гости к ежику, посмотреть, как живут зверушки, построить им домики, приготовить им еду, покормить их, погулять с ними; в цирк, чтобы научить зверей разным цирковым трюкам: прыгать через палочку, через яму, с кубика на кубик, пролезать в обруч, ходить по доске, петь, скульпить, гавкать, наряжать зверей, выступать; в магазин, чтобы купить новые игрушки; в гости к разным лесным зверушкам, к куклам, к тете Гале (помощнику воспитателя) и т. д. Также педагог может выяснить вместе с детьми на каком транспорте можно ехать: на самолете, на пароходе, на поезде, на лодке, на электричке, на машине, на автобусе, на такси.

2-й вариант. Игровые действия направлены на воспитателя.

Педагог включает детей в игру. «У меня есть рули (показывает разные предметы, которые могут заменить рули). Кто хочет поехать на машине, получите рули». «Вот тебе руль, Вадик. Куда ты поедешь? А что мне привезешь? Катюша, а ты куда поедешь? Тоже в магазин? Хорошо. А что ты мне купишь в магазине? Конфеты? А за конфетами уже Вадик поехал. Давай ты что-нибудь другое мне привезешь? Хлеб? Молодец, правильно. А то у нас на обед хлеба нет». Если воспитатель видит, что ребенок затрудняется в выборе цели, нужно предложить ему свою: «Саша, привези мне, пожалуйста, кирпичи. Я буду своей собачке строить будку. Ей негде жить. Видишь, она вон там, в уголке, сидит и горюет».

После этого воспитатель показывает детям, как из стульчика сделать машину.

Когда дети привезут педагогу продукты, вещи и т. д., он обязательно должен поблагодарить детей за доставку. «А теперь давайте все вместе поедем на машинах в цирк, посмотрим, как выступает мишка». Воспитатель показывает детям выступление игрушечного мишки. Затем дети на машинах «возвращаются» в группу.

3-й вариант. Игровые действия детей направлены на игрушки.

Воспитатель включает детей в игру и ставит перед ними игровую цель: «Сейчас я буду строить кукольный театр. Мне нужны помощники. Кто будет привозить мне игрушки?». Далее воспитатель побуждает к самостоятельному поиску предмета-заместителя и способов реализации игровой цели. «Найдите себе машины и возите мне игрушки. Я буду говорить вам, какие игрушки мне нужны для кукольного театра. Вовочка, привези мне, пожалуйста, зайку. А ты, Лариса, — куклу Дашу. А Виталик привезет детский столик...». Педагог называет те игрушки, строительный материал и прочее, что понадобится для устройства театра. Показывает место, куда можно класть игрушки. Дети возят игрушки, а воспитатель устраивает сцену кукольного театра. Показывая детям кукольное представление, педагог старается в спектакле и при устройстве сцены обязательно использовать все, что привезли дети.

На спектакль воспитатель может предложить детям привезти своих друзей: кукол, медвежат и др.

После спектакля дети развозят все на место. Педагог их непременно благодарит за помощь. Предлагает поиграть с друзьями, которых они пригласили на спектакль. Напоминает, что их гости тоже любят кататься на машине.

Затем дети переходят к самостоятельной игре.

4-й вариант игры. Этот вариант можно использовать для приобщения детей к порядку.

Воспитатель приглашает детей в увлекательное путешествие на поезде. Он ставит друг за другом 3—4 стульчика-вагончика и предлагает занять места в поезде. Дети берут дополнительные стульчики, пристраивают их к уже поставленным, и вот — длинный поезд готов к путешествию. В это время воспитатель подбирает с пола различные игрушки и произносит: «Мишка, что ты грустишь? Ты хочешь на поезде прокатиться. И ты зайчик, и матрешка, и кукла Даша». Дети готовы помочь своим маленьким друзьям-игрушкам. Они быстро разбирают их и бережно усаживают на свои колени. «Ребята, — продолжает воспитатель, -- в пути мы увидим много интересного и забавного. Посмотрите внимательно, хорошо ли будет видно вашим маленьким друзьям: белочке, зайчику, Маше. Поинтересуйтесь у них. Если им ничего не видно, то посадите их поудобнее. Ну, а теперь — в путь!».

В «пути» воспитатель описывает детям 2—3 воображаемые картинки за окном: «Смотрите, смотрите! Вон два маленьких козленка дерутся, бодаются. А может быть играют. Забавно. А сейчас мы переезжаем речку, едем по длинному мосту. А по речке лодочка плывет. Вы видите? А теперь мы въехали в густой лес. Что вы здесь видите? А я вижу белочку. Она скачет по ветвям, хочет наш поезд догнать. Но куда ей. Мы быстро едем. До свидания, белочка. (Дети и воспитатель машут воображаемому персонажу рукой). Ну, а теперь мы возвращаемся домой. Приехали. Воспитатель предлагает детям выйти из вагончиков. «Вот мы и дома. Но что это? -- восклицает педагог. — Дети, пока мы с вами путешествовали, у нас в группе кто-то побывал, все разбросал, раскидал. Ну и беспорядок! Кто бы это мог быть?»

Вы не знаете?». Дети осматриваются кругом. «Я догадалась, кто это, — продолжает воспитатель. — Это хитрые шалунишки. Если они появляются где-то, то это просто беда. Никакого житья от них не будет.

Все всегда будет валяться, теряться, пачкаться. Вместе с ними жить невозможно! Надо скорее от них избавляться! Вы со мной согласны? Что же нам тогда надо делать с ними, вы не знаете?». Дети дают советы. Воспитатель внимательно их выслушивает и вдруг радостно восклицает: «Вспомнила! Когда я была маленькой, моя бабушка рассказывала мне про хитрых шалунишек и про то, как от них избавиться. Шалунишки не любят порядок и чистоту. И если все быстро убрать по местам, они мгновенно исчезнут. Прогоним шалунишек? Конечно. Итак, начали!».

Дети разбегаются по групповой комнате и начинают наводить порядок. Воспитатель им помогает. Поддерживать интерес и темп уборки он может с помощью:

- рифмовок («Мы игрушки убираем, шалунишек прогоняем, шалунишки никогда не воротятся сюда» и т. п.);

- обращений к детям («Внимательнее ищите следы шалунишек. Где беспорядок, значит, там поселились шалунишки». «Мне кажется, один из шалунишек прячется среди книг, так они все разбросаны» и т. п.);

- поощрений («Ай-да, Миша! Ай-да, молодец! В таком порядке кубики укладывает. Теперь я уверена, что сюда ни один шалунишка и носа не покажет». «Таня, какая ты умница! Я бы никогда не догадалась под кукольную кроватку заглянуть. А там оказались тарелки, ложки и даже платье кукольное? Ну, а теперь здесь полный порядок!»).

После уборки игрушек воспитатель и дети удовлетворенно оглядывают свою группу. Воспитатель подводит итог проделанной работы: «Вот теперь — совсем другое дело! Если бы не вы, то никогда нам от хитрых шалунишек не избавиться. А теперь я уверена, что вы не пустите их к нам. Я права?».

"Красный, желтый, зеленый".
Развлечение для детей старшего
возраста.

Звучит песня "Светофор" в исполнении Валерия Леонтьева, дети вбегают в зал, бегут по "пешеходному переходу" и садятся на стульчики.

ВЕДУЩИЙ:

Здравствуйте ребята и все присутствующие в зале. Сегодня мы вновь услышали всем нам знакомую песню. которая вот уже третий год звучит в нашем детском саду и именно в это время года. А с чем это связано?

/ответы детей/.

Правильно, сегодня мы проводим развлечение, которое называется "Красный, желтый, зеленый", Дети, почему я назвала именно эти цвета?

/ответы детей/.

Да, это цвета светофора, а кто мне ответит, каждый его цвет, что означает?

Как называют люди человека, который стоит на перекрестке и регулирует движение машин и пешеходов?

Правильно ответили! Молодцы!

ВЕДУЩИЙ ЧИТАЕТ РАССКАЗ «ВЛИЯТЕЛЬНАЯ ПАЛОЧКА»,

К сожалению, по нашим улицам ходят такие неграмотные пешеходы, которые не хотят подчиняться ни светофору, ни регулировщику."

ИНСЦИНИРОВКА «СТИХОТВОРЕНИЯ»

-Довольно странный гражданин

Ему дают благой совет:

На светофоре красный свет

Для перехода нет пути.

Сейчас никак нельзя иди!

Гражданин:

Мне наплевать на красный свет!

-Промолвил гражданин в ответ,

Он через улицу идет не там ,где надпись "переход"

Бросая грубо на ходу:"где захочу дам и пройду".

Шофер глядит во все глаза: "Разиня впереди!"

ВЕДУЩИЙ; Нажми скорей на тормоза! разиню пощади!

А вдруг бы заявил шофер "мне наплевать на светофор!"

и как попало, ездить стал?

Ушел бы постовой с поста?

Трамвай бы ехал ,как хотел?

Ходил бы каждый как умел.

Да.. .там где улица была

Где ты ходить привык, Невероятные дела произошли бы в миг!

Сигналы, крики то и знай:

Машины прямо на трамвай,

Трамвай наехал на машину,

Машины врезались в витрину..

Но нет.. .стоит на мостовой регулировщик -постовой

Висит трехглазый светофор

И знает правила шофер.

ВЕДУЩИЙ

Дети, очень важна профессия - регулировщик, который стоит на перекрестках и следят за правильным движением машин и пешеходов.

РЕБЕНОК:

Посмотрите, постовой встал на нашей мостовой,
Быстро руку протянул, ловко палочкой взмахнул
Вы видали? вы видали? все машины сразу встали.
Дружно встали в три ряда и не едут никуда.
Не волнуется народ, через улицу идет,
И стоит на мостовой, как волшебник, постовой
Все машины одному, подчиняются ему.

ИСПОЛНЯЕТСЯ ПЕСНЯ «ПОСТОВОЙ».

РЕБЕНОК:

Движеньем полон город.
Бегут машины в ряд,
Цветные светофоры и день, и ночь горят,
Шагая осторожно за улицей следы,
И только там, где можно, её переходи.
А там, где днем трамваи спешат со всех сторон,
Нельзя ходить зевая!
Нельзя считать ворон!
Шагая осторожно, за улицей следы,
И только там, где можно её переходи!

ВБЕГАЕТ БУРАТИНО СО ЗНАКАМИ ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ.

«А вот и я! Я знаю, что у вас сегодня веселье, потому что вы выучили все знаки дорожного движения. А я вот их никак не могу запомнить, помогите мне! Давайте все вместе повторим их. может быть я так быстрее запомню.

ВЕДУЩИЙ:

Ребята, давайте поможем Буратино, вы ведь уже знаете все знаки, а он никак не может их запомнить. БУРАТИНО, я буду показывать знаки по очереди, а ты слушай, что о нем скажут дети и повторяй за ними.

ВЕДУЩИЙ ПОКАЗЫВАЕТ ЗНАКИ, ДЕТИ ОТВЕЧАЮТ, БУРАТИНО ИНОГДА ПУТАЕТСЯ, НО ТОЖЕ СТАРАЕТСЯ.

БУРАТИНО: Все, какой я молодец, все теперь знаю, вот послушайте:
И проспекты, и бульвары, всюду улицы шумны,
Проходи по тротуару, только с правой стороны!
Тут шалить, мешать народу -ЗАПРЕЩАЕТСЯ!
Быть примерным пешеходом -РАЗРЕШАЕТСЯ!
Если едешь ты в трамвае, и вокруг тебя народу,
Не толкаясь, не зевая, проходи скорей вперед!
Ехать "зайцем" как известно -ЗАПРЕЩАЕТСЯ!
Уступить старушке место -РАЗРЕШАЕТСЯ!

Если ты гуляешь просто, все равно вперед гляди,
Через шумный перекресток осторожно проходи.
Переход при красном свете-ЗАПРЕЩАЕТСЯ!
При зеленом даже детям -РАЗРЕШАЕТСЯ!

ВЕДУЩИЙ: Молодец, Буратино! ты теперь не только все правила узнал и дорожные знаки, ты теперь самый воспитанный Буратино. А сейчас давай поиграем с ребятами. Я буду вам говорить о правилах дорожного поведения, а вы следите за речью и когда прозвучит правильное решение, вы громко кричите: «Это я ,это я и все мои друзья!»
'Когда услышите неправильное решение ,то промолчите.

1. Кто из вас идет вперед, только там, где переход?
2. Кто летит вперед так скоро, что не видит светофора?
3. Кто из вас идет домой, держит путь по мостовой?
4. Знает кто, что красный свет-это значит хода нет?
5. А на зеленый свет идем, громко песенку поем?

БУРАТИНО: а какую песенку вы поете, я не понял?

ВЕДУЩИЙ: а вот мы сейчас споем песню для гостей и для Буратино о том, как мы живем в детском саду!

ИСПОЛНЯЕТСЯ ПЕСНЯ" ХОРОШО У НАС В САДУ"

БУРАТИНО: Да весело и дружно вы живете. Пожалуй я останусь у вас жить!

ВХОДИТ НЕЗНАЙКА, ЕМУ БУРАТИНО ГОВОРИТ: «Ой! Ты тоже пришел учить правила дорожного поведения?»

НЕЗНАЙКА: Еще чего! Я и так все знаю.

БУРАТИНО: Ну-ка скажи мне, а что это такое? /показывает на светофор/

НЕЗНАЙКА: Ой какой интересный, надо бы его разобрать и посмотреть, что там внутри /вертит и рассматривает его/.

ВЕДУЩИЙ: Стоп, стоп, не надо ничего смотреть внутри, это – светофор. Вот послушай, как ребята и Буратино хорошо выучили правила. Красный - стоп, желтый приготовиться, зеленый -все идем.

НЕЗНАЙКА БЕГАЕТ ПО ДОРОГЕ КАК ПРИДЕТСЯ.

БУРАТИНО: Мне за тебя очень стыдно. Ты ничего не усвоил, Незнайка.

НЕЗНАЙКА: Зато я разобрал все машины и вот собрал как надо /показывает машину с перепутанными частями/.

ВЕДУЩИЙ: Ребята, правильно ли Незнайка собрал машину? /нет/. А давайте ему поможем

правильно собрать её.

АТРАКЦИОН "СОБЕРИ МАШИНЫ" / Незнайка постоянно хочет помочь детям, но только

мешает и все путает. /

ВЕДУЩИЙ: А теперь, Незнайка запоминай из ответов детей, что можно и что нельзя делать на дороге.

1. Кататься на коньках, лыжах и санках нужно где?
2. Кататься на велосипедах и самокатах, роликах можно только где?
3. А можно кататься на дорогах ?
4. Где нужно играть в мяч,?
5. Можно ли в мяч играть на проезжей части?
6. Почему нельзя этого делать на дороге?

НЕЗНАЙКА: Да, это трудно сразу все запомнить, но я постараюсь.

ВЕДУЩИЙ: А когда город погружается в ночь, что же включается во всем городе, и мы идем

по улицам, но всегда и везде светло .

НЕЗНАЙКА : Я знаю. Это - луна.

БУРАТИНО: Нет, я думаю это месяц.

ВЕДУЩИЙ: А дети знают? Правильно! Это - фонари.

Девочки хотят подарить вам всем танец, который так и называется "Фонарики".

ИСПОЛНЯЕТСЯ ТАНЕЦ "ФОНАРИКИ"

НЕЗНАЙКА: Буратино! Мы с тобой здесь узнали столько интересного и полезного, что нужно срочно бежать к своим друзьям и все рассказать. хватит мне быть Незнайкой, хочу быть Знайкою.

Буратино: Ну тогда бежим скорей, пока ничего не забыли. спасибо вам ребята и до свидания
/убегают/.

Ребенок читает стихотворение «»АЗБУКА ГОРОДА"

ВЕДУЩИЙ: Ребята, как вы уже знаете, к нам всегда приходит инспектор ГИБДД, который

помогает нам лучше узнать и правила дорожного поведения ,и дорожные знаки. Слово предоставляется инспектору ГИБДД.

Мы с вами много знаем и умеем и обязательно научим этому наших младших братиков и сестричек, своих друзей во дворе, своим бабушек и дедушек, своих мам и пап. Подарите им свои рисунки-правила.

«Путешествие в страну дорожных знаков.»
игра-тренинг.
для детей старшего дошкольного возраста

Программное содержание:

- закрепление знаний детей старшего дошкольного возраста о правилах с использованием дорожных знаков, сигналов регулировщика, дорожной разметки, предупредительных сигналов;
- обучение свободному ориентированию вокруг детского сада (знать название общественных зданий, уметь ориентироваться в многообразии транспортных средств).

Атрибуты:

- таблицы Н.А.Зайцева «Дорожные знаки»;
- таблицы с «засекреченными словами»;
- сканворд.

Обогащение содержания игры:

1. Целевая прогулка:

- «Мы идём по улице»

Цель: закреплять знания детей о правилах дорожного движения

- «Наши верные друзья»

Цель: знакомство с сигналами светофора, жестами регулировщика.

- «Это должен знать каждый»

Цель: Рассказать о том, где и как переходить улицу, почему необходимо знать правила дорожного движения.

- «Знакомство с улицей»

Цель: уточнить представления детей об улице, дороге, тротуаре; дать элементарные знания о поведении на улице.

2. Беседы:

- «Знаешь ли ты дорожные знаки»
- «Что я видел из окна автобуса»
- «Как переходить улицу»
- «Переходим через улицу»
- «Знаешь ли ты сигналы светофора»

3. Рассматривание:

- Макет «Дорожная азбука»
- Плакаты: «Правила дорожного движения», «Светофор», «Дорожные знаки»

4. Чтение произведений:

М.Кривич, О.Ольгин «Школа пешехода»

М.Кривич, О.Ольгин «Не играй в прятки с водителем»

С.Волков «Правила дорожного движения»

Т.Шорыгина «Воробьишка Тишка»

Н.Носов «Автомобиль»

Н.Кончаловская «Самолёт»

А.Северный «Три чудесных цвета»

5. Пословицы: «Тише едешь – дальше будешь»

« Опасайся бед, пока их нет»

«Гляди в оба, да не разбей лба»
«Ехал прямо, да не попал в яму»

6. Дидактические игры:

- «Угадай транспорт»

Цель: развитие представлений о транспорте, умений по описанию (загадке) узнавать предметы; развивать смекалку, быстроту мышления и речевую активность.

- «Играй да смекай»

Цель: развитие умственных способностей и зрительного восприятия; умений соотносить речевую форму описания дорожных знаков с их графическим изображением; воспитывать самостоятельность, быстроту реакции, смекалку.

- «Придумай – отгадай»

Цели: систематизация представлений о транспорте и правилах дорожного движения; воспитание сообразительности и находчивости.

«Весёлый жезл»

- Цели: обобщение представлений о правилах поведения пешеходов на улице; активизация знания детей, из речи, памяти, мышления; воспитание желания выполнять ПДД в жизни.
- «Что будет, если ...»

Цель: выявление знаний: для чего нужны правила дорожного движения, почему важно их выполнять как водителям, так и пешеходам; обучение устанавливать простейшие причинно-следственные связи и отношения; развивать логическое мышление.

- «Угадай знак по описанию»

Цель: воспитание умения описывать предмет по представлению, развитие внимания, связной речи.

7. Игровые ситуации:

«По дороге в детский сад»

«В магазин за игрушкой»

«Я жду автобус»

«Я иду в библиотеку»

«Играем на аллее»

8. Театрализованная деятельность:

- КВН «Правила дорожного движения»
- «Грамотный пешеход»
- Конкурсы-эстафеты: «Поездка с препятствиями»
«Перевозка грузов»
«Чья машина проедет дальше»
- Викторина: «Пешеход на улице»

9. Художественно – продуктивная деятельность:

Рисование:

- «Наш друг светофор»
- «По дороге в детский сад»
- «Я перехожу дорогу»

Аппликация:

- «Улицы полны неожиданностей»
- «Автобус»

Конструирование:

- Светофор»

- «Дорожные знаки»

10. Рекомендации для родителей:

Консультации:

- «Знай ПДД»,
- «Безопасность на дороге»
- «Правила личной безопасности»

11. Родительское собрание: «Азбука безопасности»

12. Познавательльно – игровая программа «Красный, жёлтый, зелёный».

- Буклеты: «Азбуку дорожную знать каждому положено», «Грамотный пешеход».
- Удостоверение: «Юный пешеход».

Игра проводится в виде соревнования двух команд. Команда состоит из 2 детей группы, 2 родителей и 2 воспитателей . За быстрый и правильный ответ команда получает жетон.

Ведущий: Сегодня мы получили вот такое письмо (раскрывает конверт и читает). «Мы жители страны дорожных знаков, находимся в беде. Мы попали в плен к Бабе Яге, и теперь в нашей стране происходит постоянные аварии. Помогите нам!»
Да, ребята, как видите, произошло большое несчастье. Без дорожных знаков, светофора и чётких строгих правил очень трудно и машинам ,и пешеходам. Вы согласны помочь жителям страны дорожных знаков?

Дети. ДА!

Ведущий. Ну что же. тогда не будем терять время и отправимся в путь. А в этом нам поможет карта.

(на карте изображены ребусы, загадки, лабиринт ,шарады)

(дети, взявшись за руки, пробегают змейкой по залу.)

Ведущий. Вот и первая станция (показывает на карту), «Разминка».

Входит Незнайка.

Ведущий. Здравствуй Незнайка! Ты почему такой грустный?

Незнайка. Да вот, не знаю как ответить на эти вопросы. Баба Яга сказала, пока не ответишь, к своим друзьям не попадешь.

Ведущий Ребята, давайте поможем Незнайке, а за каждый правильный ответ вы будете получать жетон.

Незнайка:

1. Как называется участок дороги для передвижения пешеходов? (тротуар)
2. В какую сторону следует посмотреть в первую очередь при переходе дороги? (в левую)
3. Что означают цвета светофора? (красный - опасно, желтый - внимание, зелёный – спокойно; или красный -стой, желтый- приготовься, зелёный - иди)
4. На какой свет (сигнал)светофора нужно переходить улицу? (зелёный).
5. Какие опасности могут подстергать во дворе твоего дома? (задний ход машины, открытый люк, незагороженные ремонтные работы и др.
6. О чем говорит тебе этот дорожный знак? (подземный переход).

Спасибо! Теперь я могу идти домой. Колдовство Бабы Яги вы сняли.

Ведущий. А мы отправляемся дальше

(участники игры змейкой пробегают по залу.)

Ведущий. Вот и станция «Буквы». Посмотрите, кто нас встречает?

Входит Знайка, и говорит: ребята помогите мне. Баба Яга стёрла буквы в словах, а я не могу разобрать, что за слова там были?

Ведущий: Конечно поможем тебе Знайка! (раздает командам по листу бумаги, на которых написаны слова с пропущенными буквами: С-Е-О-О, П-С-А-И-, В-Л-С-П-Д, Б-Н-О-О-, Р-З-Е-К-, Б-Р-,В-Д-Т-Л-, М-Т-Ц-К-, А-Т-М-Б-Л-. Г-У-О-И-, Ф-Р-, П-Ш-Х-Д. После выполнения задания ведущий переворачивает листы и проверяет правильные ответы: светофор, пассажир, велосипед, бензовоз, разметка, борт, водитель, мотоцикл, автомобиль, грузовик, фара, пешеход.)

Знайка. Спасибо за помощь, а теперь я могу идти к друзьям.

Ведущий. Ребята, по карте у нас станция «Загадки». Где же они?
(по леске летит пакет под потолком).

А вот они. Давайте их отгадаем

Не летает, не жужжит, жук по улице бежит

И горят в глазах жука два блестящих огонька. (машина)

Запылал у чудища изумрудный глаз

Значит можно улицу перейти сейчас.

(светофор).

Спозаранку за окошком стук и звон и кутерьма.

По прямым стальным дорожкам ходят красные дома.

(трамвай).

От дома начинается,

У дома и кончается.

(дорога).

Молодцы! Отправляемся дальше, (команды «едут» под музыку).

Ведущий. Ой, что это такое? Какие-то карты, таблицы, вот и задание. Необходимо составить из маленьких карточек такую же большую. Одна команда будет составлять таблицу с «предупреждающими знаками», а другая с «запрещающими знаками». (ведущий оценивает результат и выдает жетон победившей команде и «едут» дальше).

Ведущий. Ребята, мы с вами прибыли на станцию кроссвордов. Кто же нам поможет разобраться в этом.? Ну конечно же - Затеяница! Давайте её позовём. Затеяница! Затеяница!

Входит Затеяница. Здравствуйте. Это сканворд и я вам помогу в нём разобраться. Нужно правильно

отвечать на вопрос и записывать слова в клеточки. А когда отгадаете сканворд ,должно произойти чудо.

1.Полосатая лошадка, её зеброю зовут.

Но не та что в зоопарке - по ней люди идут.

(переход).

2.Посмотри, силач какой: на ходу одной рукой
опасный,

останавливать привык пятитонный грузовик.

(милиционер).

3.Дом чудесный - бегунок, на своей восьмёрке ног,
День - деньской в дороге: бегают аллейкой

По стальным двум змейкам.

(трамвай).

4.Вот так чудо - чудеса! Подо мной два колеса
нас везёт.

Я ногами их верчу и качу, качу, качу.

6.Неживая,а идёт

Неподвижная, а ведёт.

(дорога)

7.Чтоб тебе помочь путь пройти

Горят и день и ночь,

Зелёный, жёлтый, красный.

(светофор)

8.Маленький,удалённый.

Громче всех кричит.

(свисток)

9.Дом по улице идёт, на работу

Не на курьих ножках,

						В	Н	И	М	А	Н	И	Е				
						К	О	Л	Е	С	О						
						И	Н	С	П	Е	К	Т	О	Р			
			К	Ю	В	Е	Т										
							Ь										

Водители – лихачи очень любят его совершать. (Обгон)

Трехглазый постовой. (Светофор)

Самые строгие дорожные знаки. (Запрещающие)

Дорожка вдоль дороги, не для машин. (Тротуар)

Это случается с теми, кто не соблюдает правила дорожного движения. (ДТП)

Пешеходный переход по-другому.(Зебра)

Самое опасное место для пешеходов. (Перекресток)

Это “говорит” желтый свет светофора. (Внимание)

Часть автомобиля, под которую попадает разиня. (Колесо)

Его боятся нарушители правил. (Инспектор)

В него попадает зазевавшийся водитель. (Кювет)

Список литературы:

- 1.Н.Н.Авдеева «Безопасность»: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста.- Спб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2004.-144с.
- 2.Н.И.Клочанов «Дорога, ребенок, безопасность»: Методическое пособие по правилам дорожного движения для воспитателей, учителей начальной школы.- Ростов н/Д: Феникс, 2004.-152с.
- 3.Всероссийская газета «Добрая дорога детства», 2010г

Сценарий сказки-игры по ПДД

«Папа, папа не забудь меня в кресле пристегнуть»

Цель:

- закрепить знания детей по правилам дорожного движения;
- учить взаимодействовать друг с другом;
- объяснить детям, что во избежание опасности при перевозке, родители должны сажать их в специальные кресла и пристегивать своих детей ремнями безопасности;
- развивать умение слушать;

Действующие лица:

Ведущий : первый воспитатель

Дети : зрители

Матрешка : второй воспитатель

(одетый в костюм матрешки)

Реквизиты: дорожные знаки на площадке, воздушные шары для украшения и для игры (желтого, зеленого и красного цвета), матрешки деревянные (разного размера), три игрушечных руля, две большие игрушечные машины, кегли, обручи, макет светофора, костюм матрешки, кресло для перевозки малышей, сиденье для перевозки, более старших детей

Ведущий:

Утро начинается, город просыпается.

По дорогам побежали и мотором заурчали

Автобусы, машины – резиновые шины.

Раз, два, три, четыре, пять –

По улицам твоим опять идем гулять

И навык закреплять!

Здравствуйте, дорогие ребята!

Ведущий: Дети, посмотрите, кто к нам приехал в гости?

Матрешка: Здравствуйте, мои дорогие! Узнали меня? Да, я - матрешка!

Как вы знаете, у меня огромная семья, и мы все друг друга бережем и защищаем. Большие матрешки защищают маленьких.

И хотя люди не матрешки, я уверена, что для вас тоже нет ничего важнее, чем забота о самых близких, о вашей семье.

Но сегодня я приехала к вам одна, на своей машине. А вы катаетесь иногда на машине?

Дети отвечают.

Матрешка: Значит, вы – пассажиры! Любите кататься? А кто вас возит?

Ребята, а вы знаете, что когда вы садитесь в машину, для защиты самого дорогого, нужно пристегнуться самим и проследить, чтобы все остальные были тоже пристегнуты. А самых маленьких - нужно правильно устроить в детском автокресле, или, на специальном сидении и обязательно пристегнуть ремнями безопасности.

(продемонстрировать детям кресло и подушку)

Пусть добрые традиции и хорошие обычаи помогают нам беречь друг друга!

Матрешка: А вот со мной, ребятки, сегодня приключилась одна автомобильная история, я вам сейчас о ней расскажу .

(протяжно, драматично)

Ехала - ехала

В лес за орехами

По гладенькой дорожке

По кочкам, по кочкам,

По маленьким лесочкам,

В яму...

Дети: Бух!

Матрешка: Раздавила сорок мух... Да и сама чуть не развалилась на две половинки! И некому было меня защитить. Отгадайте, что меня спасло?

Дети отгадывают.

Матрешка: Да, в этом опасном путешествии, меня спасли ремни безопасности. А если бы не ремни, я бы до вас не доехала, валялась бы в яме, где некому меня даже собрать. Хорошо, что меня мама научила пристегиваться! А вас пристегивают родители в машине?

Дети отвечают.

Матрешка: И очень правильно, что тебя сажают в маленькое кресло.

Поднимите руку, кто иногда катается в машине без детского кресла?

Дети поднимают руки.

Матрешка: И вас сажают на коленки?

Дети отвечают.

Матрешка: Открою вам секрет: детям в машине обязательно надо сидеть пристегнутыми в детском кресле, а на коленях ехать нельзя. Знаете почему?

Матрешка: Если машина столкнется с другой, или на скользкой дороге съедет случайно с дороги в яму, а внутри кто – то не пристегнут, то этот человек будет «летать» внутри машины и больно падать. Поэтому в машине должны быть пристегнуты все - все и водитель, и пассажиры.

Матрешка: Будете просить, чтобы вас пристегивали в машине? Хорошо. А сейчас давайте с вами поиграем в игру, которая называется «Крутые виражи». Ребята, а что нужно сначала сделать, когда вы сели в автомобиль?

Дети отвечают.

Ведущий: Молодцы! Ну, что, начнем?

Дети: Да.

(У «водителя» - игрушечный руль, а за ним пассажиры, «пристегнутые» обручем. Нужно, находясь внутри обруча вместе с «водителем» и, держась за него, пройти между кеглями, не сбивая их, (по 2 - 3 человека в каждой команде) .

Матрешка: Здорово, ребята! Теперь я вижу, что вы запомнили все, о чем мы с вами сегодня говорили.

Ведущий: Ребята, но кроме того, что в автомобилях нужно пристегиваться, существует другие правила дорожного движения, которые необходимо соблюдать и водителю и пешеходу. Давайте их вспомним.

Игра: «Светофор»: дети поочередно поднимают красные, желтые и зеленые воздушные шарик. Все остальные выполняют, соответствующие движения: на красный – стоят, на желтый - прыгают, на зеленый - шагают на месте.

Ведущий: А какие еще правила поведения на улице вы знаете?

Давайте вместе их вспомним:

Игра: «Это я, это я... », ведущий задает вопросы в стихотворной форме, а дети должны либо промолчать, либо крикнуть «Это я... »

-Кто у вас идет вперед только там, где переход?

-Кто из вас в вагоне тесном, уступил бабуле место?

-Кто летит вперед так скоро, что не видит светофора?

-Знает кто, что красный свет – это значит, хода нет?

- Кто, из вас идя, домой держит путь по мостовой?

- Где попало, кто не ходит, кто по зебре переходит?

Матрешка: Молодцы, ребята вы меня очень порадовали своими знаниями правил. Надеюсь, они вам обязательно пригодятся в жизни и с вами ничего не случится, если вы будете всегда помнить о них и соблюдать. Ну, а мне пора. До скорых встреч!

Ведущий: Ребята, мы обещаем Матрешке соблюдать все правила?

Дети отвечают.

Ведущий: А сейчас мы с вами прощаемся, надеюсь, вы запомнили все, что нужно делать, садясь в автомобиль – это?.

Дети отвечают.

Ведущий:

Всем, кто любит погулять,

Всем, без исключения,

Нужно помнить, нужно знать

Правила движения.

Прощайте, до новых встреч!

Целевая прогулка с детьми старшего дошкольного возраста. «Улица города».

Цель:

- закрепить у детей знание правил дорожного движения,
- познакомить детей со знаками, обозначающими пешеходные переходы;
- расширить знания о правилах поведения на улице;
- довести до сознания детей к чему может привести нарушение правил дорожного движения;
- воспитывать у детей внимание, сочувствие, отзывчивость, взаимопомощь.

Материалы: самокаты, велосипеды, клюшка, шайба, маски зайца, петушка, мишки.

Ход прогулки.

Воспитатель:

Где бы вы не были: в городе большом или маленьком, в деревне, в селе - везде надо строго соблюдать Правила дорожного движения. Это необходимо для безопасности пешеходов и транспорта, для того, чтобы не мешать дорожному движению. Для пешеходов и водителей есть специальные правила. Многие из них вы знаете. Давайте вспомним, как надо правильно ходить по улице и переходить дорогу.

Какие вы знаете правила для пешеходов?

1. По улице надо идти спокойным шагом.
2. Идти только по тротуару, по правой его стороне.
3. Улицу нужно переходить только при зелёном сигнале светофора.
4. Улицу нужно переходить только по переходам.

Если улица широкая, то пешеходы не всегда успевают её перейти. И те, кто не успел перейти улицу должны остановиться на середине - на островке безопасности.

Значит, где застал их красный свет? На островке безопасности или линии, разделяющей транспортные потоки противоположных направлений (на середине проезжей части).

Какие ещё есть правила?

5. Нельзя играть, кататься на санках, самокатах, велосипедах и коньках на дороге.

Есть ещё правила, которые должны знать и всегда о них помнить и взрослые и дети - это правила чуткости, внимания, отзывчивости, взаимопомощи, особенно пожилым людям и больным.

Кто хочет рассказать, как должны выполняться эти правила? (рассказы детей)

А теперь мы с вами поиграем.

(на головы детей надевают шапочки - маски зайца, петушка, мишки, светофора.

Читают стихи)

«У светофора окошечка три,
При переходе на них посмотри.

Если в окошечке красный горит
«Стой! Не спеши!»- он говорит.
Красный свет - идти опасно!
Подожди, постой немножко!
Не рискуй собой напрасно!
Если вдруг желтое вспыхнет окошко.
Подожди, постой немного
Если в окошечке зеленый горит,
Ясно, что путь пешеходу открыт.
Зелёный свет зажегся вдруг –
Теперь идти мы можем.
Ты светофор, хороший друг
Шоферам и проходим.

Воспитатель :

А теперь послушайте и посмотрите, что происходит с теми, кто не выполняет
Правила дорожного движения.
(дети импровизируют различные действия в момент чтения
стихотворения)

Мы часто замечаем и для вас изображаем
Шалунов на мостовой,
Тех, кто к правилам движенья не
имеет уваженья
И рискует головой.
Чтоб несчастья избежать,
просим им не подражать!

1 картина:

Вдоль по улице гонялся с клюшкой мальчишка,
Хорошо, что жив остался - в синяках да в шишках.

Воспитатель.

Можно ли играть на дороге? Где должны играть дети?

2 картина

По дороге катается мальчик на самокате.
Ты не в цирке! Здесь дорога!
Подвернется руль немного:
Ну, кого ты увидишь?
Под машину угодишь!

Воспитатель:

Где можно кататься на самокате?

3 картина

Мальчик в маске зайчика перебегает дорогу наискосок.
А это что ещё за мода перебегать наискосок?
Ты видел знаки перехода? А где дорогу пересек?

Воспитатель:

Подскажите дети, как зайчик должен переходить дорогу.

- 4 *картина*: Едет велосипед. Петушок, мишка, бегают
и играют
Друзья несутся во всю прыть, а мы за них в
тревоге.
Велосипед не остановить на ледяной дороге!

Воспитатель:

Где должны играть дети петушок и мишка?

- 5 *картина*: Мамы с детьми (девочки с куклами) встали на переходе и разговаривают между
собой, оставив
детей на дороге.
Заболтались две мамы и забыли все на свете,
Оглянитесь! Это ваши под машину лезут дети!
Мамы подбегают к детям и уносят их на тротуар, мимо едут машины.

Воспитатель: для чего взрослым и детям необходимо выполнять правила дорожного движения?

Ответ детей:

для безопасного движения транспорта и пешеходов,
Нужно правила движенья
Выполнять без возраженья.

Васильева Е.Э.

«Прогулка с Буратино»

(средний дошкольный возраст)

Цель:

- Уточнить знания детьми правил поведения пешеходов при движении по тротуару.
- Познакомить детей с понятием «перекресток».
- Учить распознавать сигналы светофора, закреплять умение действовать в соответствии с ним.
- Систематизировать знания о видах транспорта.
- Прививать культуру поведения по отношению к пешеходам и к водителям транспорта.
- Воспитывать ответственность, внимательность.

Предварительная работа:

1. Наблюдение за улицей. Цель: Познакомить с улицей, с ее особенностями. Закрепить знания о том, что транспорт движется по дороге, а пешеходы по тротуару.
2. НОД по ознакомлению с окружающим миром «Зеленый, желтый, красный». Цель: Уточнить знания о назначении светофора. Закрепить умение определять по сигналу светофора направление движения пешеходов.
3. Дидактическая игра «Дорожные знаки». Цель: Закрепить знания о правилах поведения на улице. Вспомнить дорожные знаки «Пешеходный переход», «Будь осторожен».
4. Продуктивная деятельность «Дорожные знаки» (Аппликация). Цель: Уточнить знания о дорожных знаках и светофоре. С помощью приемов аппликации изготовить знаки для игры «Дорожное движение».
5. Сюжетно - ролевая игра «Дорожное движение». Цель: Учить переносить полученные знания в игровые действия. Уточнить знания о видах транспорта (грузовой, легковой, пассажирский). Воспитывать коммуникативные качества.
6. Беседа с сотрудником ГИБДД. Цель: Познакомить с работой сотрудников ГИБДД, закрепить представление об опасности дорог.

Материал: Костюм Буратино либо игрушка Буратино.

Вводная часть:

Во время свободной деятельности детей, их внимание привлекается к появлению в групповой комнате Буратино (можно использовать игрушку).

Воспитатель: Ребята, кто это?

- Откуда он к нам пришел?

- Давайте сядем на стульчики и послушаем, что он хочет нам сказать.

- Оказывается. Буратино пришел к нам не с пустыми руками, он принес письмо от папы Карло. Вы хотите его прочесть? Ну, тогда слушайте: «Здравствуйте дорогие ребята. Я специально отправил Буратино в ваш детский сад, так как знаю, что вы дети умные, послушные, хорошо знаете правила дорожного движения, а Буратино - озорник и проказник, но он хочет стать таким же, как вы. Для этого ему нужно попасть в школу. Покажите ему, пожалуйста, дорогу до школы и научите вести себя при таком далеком путешествии».

Воспитатель: Вот такое письмо. Ребята о чем просит в своем письме папа Карло? Мы сможем выполнить его просьбу?

- Ну что же, тогда места, чтобы не мешать движению транспорта и не подвергать свою жизнь опасности собираемся и отправляемся в путь.

Ход экскурсии:

Выйдя за территорию детского сада. Буратино зовет детей выйти на дорогу.

- Смотрите сколько здесь места, идите скорее сюда!

Воспитатель:

- Ребята, разве можно ходить по дороге?

- Почему нельзя? (По дороге едут машины).

- А мы кто? (Пешеходы).

- Где двигаются пешеходы? (По тротуару).

- По какой сторону тротуара мы с вами пойдём? (По правой).

- Буратино, тебе все понятно? Мы - пешеходы. А пешеходы, чтобы не мешать движению машин, ходят только по тротуару, придерживай правой стороны. Ну что же, ребята, отправляемся в путь!

По пути обратить внимание детей и Буратино на то, что транспорт движется на дороге по правой стороне на встречу друг другу.

Буратино: А почему все машины разные?

Вместе с детьми выясняем, что существуют различные виды транспорта (грузовой, легковой, пассажирский), а людей, которые сидят за рулем машин называют водителями.

Подошли к перекрестку.

Воспитатель: Ребята и ты Буратино, послушайте, пожалуйста, мы с вами подошли к перекрестку. Перекрестком называют пересечение нескольких дорог и движение

транспорта здесь очень оживленное. Давайте познакомимся с правилами перехода через дорогу на перекрестке. Ни в коем случае нельзя переходить улицу наискосок, а как необходимо двигаться? (прямо).

Буратино интересуется у воспитателя, что это за разноцветные огоньки горят на той стороне улицы? Выясняем, что это светофор.

Воспитатель: О чем, рассказывают разные цвета светофора? (Красный - стоять, Желтый - внимание, Зеленый - можно идти).

- Сейчас мы с вами дождемся зеленого сигнала светофора и начнем переходить через улицу по специально размеченной полосе, которая называется пешеходный переход. Вы знаете, как необходимо нести себя при переходе через дорогу? Расскажите об этом Буратино (быть внимательным, не торопиться, не бегать, не вести беседы друг с другом).

Переходят через улицу. Воспитатель хвалит детей и Буратино за внимательность.

Буратино: А, если я захочу перейти на другую сторону дороги, а светофора нет? Дети объясняют ему, что и в этом случае, нужно найти на обочине дороги специальный знак «Пешеходный переход», посмотреть налево, убедиться, что рядом нет машин, дойти до середины дороги, посмотреть направо и продолжить путь. Но маленьким детям, это можно делать, только в сопровождении взрослых.

Воспитатель: Какое главное правило для детей мы с вами еще не вспомнили? (Играть, кататься на велосипедах, самокатах и роликах можно только и строго отведенных для этого жизнь опасности).

Воспитатель: Буратино вот мы и дошли, это большое здание и есть школа, именно сюда тебе нужно было попасть. Но прежде чем, попрощаться, давай вместе с ребятами вспомни все правила, о которых мы говорили во время прогулки:

1 - правила для пешеходов;

2- правила перехода через дорогу;

3- о местах для детских игр.

- Мы были очень рады помочь тебе Буратино, до свидания, нам с ребятами пора возвращаться в детский сад!

Консультация для родителей на тему

Каждый родитель должен своевременно обучить детей умению ориентироваться в дорожной ситуации, воспитывать у ребенка потребность быть на улице дисциплинированным и внимательным, осторожным и осмотрительным. Для этого надо так знакомить детей с правилами дорожного движения и безопасного поведения на улице, чтобы они строго соблюдают их, став школьниками.

Только единые требования, предъявляемые к детям со стороны педагогов и родителей, будут способствовать успешному овладению детьми азбукой дорожного движения.

Мамы и папы! Всегда ли вы подаете ребенку пример соблюдения правил безопасного перехода улиц и перекрестков, посадки в трамвай, автобус, обхода этих транспортных средств на остановках?

Помните! Нарушая правила дорожного движения, вы как бы негласно разрешаете нарушать их своим детям.

Учите ребенка:

- не спешить при переходе улицы;
- переходить дорогу лишь тогда, когда обзору ничто не мешает;
- прежде чем перейти, дождаться, чтобы транспорт отъехал от остановки;

Воспитывайте у ребенка умение быть бдительным на улице. Так, оказавшись рядом со стоящим автобусом, предложите ребенку приостановиться, внимательно осмотреться, не приближается ли машина. Объясните ему, какая опасность может ожидать пешехода, если он внезапно выходит из-за стоящего транспорта на проезжую часть.

Большую помощь в закреплении у детей знаний правил дорожного движения окажут игры. Сделайте из кубиков и разноцветной бумаги дома, тротуары и мостовые, пешеходов, игрушечный транспорт. На таком макете вы можете с ребенком разыгрывать различные дорожные ситуации, благодаря которым он более прочно и осмысленно усвоит правила поведения на улице.

Детские художественные произведения с последующей беседой о прочитанном:

- «Скверная история», «Дядя Степа – милиционер» С. Михалкова,
- «Машины на нашей улице» М. Ильина и Е. Сегала,
- «Знакомьтесь, автомобиль», «Законы улиц и дорог», «Дорожная грамота» И. Серякова;
- «Посмотрите, постовой», «Это улица моя» Я. Пищумова

Используйте прогулки с детьми для объяснения им правил безопасности на улицах.

С этой целью полезно:

- понаблюдать за работой светофора, обратив внимание ребенка на связь между цветами на светофоре и движением машин;
- показать знаки, указатели дорожного движения, рассказать об их значении;
- предлагать ребенку самому найти дорогу домой, когда вы берете его с собой, отправляясь в магазин, гулять и т.п.
- обращаться к ребенку с вопросами: как, по его мнению, следует поступить на улице в том, или ином случае, что означает тот или иной дорожный знак.

Уважаемые родители! Не жалейте времени на уроки поведения детей на улице! Если вы купили ребенку велосипед, то надо объяснить ему правила дорожного движения, требуя их неукоснительного выполнения. Ребенок должен усвоить – кататься на велосипеде можно только в отведенных для этого местах: дворах, парках и на площадках. Помните, что езда на велосипеде по дорогам запрещена детям до 14 лет. Нельзя сажать на раму или багажник, катая его на своем велосипеде. Для ребенка на велосипедной раме позади руля должны быть сделаны специальное седло и подножки.

К моменту поступления ребенка в школу он должен четко усвоить и соблюдать следующие правила поведения на улице и в транспорте:

- играй только в стороне от дороги;
- переходи улицу там, где обозначены указатели перехода, где нет – на перекрестках по линии тротуаров;
- переходи улицу только шагом, не беги;
- следи за сигналом светофора;
- посмотри при переходе дороги сначала налево, потом направо;
- не пересекай путь приближающемуся транспорту;
- машины, стоящие на дороге у тротуара или обочины, автобусы обходи сзади;
- трамвай всегда обходи спереди;
- входи в любой транспорт и выходи из него только тогда, когда он стоит, нельзя прыгать на ходу;
- не высовывайся из окна движущегося транспорта;
- не выезжай на велосипеде на проезжую часть;
- если ты потерялся на улице, не плачь, попроси взрослого или милиционера помочь тебе, назови свой домашний адрес.

Сотрудничество с родителями.

Ознакомление детей с правилами дорожного движения, воспитание навыков безопасного поведения на улице не принесёт желаемых результатов, если будет осуществляться без тесного контакта с их родителями. Одна из основных причин дорожных происшествий с детьми в том, что дети, в своем поведении на улице руководствуются наблюдениями за действиями взрослых в сходных ситуациях. К сожалению, эти действия далеко не всегда бывают правильными. Поэтому рекомендуется проводить с родителями различные формы и методы взаимодействия по профилактике детского дорожно - транспортного травматизма, с приглашением на них сотрудников ГИБДД , инспекции по делам несовершеннолетних, представителей общественных организаций. Их задача - информировать родителей о состоянии и причинах детского травматизма в районе, городе; формировать у них ответственность за действия на дороге своих и детей. В Законе « Об образовании» записано, что родители являются первыми педагогами. Они обязаны заложить основы физического нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка в раннем детстве.

В МБДОУ детский сад №107 в данном направлении проводится работа с родителями воспитанников в разнообразных формах: анкетирование, консультации, вечера вопросов и ответов, семинары, деловые игры, игры- тренинги, КВН, викторины, оформление папок- передвижек, альбомов, стендов; они участвуют в досугах, развлечениях, эстафетах, экскурсиях ,выставках ;помогают в пополнении развивающей среды в группах .

Цель работы с родителями в детском саду:

- 1 .Планомерное, активное распространение педагогических знаний по безопасному поведению детей на дороге среди родителей;
- 2.Привлечение родителей к активному участию в данной деятельности;
- 3.Организация пропаганды положительного опыта общественного и семейного воспитания.

Перспективный план работы с родителями.

Месяц	Мероприятия	Ответственный
сентябрь	<p>1. «Весёлое колесо» - эстафета с семьями воспитанников автогородке. Цель: воспитывать осознанное отношение необходимости соблюдения ПДД.</p> <p>2. Провести анкетирование родителей .</p>	Старший воспитатель, воспитатели
октябрь	<p>1. «Дорожные знаки»- экскурсия. Цель: привлекать родителей к ознакомлению детей со знаками дорожного движения.</p> <p>2. Разработать памятки, рекомендации для родителей .</p>	Старший воспитатель, воспитатели
ноябрь	<p>1. «Светофор» - досуг. Цель задействовать родителей в проведении досуга.</p> <p>2. Концертное выступление агитбригады детей и родителей в ГИБДД</p>	Старший воспитатель, воспитатели, музыкальный руководитель
декабрь	<p>1. «От грамотного пешехода к грамотному водителю» - беседа с инспектором ГИБДД. Цель: познакомить родителей с необходимыми требованиями по воспитанию грамотного пешехода.</p> <p>2. Изготовление макета микрорайона ДООУ с улицами и дорожной информацией.</p>	Воспитатели, инспектор ГИБДД
Январь	<p>1. «Знаете ли Вы правила дорожного движения?» - семинар практический с участием инспектора ГИБДД, психолога, инспектора по делам несовершеннолетних. Цель: учить родителей правильно преподносить детям знания о безопасном поведении на дорогах.</p> <p>2. Оформление папки - передвижки с рекомендациями для родителей .</p>	Старший воспитатель, инспектор ГИБДД
февраль	<p>1. «Безопасность - забота общая»- выставка. Цель: учить родителей взаимодействию с детьми средствами изобразительности .</p>	воспитатели
март	<p>1. «Улица, улица - можно пройти?» - КВН. Цель: уточнить знания родителей об улице; закрепить умения обучать детей правильно переходить улицу, знать знаки, различать сигналы светофора или</p>	Старший воспитатель, музыкальный руководитель

	<p>регулировщика.</p> <p>2.Изготовление атрибутов для сюжетно-ролевых игр.</p>	
апрель	<p>1. «Воспитанный пешеход» - игра - тренинг в автогородке. Цель: закрепить знания детей и родителей о ПДД.</p> <p>2. «Советы для родителей» - стендовая печать.</p>	<p>Старший воспитатель, воспитатели</p>
май	<p>1 .Экскурсия к автодрому. Цель: наблюдение за работой инспектора ГИБДД.</p> <p>2. Анкетирование.</p> <p>3.Участие родителей в детском празднике.</p>	<p>Воспитатели, инспектор ГИБДД, музыкальный руководитель</p>

Рекомендации для родителей воспитанников ДОУ.

Если ребенок знаком с правилами безопасности с раннего возраста, то он осознаёт ответственность за собственные действия на дороге. Для каждого возраста существует свой «свод правил».

Ребёнок до 4 лет должен выходить из дома только в сопровождении взрослого и всегда находиться под присмотром. При этом малыш следует научить:

- держаться подальше от мест, где ездят машины;
- ходить только по тротуару, никогда не переступать линию бордюра;
- никогда не выскакивать на дорогу вслед за приятелем, мячиком или собакой;
- различать машины экстренной помощи, для которых существуют особые правила, узнавать их по сигналу;
- переходить улицу только со взрослыми.

Дети от 5 до 9 лет относятся к категории повышенного риска. Они подвижны, стремятся к самостоятельности, но ещё не в состоянии сами обеспечить собственную безопасность. Их необходимо научить:

- останавливаться, прежде сделать шаг на проезжую часть;
- смотреть налево, направо и снова налево - и переходить улицу, лишь убедившись в отсутствии машин;
- всегда пользоваться подземными переходами там, где они есть;
- на улицах, где есть светофоры и пешеходные переходы, пересекать дорогу только в указанных местах, соблюдая все правила;
- не переходить улицу, услышав сигнал машины экстренной помощи;
- не бежать через дорогу;
- никогда не играть даже на тихой улице или дороге;
- выходить на проезжую часть между припаркованными машинами, а также перед остановившимся автобусом, заслоняющим обзор;
- держаться подальше от машин, которые движутся задним ходом.

К 10-12 годам большинство детей уже обладают необходимыми качествами и навыками, для того, чтобы переходить дороги самостоятельно. Однако им нужно время от времени «повторять уроки» правильного поведения на дороге. Если ребёнок ходит в школу сам и пересекает при этом улицы, родителям следует незаметно понаблюдать, как он это делает. Несоблюдение правил - повод для серьёзного разговора.

Дети должны знать, что вдоль шоссе лучше идти не по обочине, а по параллельной тропке или в крайнем случае, по той стороне, где машины едут навстречу. Ребёнок в 12 лет уже способен понять что взрослые, в том числе и водители, иногда нарушают правила, поэтому не следует чересчур полагаться на их сознательность, чтобы быть в безопасности. Исключений не бывает.

Масштабное исследование, в котором приняли участие 2500 родителей показало: 94% опрошенных не верили в возможность пяти - восьмилетних детей самостоятельно и безопасно переходить у лица. Однако среди их детей 10% семилетних и 15% восьмилетних самостоятельно ходят в школу, пересекая вполне серьёзные магистрали. Получается, что в среднем 25% родителей опрометчиво считают, что их дети - исключение из правил.

Рекомендации для родителей.

Как научить детей безопасному поведению на улице? Одними предостережениями типа «Будь осторожен» делу существенно не поможешь. Необходима повседневная тренировка движений, внимания ребёнка в сочетании с постоянным личным примером родителей. Лишь в этом случае у детей формируются твёрдые навыки безопасного поведения на улице. Важно сформировать у детей следующие навыки: **Навык наблюдения.**

Ребёнок должен научиться видеть предметы, закрывающие обзор проезжей части, как предметы опасные или скрывающие опасность. Для этого ему надо многократно показывать с тротуара эти предметы, тогда, когда они скрывают, вот-вот скроют или только что скрыли движущийся автомобиль. Таким же образом ребёнок должен научиться видеть факторы, отвлекающие его внимание, как сигналы опасности. Этим фактором может быть автобус, остановившийся на противоположной стороне улицы. Спеша к нему, люди нередко попадают под колёса проходящих машин. Причина в том, что их внимание в этот момент переключено только на свой автобус. **Навык спокойного, достаточно уверенного поведения на улице.**

Он воспитывается на личном примере родителей. Этот навык очень важен для ребенка, поэтому взрослый, идя по улице с сыном или дочерью, не должен поддаваться волнению или спешке, какие бы обстоятельства его к этому не принуждали. **Навык переключения на улицу.**

Если бордюрный камень тротуара граница, надо научить ребенка замечать эту границу :замедлять движения, останавливаться, выдерживать необходимую паузу для психологического переключения в связи с переходом в опасную зону. И здесь пример родителей имеет решающее значение. **Навык переключения на самоконтроль.**

Попав на проезжую часть, ребёнок должен следить за своим поведением, правильно оценивать дорожную обстановку. Выработка такого навыка требует определенной тренировки под руководством воспитателя и родителей.

Как должны себя вести взрослые, находясь на улице с ребенком?

Ребёнок на руках.

Будьте осторожны :он закрывает вам обзор улицы. **Ребенок на санках.**

Такой же «транспорт» и как известно, легко опрокидывается . На дороге или рядом с ней нельзя этого допускать.

Вы едете в такси.

Конечно же ,взрослые с ребенком на заднем сиденье - так предписывают правила дорожного движения. Учитывайте также возможность резкого торможения и берегите ребенка от ушиба. При высадке обязательно должны выйти первыми взрослые и принять ребенка.

Автобус приближается к остановке.

До полного прекращения автобуса к нему подходить не следует - ребёнок может оступиться и попасть под колесо, особенно если на остановке много пассажиров.

Посадка в автобус, трамвай, троллейбус.

Зона остановки - опасное для ребёнка место. Дело в том, что стоящий автобус сокращает обзор дороги в этой зоне как водителям проходящих машин, так и пешеходам. К тому же здесь пешеходы часто спешат и ребенка могут столкнуть на проезжую часть.

Поездка в автобусе, трамвае, троллейбусе.

Даже опытный водитель не всегда может избежать резкого торможения в аварийной ситуации. Поэтому в транспорте необходимо позаботиться о том, чтобы ребенок занимал устойчивое к возможным толчкам положение. Особенно нужно быть осторожным возле кабины водителя и во время подготовки к выходу.

За руку с ребенком.

На улице и рядом с ней не забывайте о том, что ребенок может попытаться вырваться. Это типичная причина детского дорожного травматизма. Учите детей наблюдать. Именно с двух до семи лет, пока на улице он рядом с Вами, лучше всего прививать ему те навыки, о которых говорилось выше. Используйте каждый случай пребывания с ребенком на улице, чтобы учить его наблюдать, узнавать типичные дорожные «ловушки». При переходе улицы пусть он тоже наблюдает, а не просто доверяет Вам. Иначе малыш привыкнет переходить улицу не глядя. Не посылайте ребёнка бежать впереди вас в конце переходов. Как делают некоторые родители. Это закрепляет всё ту же привычку двигаться по улице, не наблюдая за дорожной обстановкой.

Ваш ребёнок носит очки.

Очки «исправляют» зрение только перед собой, а на улице важную роль играет так называемое боковое зрение. Поскольку оно остается ослабленным, несмотря на очки, необходимо с особым старанием учить ребенка наблюдать, узнавать типичные ситуации закрытого обзора, отвлечения внимания, действия не глядя, правильно оценивать скорость приближения машины.

Пример родителей - один из основных факторов успешного воспитания у детей навыков безопасного поведения на улице. Одно неправильное действие родителей на глазах у ребёнка или вместе с ним может перечеркнуть все словесные предостережения. Поэтому с ребенком не должно быть никакой спешки на проезжей части. Никакого бега через дорогу к транспорту, никаких разговоров о постороннем во время перехода, никаких движений наискосок, в стороне от переходов, на красный сигнал светофора или запрещающий жест регулировщика.

Цель: организация совместной деятельности родителей и учителей по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, повышения культуры участников дорожного движения.

Задачи:

- Побудить родителей задуматься о том, что соблюдение ПДД - самое главное для сохранения жизни и здоровья их детей.
- Ознакомить родителей с некоторыми правилами и памятками, способствующими наиболее эффективному усвоению ПДД.

Предварительная подготовка к собранию:

Родители воспитанников за неделю до проведения собрания заполняют анкету. (Приложение 1)

Изготовление памяток для родителей «Как обучить ребенка правилам дорожного движения». (Приложение 2)

Подготовка мультимедийной презентации, подготовка реквизитов к деловым играм. (Приложение 3)

План проведения собрания.

1. Актуальность выбранной темы.
2. Результаты анкетирования.
3. Лекция педагогов.
4. Деловая игра для родителей «Ловушки на дорогах».
5. Памятки для родителей.
6. Рефлексия.
7. Задание для родителей.

Ход собрания:

1. Актуальность выбранной темы.

(Слайд № 1) Необходимость собрания по правилам дорожного движения продиктована самой жизнью. Страшная статистика детской смертности и повреждения здоровья в результате ДТП на дорогах просто ужасает. Ежегодно на дорогах гибнет большое количество людей. Одни происшествия происходят по вине автомобилистов, другие – по вине пешеходов. Но результат один – чья-то унесенная жизнь, трагедия и горе для близких. Так, за первое полугодие 2017 года на территории Тверской области пострадало 105 детей.(слайд № 2, 3)

2. Результаты анкетирования.

Перед собранием родителям была предложена анкета для заполнения.

Она состояла из 5 вопросов:

1	Знакомите ли вы своего ребенка с правилами дорожного движения?	
2	С какого возраста вы стали знакомить его с ними?	
3	Показывали ли вы своему ребенку безопасную дорогу из дома в школу и обратно?	
4	Можете ли вы считать себя образцом для подражания в соблюдении правил дорожного движения?	
5	Бывает иногда так, что ваш ребенок «преподает» вам урок безопасного поведения на дороге?	

Результаты анкетирования (слайд № 4):

1. Знакомите ли вы своего ребёнка с правилами дорожного движения?
2. С какого возраста вы стали знакомить его с ними:
3. Показывали ли своему ребёнку безопасную дорогу из дома в детский сад и обратно?
4. Можете ли вы считать себя образцом для подражания в соблюдении правил дорожного движения?
5. Бывает иногда так, что ваш ребёнок «преподаёт» вам урок безопасного поведения на дороге?

3. Лекция педагогов.

(слайд № 5)

Звучит песня.

Хотите ли вы, не хотите ли...

Но дело, товарищи, в том,
Что прежде всего – вы родители,
А все остальное – потом!

Наша задача сделать все необходимое, чтобы в Вашу семью не пришла беда. Обучение правилам дорожного движения требует знаний и от детей, и от их родителей. Следует своевременно научить детей умению ориентироваться в дорожной ситуации,

воспитывать потребность быть дисциплинированными на улице, осторожными и осмотрительными. А родителям - не совершать самую распространенную ошибку – действия по принципу «со мной можно». Если Вы показываете ребенку на собственном примере как перебежать на красный, будьте уверены, оставшись один, он попытается повторить этот трюк. Уважаемые родители! Помните, если Вы нарушаете Правила, ваш ребенок будет поступать так же! Уважение к Правилам дорожного движения, привычку неукоснительно их соблюдать должны прививать своим детям родители. В наших силах сформировать навыки безопасного поведения на дорогах, воспитать сознательного и грамотного пешехода, ответственного за жизнь и здоровье участников дорожного движения. (слайд № 6)

Сегодня на собрании мы должны довести до вас мысль о том, что только совместными усилиями педагогов и родителей можно **научить ребёнка безопасному поведению на дороге.** (слайд № 7)

Проанализировав достаточно много дорожно-транспортных происшествий, в которых пострадали дети, сотрудниками ГИБДД установлено, что 80% происшествий произошли в радиусе одного километра от места проживания ребенка. То есть в тех местах, где ребята должны были бы хорошо знать условия движения транспорта, места пешеходных переходов.

Позвольте ещё раз напомнить вам основные правила, которые должен знать ребенок (слайд № 8):

1. Основные термины и понятия правил.
2. Обязанности пешеходов.
3. Обязанности пассажиров.
4. Регулирование дорожного движения.
5. Сигналы светофора.
6. Предупредительные сигналы.
7. Движение через железнодорожные пути.
8. Движение в жилых зонах и перевозка людей.
9. Особенности движения на велосипеде.

Помните! Ребёнок учится законам дорог, беря пример с членов семьи и других взрослых. Не жалейте времени на обучение детей поведению на дороге.

Чтобы ваш ребёнок не создал опасную ситуацию на дорогах, он должен уметь (слайд № 9):

- **наблюдать** за дорогой;
- **правильно оценивать** дорожную обстановку во всей ее изменчивости;

- **видеть, слушать, предвидеть, избегать опасность.**

Наблюдать за дорогой (слайд № 10).

1. Необходимо учить детей не только соблюдать Правила движения, но и с самого раннего возраста учить их наблюдать и ориентироваться. Нужно учитывать, что основной способ формирования навыков поведения - наблюдение, подражание взрослым, прежде всего родителям. (слайд № 11)

2. Находясь с ребенком на проезжей части, не спешите, переходите дорогу размеренным шагом. Иначе вы научите спешить там, где надо наблюдать и обеспечить безопасность. (слайд № 12)

3. Учите ребенка замечать машину. Иногда ребенок не замечает машину издали. Научите его всматриваться вдаль. (слайд № 13)

4. Учите ребенка оценивать скорость и направление будущего движения машины. Научите ребенка определять, какая едет прямо, а какая готовится к повороту.

5. Учите ребёнка смотреть. До автоматизма должна быть доведена привычка осматривать улицу в обоих направлениях прежде, чем сделать первый шаг с тротуара на проезжую часть. Особенно внимательно надо осматривать улицу, когда на противоположной стороне находится родной дом, знакомые или когда ребёнок переходит улицу вместе с другими детьми - именно в этих случаях легко не заметить машину.

Правильно оценивать дорожную обстановку

Главная опасность - стоящая машина.

Почему? Да потому, что заранее увидев приближающийся автомобиль, пешеход, уступит ему дорогу. Стоящая же машина обманывает: она может закрывать собой идущую, мешает вовремя заметить опасность. (слайд № 14)

Правило №1.

Нельзя выходить на дорогу из-за стоящих машин. В крайнем случае, нужно осторожно выглянуть из-за стоящего автомобиля, убедиться, что опасности нет, и только тогда переходить улицу. Понаблюдайте вместе с ребенком за стоящими у края проезжей части

машинами и обратите внимание на тот момент, когда из-за стоящей машины внезапно появляется другая. Обратите внимание ребенка на то, что стоящий на остановке автобус тоже мешает увидеть движущийся за ним автомобиль.

Правило №2

Не обходите стоящий автобус ни спереди, ни сзади! (слайд № 15)

Стоящий автобус, как его ни обходи - спереди или сзади, закрывает собою участок дороги, по которому в тот момент, когда вы решили ее перейти, может проезжать автомобиль. Кроме того, люди возле остановки обычно спешат и забывают о безопасности. Надо подождать, пока автобус отъедет.

Правило №3

И у светофора можно встретить опасность! (слайд № 16)

Дети часто рассуждают так: «Машины еще стоят, водители меня видят и пропустят». Они ошибаются. Сразу после включения зеленого сигнала для водителей на переход может выехать автомобиль, который был не виден за стоящими машинами и шофер которого не видит пешехода. Если погас зеленый сигнал светофора для пешеходов - нужно остановиться. Ребенок должен не только дождаться нужного света, но и убедиться в том, что все машины остановились.

Правило №4 (слайд № 17)

Вырабатывайте у ребенка привычку всегда перед выходом на дорогу, даже если на ней нет машин, приостановиться, оглядеться, прислушаться - и только тогда переходить улицу.

Правило №5 (слайд № 18)

Прочные навыки транспортного поведения детей формируются только повседневной систематической тренировкой! Во время каждой прогулки с детьми, поездки с ними по делам, в гости, за город и т.п. учите их наблюдать за улицей и транспортом, анализировать встречающиеся дорожные ситуации, видеть в них опасные элементы, безошибочно действовать в различных обстоятельствах.

Правило №6 (слайд № 19)

Не надо прививать детям излишнее чувство страха перед дорожным движением, движущимися автомобилями. Пусть все, что связано со школой, в том числе и дорога, у ребенка ассоциируется с ярким и добрым. При этом надо научить его быть внимательным, а это непростая вещь. Процессы восприятия, внимания и реакции у ребенка и у взрослого совершенно разные. Опытные водители знают, например, что подавать звуковой сигнал, при виде бегущего через проезжую часть ребенка опасно. Ребенок может поступить непредсказуемо – вместо того, чтобы остановиться, он может понестись без оглядки под колеса другому автомобилю. Даже те дети, которые знают правила дорожного движения, случается, их нарушают. Не считайте за труд помочь детям. Может быть, вам придется остановить ребенка, который не хочет дожидаться сигнала светофора. Делайте это доброжелательно.

Итак, если вы научите своих детей соблюдать эти основные правила поведения на дорогах, значит, в ваш дом не придёт беда.

4. Деловая игра для родителей «Ловушки на дорогах».

(слайд № 20)

Работа в группах.

Сейчас мы проверим, как родители усвоили услышанное и смогут научить ребёнка, как вести себя, чтобы предотвратить несчастные случаи на дорогах. Часто нас поджидают ловушки, при которых необходимо своевременно принять правильное решение.

Ловушка № 1.

КОГДА РЕБЕНОК СПЕШИТ НА АВТОБУС, ОН НЕ ВИДИТ НИЧЕГО ВОКРУГ (слайд № 21).

Что нужно объяснить ребёнку в данной ситуации?

Вывод: Научите ребенка быть особенно осторожным в этой ситуации

Ловушка № 2.

РЕБЕНОК ЧАСТО НЕ ПОДОЗРЕВАЕТ, ЧТО ЗА ОДНОЙ МАШИНОЙ МОЖЕТ БЫТЬ СКРЫТА ДРУГАЯ (слайд № 22)

Что нужно объяснить ребёнку в данной ситуации?

Вывод: "Машина медленно идет, успею перебежать", - думает ребенок... и попадает под автомобиль. Показывайте своему ребенку подобные ситуации, объясняйте ему на улице, почему медленно приближающаяся машина может скрывать за собой опасность!

Ловушка № 3.

ОСТАНОВКА - МЕСТО, ГДЕ ДЕТИ ЧАЩЕ ВСЕГО ПОПАДАЮТ ПОД МАШИНУ

(слайд № 23, 24)

Что нужно объяснить ребёнку в данной ситуации?

Вывод: Где опаснее всего переходить улицу: в зоне остановки или на перекрестке? Задайте этот вопрос ребенку. Обычно дети говорят: "На перекрестке опаснее". Это не так. В зоне остановки попадают под машину в три раза больше детей, чем на перекрестке.

Ловушка № 4.

УЧИТЕ ДЕТЕЙ НАБЛЮДАТЬ ЗА ДОРОГОЙ, ВИДЕТЬ И ПРЕДВИДЕТЬ ОПАСНОСТИ

(слайд № 25, 26)

Что нужно объяснить ребёнку в данной ситуации?

Вывод: Дети попадают под машину в типичных дорожных "ловушках". Нельзя переходить дорогу, не убедившись в безопасности. Подожди, когда будет полный обзор.

Ловушка № 5.

ОБЫЧНО ДЕТИ, ПРОПУСТИВ МАШИНУ, ТУТ ЖЕ БЕГУТ ЧЕРЕЗ ДОРОГУ. ЭТО ОЧЕНЬ ОПАСНО! (слайд № 27)

Что нужно объяснить ребёнку в данной ситуации?

Вывод: Впервые мгновения только что проехавший автомобиль нередко закрывает собой встречную машину. Под нее может попасть ребенок, если он, пропустив первый автомобиль, сразу побежит через дорогу. Показывайте ребенку на дороге, как только что проехавшая машина закрыла собой идущую в противоположном направлении, и объясняйте ему, как он должен вести себя в подобных обстоятельствах.

5. Памятка для родителей. (слайд № 28, 29)

Мы хотим, чтобы всё сказанное на этом собрании запомнилось вам. Для этого каждый из родителей получит «Памятку по ПДД». Чаще читайте её и обсуждайте различные дорожные ситуации с вашими детьми.

- Не спешите, переходите дорогу размеренным шагом. Выходя на проезжую часть дороги, прекратите разговаривать - ребенок должен привыкнуть, что при переходе дороги нужно сосредоточиться.
- Не переходите дорогу на красный или желтый сигнал светофора, как бы вы при этом не торопились. Переходите дорогу только в местах, обозначенных дорожным знаком «Пешеходный переход».
- Из автобуса, троллейбуса, трамвая, такси выходите первыми. В противном случае ребенок может упасть или побежать на проезжую часть.
- Привлекайте ребенка к участию в ваших наблюдениях за обстановкой на дороге, показывайте ему те машины, которые готовятся поворачивать, едут с большой скоростью и т.д.
- Не выходите с ребенком из-за кустов или машины, не осмотрев предварительно дорогу, – это типичная ошибка и нельзя допускать, чтобы дети ее повторяли.
- Не разрешайте играть вблизи дороги и на проезжей части.

6. Рефлексия.

Деловая игра. (слайд № 30)

Продолжите фразу: Сегодня я ещё раз напомню своему ребёнку о том, что...

7. Задание для родителей.

Ещё раз покажите своему ребёнку опасные места дороги из детского сада домой. (слайд № 31, 32)

Я уверена, если мы будем вести такую активную работу по данному направлению, наши дети будут наглядно запоминать правила поведения на дороге. Тогда мы избежим множество опасных ситуаций и сохраним жизни наших детей. (слайд № 33)

Приложение № 1.

Анкета для родителей.

1	Знакомите ли вы своего ребенка с правилами дорожного движения?	
---	--	--

2	С какого возраста вы стали знакомить его с ними?	
3	Показывали ли вы своему ребенку безопасную дорогу из дома в школу и обратно?	
4	Можете ли вы считать себя образцом для подражания в соблюдении правил дорожного движения?	
5	Бывает иногда так, что ваш ребенок «преподает» вам урок безопасного поведения на дороге?	

Приложение № 2.

Памятка для родителей.

- Не спешите, переходите дорогу размеренным шагом. Выходя на проезжую часть дороги, прекратите разговаривать - ребенок должен привыкнуть, что при переходе дороги нужно сосредоточиться.

- Не переходите дорогу на красный или желтый сигнал светофора, как бы вы при этом не торопились. Переходите дорогу только в местах, обозначенных дорожным знаком “Пешеходный переход”.
- Из автобуса, троллейбуса, трамвая, такси выходите первыми. В противном случае ребенок может упасть или побежать на проезжую часть.
- Привлекайте ребенка к участию в ваших наблюдениях за обстановкой на дороге, показывайте ему те машины, которые готовятся поворачивать, едут с большой скоростью и т.д.
- Не выходите с ребенком из-за кустов или машины, не осмотрев предварительно дорогу, – это типичная ошибка и нельзя допускать, чтобы дети ее повторяли.
- Не разрешайте играть вблизи дороги и на проезжей части.

**Родительское собрание по правилам дорожного движения
«Научите ребёнка правильно вести себя на дорогах»**

Цель: организация совместной деятельности родителей и учителей по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, повышения культуры участников дорожного движения.

Задачи:

Побудить родителей задуматься о том, что соблюдение ПДД - самое главное для сохранения жизни и здоровья их детей.

Ознакомить родителей с некоторыми правилами и памятками, способствующими наиболее эффективному усвоению ПДД.

Предварительная подготовка к собранию:

Родители воспитанников за неделю до проведения собрания заполняют анкету для родителей. (Приложение 1)

Изготовление памяток для родителей «Как обучить ребенка правилам дорожного движения». (Приложение 2)

Подготовка мультимедийной презентации, подготовка реквизитов к деловым играм. (Приложение 3)

План проведения собрания.

8. Актуальность выбранной темы.
9. Результаты анкетирования.
10. Лекция педагогов.
11. Деловая игра для родителей «Ловушки на дорогах».
12. Памятки для родителей.
13. Рефлексия.
14. Задание для родителей.

Ход собрания:

1. Актуальность выбранной темы.

(Слайд № 1) Необходимость собрания по правилам дорожного движения продиктована самой жизнью. Страшная статистика детской смертности и повреждения здоровья в результате ДТП на дорогах просто ужасает. Ежегодно на дорогах гибнет большое количество людей. Одни происшествия происходят по вине автомобилистов, другие – по вине пешеходов. Но результат один – чья-то унесенная жизнь, трагедия и горе для близких. Так, за первое полугодие 2017 года на территории Тверской области пострадало 105 детей.(слайд № 2, 3)

2. Результаты анкетирования.

Перед собранием родителям была предложена анкета для заполнения.

Она состояла из 5 вопросов:

1	Знакомите ли вы своего ребенка с правилами дорожного движения?	
2	С какого возраста вы стали знакомить его с ними?	
3	Показывали ли вы своему ребенку безопасную дорогу из дома в школу и обратно?	
4	Можете ли вы считать себя образцом для подражания в соблюдении правил дорожного движения?	
5	Бывает иногда так, что ваш ребенок «преподает» вам урок безопасного поведения на дороге?	

Результаты анкетирования (слайд № 4):

1. Знакомите ли вы своего ребёнка с правилами дорожного движения?
2. С какого возраста вы стали знакомить его с ними:
3. Показывали ли своему ребёнку безопасную дорогу из дома в школу и обратно?
4. Можете ли вы считать себя образцом для подражания в соблюдении правил дорожного движения?
5. бывает иногда так, что ваш ребёнок «преподаёт» вам урок безопасного поведения на дороге?

3. Лекция педагогов.

(слайд № 5)

Звучит песня.

Хотите ли вы, не хотите ли...

Но дело, товарищи, в том,
Что прежде всего – вы родители,
А все остальное – потом!

Наша задача сделать все необходимое, чтобы в Вашу семью не пришла беда. Обучение правилам дорожного движения требует знаний и от детей, и от их родителей. Следует своевременно научить детей умению ориентироваться в дорожной ситуации,

воспитывать потребность быть дисциплинированными на улице, осторожными и осмотрительными. А родителям - не совершать самую распространенную ошибку – действия по принципу «со мной можно». Если Вы показываете ребенку на собственном примере как перебежать на красный, будьте уверены, оставшись один, он попытается повторить этот трюк. Уважаемые родители! Помните, если Вы нарушаете Правила, ваш ребенок будет поступать так же! Уважение к Правилам дорожного движения, привычку неукоснительно их соблюдать должны прививать своим детям родители. В наших силах сформировать навыки безопасного поведения на дорогах, воспитать сознательного и грамотного пешехода, ответственного за жизнь и здоровье участников дорожного движения. (слайд № 6)

Сегодня на собрании мы должны довести до вас мысль о том, что только совместными усилиями педагогов и родителей можно **научить ребёнка безопасному поведению на дороге.** (слайд № 7)

Проанализировав достаточно много дорожно-транспортных происшествий, в которых пострадали дети, сотрудниками ГИБДД установлено, что 80% происшествий произошли в радиусе одного километра от места проживания ребенка. То есть в тех местах, где ребята должны были бы хорошо знать условия движения транспорта, места пешеходных переходов.

Позвольте ещё раз напомнить вам основные правила, которые должен знать ребенок (слайд № 8):

1. Основные термины и понятия правил.
2. Обязанности пешеходов.
3. Обязанности пассажиров.
4. Регулирование дорожного движения.
5. Сигналы светофора.
6. Предупредительные сигналы.
7. Движение через железнодорожные пути.
8. Движение в жилых зонах и перевозка людей.
9. Особенности движения на велосипеде.

Помните! Ребёнок учится законам дорог, беря пример с членов семьи и других взрослых. Не жалейте времени на обучение детей поведению на дороге.

Чтобы ваш ребёнок не создал опасную ситуацию на дорогах, он должен уметь (слайд № 9):

- **наблюдать** за дорогой;
- **правильно оценивать** дорожную обстановку во всей ее изменчивости;

- **видеть, слушать, предвидеть, избегать опасность.**

Наблюдать за дорогой (слайд № 10).

1. Необходимо учить детей не только соблюдать Правила движения, но и с самого раннего возраста учить их наблюдать и ориентироваться. Нужно учитывать, что основной способ формирования навыков поведения - наблюдение, подражание взрослым, прежде всего родителям. (слайд № 11)

2. Находясь с ребенком на проезжей части, не спешите, переходите дорогу размеренным шагом. Иначе вы научите спешить там, где надо наблюдать и обеспечить безопасность. (слайд № 12)

3. Учите ребенка замечать машину. Иногда ребенок не замечает машину издали. Научите его всматриваться вдаль. (слайд № 13)

4. Учите ребенка оценивать скорость и направление будущего движения машины. Научите ребенка определять, какая едет прямо, а какая готовится к повороту.

5. Учите ребёнка смотреть. До автоматизма должна быть доведена привычка осматривать улицу в обоих направлениях прежде, чем сделать первый шаг с тротуара на проезжую часть. Особенно внимательно надо осматривать улицу, когда на противоположной стороне находится родной дом, знакомые или когда ребёнок переходит улицу вместе с другими детьми - именно в этих случаях легко не заметить машину.

Правильно оценивать дорожную обстановку

Главная опасность - стоящая машина.

Почему? Да потому, что заранее увидев приближающийся автомобиль, пешеход уступит ему дорогу. Стоящая же машина обманывает: она может закрывать собой идущую, мешает вовремя заметить опасность. (слайд № 14)

Правило №1.

Нельзя выходить на дорогу из-за стоящих машин. В крайнем случае, нужно осторожно выглянуть из-за стоящего автомобиля, убедиться, что опасности нет, и только тогда переходить улицу. Понаблюдайте вместе с ребенком за стоящими у края проезжей части

машинами и обратите внимание на тот момент, когда из-за стоящей машины внезапно появляется другая. Обратите внимание ребенка на то, что стоящий на остановке автобус тоже мешает увидеть движущийся за ним автомобиль.

Правило №2

Не обходите стоящий автобус ни спереди, ни сзади! (слайд № 15)

Стоящий автобус, как его ни обходи - спереди или сзади, закрывает собою участок дороги, по которому в тот момент, когда вы решили ее перейти, может проезжать автомобиль. Кроме того, люди возле остановки обычно спешат и забывают о безопасности. Надо подождать, пока автобус отъедет.

Правило №3

И у светофора можно встретить опасность! (слайд № 16)

Дети часто рассуждают так: «Машины еще стоят, водители меня видят и пропустят». Они ошибаются. Сразу после включения зеленого сигнала для водителей на переход может выехать автомобиль, который был не виден за стоящими машинами и шофер которого не видит пешехода. Если погас зеленый сигнал светофора для пешеходов - нужно остановиться. Ребенок должен не только дождаться нужного света, но и убедиться в том, что все машины остановились.

Правило №4 (слайд № 17)

Вырабатывайте у ребенка привычку всегда перед выходом на дорогу, даже если на ней нет машин, приостановиться, оглядеться, прислушаться - и только тогда переходить улицу.

Правило №5 (слайд № 18)

Прочные навыки транспортного поведения детей формируются только повседневной систематической тренировкой! Во время каждой прогулки с детьми, поездки с ними по делам, в гости, за город и т.п. учите их наблюдать за улицей и транспортом, анализировать встречающиеся дорожные ситуации, видеть в них опасные элементы, безошибочно действовать в различных обстоятельствах.

Правило №6 (слайд № 19)

Не надо прививать детям излишнее чувство страха перед дорожным движением, движущимися автомобилями. Пусть все, что связано со школой, в том числе и дорога, у ребенка ассоциируется с ярким и добрым. При этом надо научить его быть внимательным, а это непростая вещь. Процессы восприятия, внимания и реакции у ребенка и у взрослого совершенно разные. Опытные водители знают, например, что подавать звуковой сигнал при виде бегущего через проезжую часть ребенка опасно. Ребенок может поступить непредсказуемо – вместо того, чтобы остановиться, он может понестись без оглядки под колеса другому автомобилю. Даже те дети, которые знают правила дорожного движения, случается, их нарушают. Не считайте за труд помочь детям. Может быть, вам придется остановить ребенка, который не хочет дожидаться сигнала светофора. Делайте это доброжелательно.

Итак, если вы научите своих детей соблюдать эти основные правила поведения на дорогах, значит, в ваш дом не придёт беда.

4. Деловая игра для родителей «Ловушки на дорогах».

(слайд № 20)

Работа в группах.

Сейчас мы проверим, как родители усвоили услышанное и смогут научить ребёнка, как вести себя, чтобы предотвратить несчастные случаи на дорогах. Часто нас поджидают ловушки, при которых необходимо своевременно принять правильное решение.

Ловушка № 1.

КОГДА РЕБЕНОК СПЕШИТ НА АВТОБУС, ОН НЕ ВИДИТ НИЧЕГО ВОКРУГ (слайд № 21).

Что нужно объяснить ребёнку в данной ситуации?

Вывод: Научите ребенка быть особенно осторожным в этой ситуации

Ловушка № 2.

РЕБЕНОК ЧАСТО НЕ ПОДОЗРЕВАЕТ, ЧТО ЗА ОДНОЙ МАШИНОЙ МОЖЕТ БЫТЬ СКРЫТА ДРУГАЯ (слайд № 22)

Что нужно объяснить ребёнку в данной ситуации?

Вывод: "Машина медленно идет, успею перебежать", - думает ребенок... и попадает под автомобиль. Показывайте своему ребенку подобные ситуации, объясняйте ему на улице, почему медленно приближающаяся машина может скрывать за собой опасность!

Ловушка № 3.

ОСТАНОВКА - МЕСТО, ГДЕ ДЕТИ ЧАЩЕ ВСЕГО ПОПАДАЮТ ПОД МАШИНУ

(слайд № 23, 24)

Что нужно объяснить ребёнку в данной ситуации?

Вывод: Где опаснее всего переходить улицу: в зоне остановки или на перекрестке? Задайте этот вопрос ребенку. Обычно дети говорят: "На перекрестке опаснее". Это не так. В зоне остановки попадают под машину в три раза больше детей, чем на перекрестке.

Ловушка № 4.

УЧИТЕ ДЕТЕЙ НАБЛЮДАТЬ ЗА ДОРОГОЙ, ВИДЕТЬ И ПРЕДВИДЕТЬ ОПАСНОСТИ

(слайд № 25, 26)

Что нужно объяснить ребёнку в данной ситуации?

Вывод: Дети попадают под машину в типичных дорожных "ловушках". Нельзя переходить дорогу, не убедившись в безопасности. Подожди, когда будет полный обзор.

Ловушка № 5.

ОБЫЧНО ДЕТИ, ПРОПУСТИВ МАШИНУ, ТУТ ЖЕ БЕГУТ ЧЕРЕЗ ДОРОГУ. ЭТО ОЧЕНЬ ОПАСНО! (слайд № 27)

Что нужно объяснить ребёнку в данной ситуации?

Вывод: В первые мгновения только что проехавший автомобиль нередко закрывает собой встречную машину. Под нее может попасть ребенок, если он, пропустив первый автомобиль, сразу побежит через дорогу. Показывайте ребенку на дороге, как только что проехавшая машина закрыла собой идущую в противоположном направлении, и объясняйте ему, как он должен вести себя в подобных обстоятельствах.

5. Памятка для родителей. (слайд № 28, 29)

Мы хотим, чтобы всё сказанное на этом собрании запомнилось вам. Для этого каждый из родителей получит «Памятку по ПДД». Чаще читайте её и обсуждайте различные дорожные ситуации с вашими детьми.

- Не спешите, переходите дорогу размеренным шагом. Выходя на проезжую часть дороги, прекратите разговаривать - ребенок должен привыкнуть, что при переходе дороги нужно сосредоточиться.
- Не переходите дорогу на красный или желтый сигнал светофора, как бы вы при этом не торопились. Переходите дорогу только в местах, обозначенных дорожным знаком «Пешеходный переход».
- Из автобуса, троллейбуса, трамвая, такси выходите первыми. В противном случае ребенок может упасть или побежать на проезжую часть.
- Привлекайте ребенка к участию в ваших наблюдениях за обстановкой на дороге, показывайте ему те машины, которые готовятся поворачивать, едут с большой скоростью и т.д.
- Не выходите с ребенком из-за кустов или машины, не осмотрев предварительно дорогу, – это типичная ошибка и нельзя допускать, чтобы дети ее повторяли.
- Не разрешайте играть вблизи дороги и на проезжей части.

6. Рефлексия.

Деловая игра. (слайд № 30)

Продолжите фразу: Сегодня я ещё раз напомню своему ребёнку о том, что...

7. Задание для родителей.

Ещё раз покажите своему ребёнку опасные места дороги из школы домой. (слайд № 31, 32)

Я уверена, если мы будем вести такую активную работу по данному направлению, учащиеся будут наглядно запоминать правила поведения на дороге. Тогда мы избежим множество опасных ситуаций и сохраним жизни наших детей. (слайд № 33)

Приложение № 1.

Анкета для родителей.

1	Знакомите ли вы своего ребенка с правилами дорожного движения?	
2	С какого возраста вы стали знакомить его с ними?	
3	Показывали ли вы своему ребенку безопасную дорогу из дома в школу и обратно?	
4	Можете ли вы считать себя образцом для подражания в соблюдении правил дорожного движения?	
5	Бывает иногда так, что ваш ребенок «преподает» вам урок безопасного поведения на дороге?	

Приложение № 2.

Памятка для родителей.

- Не спешите, переходите дорогу размеренным шагом. Выходя на проезжую часть дороги, прекратите разговаривать - ребенок должен привыкнуть, что при переходе дороги нужно сосредоточиться.
- Не переходите дорогу на красный или желтый сигнал светофора, как бы вы при этом не торопились. Переходите дорогу только в местах, обозначенных дорожным знаком «Пешеходный переход».
- Из автобуса, троллейбуса, трамвая, такси выходите первыми. В противном случае ребенок может упасть или побежать на проезжую часть.
- Привлекайте ребенка к участию в ваших наблюдениях за обстановкой на дороге, показывайте ему те машины, которые готовятся поворачивать, едут с большой скоростью и т.д.
- Не выходите с ребенком из-за кустов или машины, не осмотрев предварительно дорогу, – это типичная ошибка и нельзя допускать, чтобы дети ее повторяли.

- Не разрешайте играть вблизи дороги и на проезжей части.

Приложение № 3.

Диск с презентацией.

Список литературы.

1. Дереклеева, Н.И. Родительские собрания [Текст] /Н.И.Дереклеева. - М.: ВАКО, 2004. – 240 с.
2. Ковалько, В.И.. Игровой модульный курс по ПДД или школьник вышел на улицу.1-4 классы [Текст] / В.И Ковалько.- М.: ВАКО, 2006. – 192 с.
3. Поляков, В.В. Основы безопасности жизнедеятельности [Текст]/ В.В. Поляков// Учебник для общеобразовательных учебных заведений. 2-4 классы. Часть I.- М.:ДРОФА, 1997. – 87 с.